

PLAN GLOBAL DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL
Grand octroi de mise en œuvre

CONSORTIUM PROVINCIAL FRANCOPHONE POUR LE PERFECTIONNEMENT
PROFESSIONNEL
2009/2010
Octroi 2008-0667
2^e année

Soumis par Madeleine Lemire
Directrice exécutive
Novembre 2010
Comité Consultatif

Table des matières

Contexte	page 2
Objectifs et stratégies	page 5
Plan	page 11
Preuve de succès	page 18
Annexe 1 Feuille d'évaluation	page 19
Annexe 2 Feuille d'évaluation avec technologie	page 20
Annexe 3 Feuille de parcours	page 21
Annexe 4 Plan mathématiques	page 24

VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

Croyances sur le rôle du Consortium francophone :

- ❖ Fournir des occasions d'apprentissage professionnel visant l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.
- ❖ Collaborer avec les organismes partenaires pour créer et offrir du perfectionnement professionnel pertinent.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel sous des modalités multiples pour répondre aux besoins naissants de la communauté francophone M-12.
- ❖ Modeler le perfectionnement professionnel efficace.

- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel accessible, équitable et à prix raisonnable.
- ❖ Encourager le réseautage entre les membres de la communauté francophone M-12.
- ❖ Évaluer les programmes et les services grâce à de la rétroaction continue.

Croyances sur la mise en œuvre du plan global de perfectionnement professionnel

PRINCIPE FONDAMENTAL

La mise en œuvre d'un plan global de perfectionnement professionnel provoque un changement dans l'approche pédagogique qui améliore l'apprentissage de l'élève.

NOS PILLIERS :

Collaboration efficace	processus
Pédagogie efficace	contenu
Apprentissage adulte efficace	contexte

Nous avons été amenés à comprendre...

- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est la responsabilité partagée de toutes les parties prenantes
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est développementale et contextuelle
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global doit être bien élaborée, planifiée et soutenue
- ❖ que la collaboration amène une plus profonde compréhension et un engagement partagés
- ❖ que le perfectionnement professionnel est interactif, continu et réfléchi
- ❖ que l'apprentissage adulte se doit d'être pertinent, réfléchi et offert sous différentes modalités pour répondre aux besoins des parties prenantes

Questions fondamentales :

- ❖ Quelles stratégies menant à un changement dans l'approche pédagogique favorisent ultimement l'apprentissage de l'élève?
- ❖ Quelles sont les mesures qui permettent d'identifier une mise en œuvre efficace?
- ❖ Que signifie la responsabilité partagée entre les parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il?
- ❖ Que signifie une collaboration pertinente et réfléchie des parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il?
- ❖ Comment tenir compte des variations développementales et contextuelles des communautés pour atteindre une mise en œuvre efficace?

Alberta Regional Professional Development Consortia

PARTENAIRES :

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

Edmonton Regional Learning Consortium

Calgary Regional Consortium

Central Alberta Regional Consortium

ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc.....

Centre francophone d'éducation à distance

Réseau d'adaptation scolaire

Campus St-Jean, University of Alberta

Alberta School Councils' Association

Fédération des parents francophones de l'Alberta

Learning Network

Northwest Regional Learning Consortium

Southern Alberta PD Consortium

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un de 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

SOMMAIRE EXÉCUTIF:

CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES AU 30 SEPTEMBRE 2009 concernant les autorités scolaires participantes (le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4, le Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4) :

Nombre d'écoles	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants	Nombre d'aides-élèves
34	5599	466	116

Audience cible en mathématiques : 368 enseignants

OBJECTIFS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2009/2010 PLAN GLOBAL DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Objectif 1 :

- a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2009/2010 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;
- b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;
- c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.

➤ **Plan d'action** : de nombreuses formations et programmes sont développés pour cette année scolaire 2009/2010 utilisant les fonds de ces octrois.

- Le calendrier des formations est remanié selon les besoins immédiats et naissants des régions ;

Objectif 2 : Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.

➤ **Plan d'action** : de créer, développer et donner des occasions de formation qui répondent aux besoins de tous les intervenants en éducation francophone mettant en évidence l'utilisation d'une variété de technologies. Celles-ci incluent des webinaires (*Illuminate*), la vidéoconférence et un appui continue dans un système d'apprentissage en ligne (*Moodle*)

STRATÉGIES POUR LA MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2009/2010

Objectif 1 :

- a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2009/2010 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;
- b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;
- c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.

➤ Plan d'action :

- a. de nombreuses formations et programmes sont développés pour cette année scolaire 2009/2010 utilisant les fonds de ces octrois ;
- b. Le calendrier des formations est remanié selon les besoins immédiats et naissants des régions ;
- c. la formation chefs de file en mathématiques s'est étendue à de nouvelles recrues. 3^e année de formation des chefs de file en études sociales et mathématiques.
- d. la formation chefs de file en *English Language Learning* (en partenariat avec ARPDC)
- e. formation pour modérateurs de webinaires avec le logiciel *Elluminate* pour que ces modérateurs puissent eux-mêmes offrir des webinaires et un appui aux participants.

OCTROIS CONDITIONNELS 2009/2010

Attentes CPFPP

- a. Un octroi de base annuel de 75 000\$ est pourvu à titre d'équité dans le but de subvenir à certains coûts opérationnels tels qu'appui administratif, coordination, recherche, personnel, coûts en ce qui concerne l'appui technique pour téléconférence/vidéoconférence, etc...

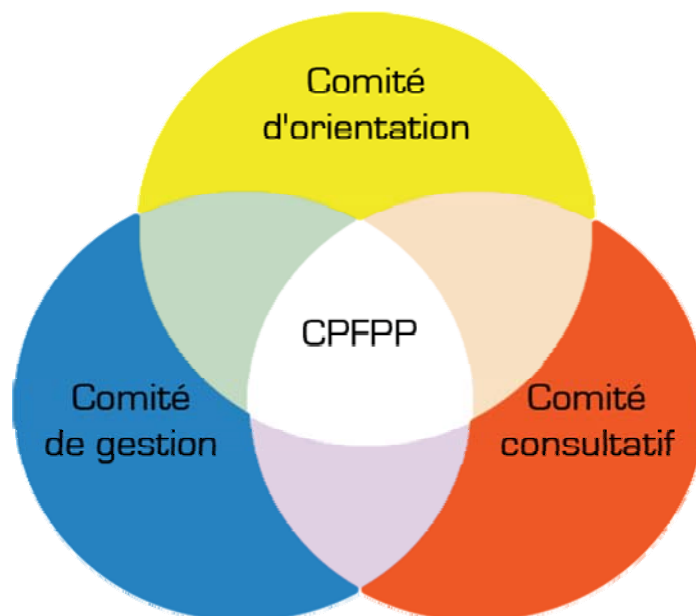
Action : le CPFPP se sert de cet octroi pour subvenir aux coûts de son infrastructure administrative actuelle, assumer les coûts toujours croissant qui surviennent lors de la mise en œuvre des programmes, et couvrir d'additionnels frais d'appui en technologie.

- b. Travailler en collaboration avec les comités d'orientation et consultatifs régionaux représentant les autorités scolaires francophones.

Action : Dès le printemps 2009, lors de la réunion du 16 mars, le Comité d'orientation fut consulté et invité à déterminer les besoins naissants en matière de perfectionnement professionnel pour chaque conseil scolaire. Les besoins et l'ébauche du calendrier de formations pour la période de septembre 2009 à janvier 2010 furent alors présentés au Comité consultatif le 29 mai et au comité de gestion le 7 octobre. Une réunion du Comité d'orientation le 16 octobre revisita les besoins tels qu'identifiés et le plan d'action établi pour y répondre. Des consultations individuelles par conseil scolaire aideront à consolider le calendrier des formations pour la période de février à juin 2009. La prochaine réunion du Comité consultatif est prévue pour le 30 novembre 2009. Afin de réduire les frais qu'engendrent le déplacement, le Consortium s'efforce d'offrir aux membres de ces comités un mélange de modalités de rencontre : le webinaire, la vidéoconférence et la rencontre en personnes.

PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association – 2005



COMITÉ DE GESTION 2009/2010 :

Rencontre les 9 octobre, prochaines dates à déterminer.

Direction Générale du Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 ;
Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Est #3 ;
Direction Générale du Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4 ;
Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Nord #2 ;
Direction Générale du Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4.

Responsabilités : (évolutives selon les besoins)

- Embaucher la direction exécutive
- Gérer le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel
- Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel
- Approuver le rapport annuel du Consortium
- Approuver le budget annuel

COMITÉ D'ORIENTATION 2009/2010 :

Rencontres les 16 octobre, 27 janvier, 15 mars, 24 mai

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4 ;
Conseil Scolaire du Nord-Ouest #1 ;
Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta ;
Conseil scolaire Centre-Est #3 ;
Conseil scolaire Centre-Nord #2 ;
Alberta Education, Direction de l'éducation française ;
Réseau d'adaptation scolaire ;
CÉDÉFA, ATA.

Responsabilités :

- Identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Établir et réviser le plan d'action
- Établir le calendrier de formations
- Agir en tant que liaison dans chaque région
- Collaborer avec le Consortium à offrir des formations dans chacune des régions
- Faciliter et donner des sessions de formation
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité
- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à 4 réunions par année
- Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

COMITÉ CONSULTATIF 2009/2010 :

Rencontres les 30 novembre, 14 mai

Université de l'Alberta – Campus Saint-Jean ;
Conseil Scolaire Centre Nord ;
Direction de l'éducation française ;
Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta ;
Centre scolaire Centre Est ;
Alberta Teachers' Association ;
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta ;
Réseau d'adaptation scolaire ;
Alberta School Council Association ;
Conseil Scolaire du Nord Ouest ;
Fédération des parents francophones de l'Alberta.

Responsabilités :

- Identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Établir et réviser le plan d'action
- Établir le calendrier de formations
- Agir en tant que liaison dans chaque région
- Collaborer avec le Consortium à offrir des formations dans chacune des régions
- Faciliter et donner des sessions de formation
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité
- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à 2 réunions par année
- Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

Action : Lors des réunions avec le **Comité de gestion**, les membres...

- a. approuvent le plan global de perfectionnement professionnel ;
- b. approuvent le rapport annuel ;
- c. approuvent le budget ;

Action : Lors des réunions avec les **Comités d'orientation et de consultation**, les membres...

- a. revoient les octrois conditionnels et la mise en œuvre des programmes auxquels ils se rapportent ;
- b. déterminent les besoins par région et établissent les priorités ;
- c. explorent une variété de façons dont le perfectionnement professionnel peut être offert ;
- d. déterminent la base sur laquelle le Consortium établit son plan global de travail et sa mise en œuvre.

- d. Préparer un plan global de perfectionnement professionnel qui veille à répondre aux besoins du ministère de l'Éducation en Alberta et des autorités scolaires locales ainsi que les stratégies pour le mettre en œuvre y compris le budget pour l'année scolaire 2009/2010. Le remettre le 20 novembre 2009.

Action : Faire le plan global du CPFPP

- e. Consulter au moins deux fois par an ou selon les besoins les administrateurs et les personnes responsables des mises en œuvre des programmes d'études et projets prioritaires d'Alberta Education.

Action : Des rencontres avec les administrateurs et directeurs de programmes ont eu lieu le 7 avril 2009 et le 11 septembre 2009 afin de nous conseiller sur le développement de notre plan
Jim Rubuliak de *Workforce Planning* est invité à participer aux réunions du comité consultatif du CPFPP ;
Christine Bouchard de la *DÉF* est un membre des Comité d'orientation et consultatif du CPFPP.

- f. Développer des processus et des outils qui aideront les autorités scolaires à ramasser, à dépister et à rendre compte «d'évidence de succès»

Action : L'année dernière ARPDC a créé un «Comité de partenariat» avec plusieurs partenaires pour développer un outil permettant de recueillir des données pour pouvoir rendre compte d'évidence de succès. Le projet avance bien et l'outil devrait être prêt en janvier 2010. (*Essential Conditions to Support Implementation*)

- g. Collaborer avec d'autres organisations de perfectionnement professionnel (ex. : AAC, Galileo, 2Learn, ATA, ADETA, et d'autres institutions albertaines d'études postsecondaires) dans la planification et la création de programmes.

Action : En Septembre 2009 ARPDC a reçu un octroi pour un projet de collaboration entre Alberta Education (*Workforce Planning Branch, School Technology Branch et System Improvement Group*) et d'autres organismes provinciaux de perfectionnement professionnel (Galileo, ATA, Université de Calgary, Université de l'Alberta, Université de Lethbridge, AE, 2Learn, AAC, ATLE et ADETA) visant la mise en œuvre d'un projet de démonstration. L'objectif de ce projet est de démontrer comment nous pouvons, avec succès, travailler ensemble et offrir de la formation en apprentissage distribué au niveau provincial. Le CPFPP formera une cohorte de nouveaux enseignants qui proviennent des cinq conseils francophones et leur offrira une série de webinaires qui seront appuyés par une communauté de partage sur Moodle.

- h) La Directrice exécutive du consortium soumettra un rapport final (bilan) pour cet octroi, incluant les détails financiers, à Alberta Education le 30 Novembre 2010 et 2011. Le rapport inclura des détails sur l'octroi de base et les fonds proportionnels. Le rapport devra inclure de l'information démontrant l'évidence de succès et des indicateurs de la mise en œuvre accomplie pendant l'année d'implantation.

Action : Les bilans seront soumis.

- i) Des ateliers d'été (*Mathematics Summer Institute*) en 2010 et 2011 seront couverts par les fonds de cet octroi si Alberta Education et les parties prenantes en expriment le besoin. Alberta Education offrira un appui à l'organisation et ARPDC nommera un chef de projet (selon la pratique des ateliers d'été en 2008 et 2009). Les frais seront partagés entre les 7 Consortia selon la formule de division proportionnelle existante.

Action : Sous la direction de NRLC les ateliers de cette année seront offerts vidéoconférences dans chaque région. Les dates planifiées pour ces rencontres sont le 25 janvier et le 24 juin, 2010. Un modérateur parlant français animera, dans au moins deux des régions (Nord et le Sud), les discussions de groupes.

- j) Selon la direction d'Alberta Education et ARPDC, des activités régionales, provinciales et autres comme le symposium de Connaissance et employabilité et le forum pour Anglais langue seconde feront partie de cet octroi. ARPDC sera le coordonnateur et nommera des chefs de projet le moment venu. Les frais seront partagés entre les 7 consortia selon la formule de division proportionnelle existante.

Action : Lorsque ces initiatives sont planifiées, le CPFPP les appuie et supporte la participation des francophones.

- k) Chaque Consortium pourra engager un coordonnateur/consultant dans une matière pour organiser une mise en œuvre efficace et développer des plans qui répondent aux besoins de leurs régions. Cette position sera financée par les fonds de base et/ou d'implantation de cet octroi. Ces coordonnateurs/consultants travailleront en consultation et coopération avec les autres consortia et Alberta Education.

Action : CPFPP a engagé Renée Michaud comme coordonnatrice et consultante en mathématiques. Elle appuie la mise en œuvre au niveau provincial dans les régions francophones. Elle assume également un leadership important au niveau des 6 autres consortia dans la promotion et l'élargissement, dans leur région, de la capacité de leadership en immersion grâce à la formation de chefs de file. Sur ces projets, elle travaille en partenariat avec Alberta Education. Elle offre aussi des sessions aux conférences de l'ATA : Conseil Français et NCTCA ainsi qu'au Réseau Entre Aides.

PLAN DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Grand octroi de mise en œuvre de nouveaux programmes

Octroi pour la formation	Formations offertes et prévues à date
<p>Mathématiques</p> <p>Une coordonnatrice, Renée Michaud, à temps plein...</p> <ul style="list-style-type: none"> • qui répond à la directrice exécutive ; • qui développe en collaboration avec la direction exécutive et en consultation avec les comités d'orientation et de consultation un plan de perfectionnement professionnel en mathématiques et son plan d'action selon les objectifs du CPFPP pour supporter la mise en œuvre selon les attentes déterminées par cet octroi ; • qui coordonne le support pour la mise en œuvre en se référant aux plans régionaux et aux attentes déterminées par l'octroi ; • qui démontre flexibilité et qui sait répondre aux besoins naissants des autorités scolaires • qui sert de personne liaison auprès des administrateurs de programmes au ministère de l'Éducation sur le projet en cours ; • qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet ; • qui appuie et encourage l'élargissement des capacités de leadership en études sociales ; • qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation. <p>Mises en œuvre : 2^e, 5^e, et 8^e années Plan global de mathématiques 2009/2010.</p> <p>Personnes contact à la Direction de l'éducation française :</p> <p>Françoise Lizaire Francois.Lizaire@gov.ab.ca</p>	<p>Formations en régions à Calgary, Edmonton, St-Isidore, Bonnyville :</p> <p>Formations offertes pour la première fois cette année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pré algèbre et algèbre : Mat, 1^{ère} & 2^e années ; 4^e & 5^e années ; 7^e & 8^e années • Résolution de problèmes Mat, 1^{ère} & 2^e années ; 4^e & 4^e années, 7^e & 8^e années • Mathématiques au cœur de la littératie enfantine : Mat, 1^{ère} & 2^e années <p>Reprises de formations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme et espace : 2^e année et nouveaux enseignants de Mat. & 1^{ère} années ; 5^e année et nouveaux enseignants de 4^e année • Mesures : 2^e année et nouveaux enseignants de Mat. et 1^{ère} années ; 8^{ème} année et aux nouveaux enseignants de 7^e année. • Objets de manipulation : sur demande • Survol : 3^e, 6^e et 9^e années aux enseignants qui n'ont pas commencé la mise en œuvre du nouveau programme. <p>Ateliers pour les maths 30 A et P (offert par webinaires) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlons des maths 30 • Les examens de diplôme <p>Mise en œuvre au secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Série de formations : 25 janvier 2010 et 24 juin 2010 (partenariat avec ARPDC et le ministère) • Résolution de problèmes : 10^e année <p>Programme Chefs de file :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 journées : Mathématiques au cœur de la littératie enfantine; Technologie au service des formations ; Résolution de problèmes pour 2^e division de secondaire ; Résolution de problèmes pour 1^{ère} division de secondaire ; Résolution de problèmes 1^{ère} division élémentaire ; Résolution de problèmes 2^e division élémentaire. <p>Partenariats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ATA Beginning Teachers Conference, Calgary: 17 octobre 09 • Congrès du Conseil français, Sherwood Park : 19, 20 et 21 novembre 2009 • NCTCA, Edmonton : 4 février 2010 • Réseau Entre Aides : 5 février 2010 • ARPDC – toutes les formations de chefs de file sont ouvertes à la participation d'enseignants en immersion venant des autres consortia. <p>Les participants ont l'occasion d'exprimer leur satisfaction, l'influence des formations qu'ils ont suivies sur leur enseignement dans la salle de classe, leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel en remplissant lors de chaque formation une feuille détaillée d'évaluation (<i>Annexe 2 et 3</i>).</p>

<p>780-422-7992</p> <p>Hélène Gendron Helene.Gendron@gov.ab.ca 780-422-1901</p>	<p><i>Plan mathématiques (Annexe 4).</i></p> <p>http://www.cpfpp.ab.ca/progfocmat.html http://www.cpfpp.ab.ca/calendrier.html</p>
<p>Français Langue 1</p> <p>Personnes contact à la Direction de l'éducation française</p> <p>Patricia Rijavec Patricia.Rijavec@gov.ab.ca 780-422-7797</p> <p>Sylvie Carignan Sylvie.Carignan@gov.ab.ca 780-422-0025</p>	<p>Formation d'introduction à la trousse du passeur culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Régions du Nord – Edmonton, le 10 décembre • Régions du Sud – Calgary, le 11 décembre <p>http://www.passeurculturel.ca/</p> <p>Formation de formatrices et de formateurs à la trousse de la pédagogie culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • février à juin 2010 (selon le besoin de la région) <p>http://www.pedagogieculturelle.ca/</p> <p>Projet de coaching – mise en œuvre de la trousse de la pédagogie culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • février à juin 2010 (selon le besoin de la région) <p>http://www.pedagogieculturelle.ca/designs/modeles/modeles_livret_web.pdf</p> <p>Création de rubriques pour le programme de français au secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSCFSA, le 1^{er} décembre 9h à 15 h <p>Comment aider les élèves en difficulté avec une production orale?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réseau Entre Aides : 5 février 2010– Edmonton <p>http://www.cpfpp.ab.ca/progcolloq.html</p> <p>Appui offert aux conseils scolaires pour un suivi de la mise en œuvre de la trousse CMEC selon les demandes.</p> <p>http://www.cmec.ca/Press/2003/Pages/2003-12-19_fr.aspx</p>
<p>Connaissances et employabilité</p> <p>Budget :</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française :</p> <p>Françoise Lizaire Francois.Lizaire@gov.ab.ca 780-422-7992</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP participera à l'organisation du plan de perfectionnement provincial de ce programme avec Learning Network pour assurer la participation des francophones • Appui offert aux conseils scolaires pour cette initiative • Projet de formations individuelles en région selon les demandes.

<p>English as a Second Language (ESL) Budget : Personne contact à la Direction de l'éducation française : Christine Bouchard Christine.Bouchard@gov.ab.ca</p> <p>Contactes à Alberta Education Mike Ettrich Mike.Ettrich@gov.ab.ca 780 644 8195 Kathy Salmon Kathy.Salmon@gov.ab.ca</p>	<p>Formation de chefs de file <i>ESL Benchmarks</i> en collaboration avec ARPDC CRC le 17 novembre SAPDC le 27 novembre Régions du Nord - dates à confirmer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appui offert aux conseils scolaires pour cette initiative • Projet de formations individuelles en régions selon les demandes.
---	--

<p>Priorités et initiatives d'Alberta Education</p>	
<p>Sciences Une coordonnatrice, Renée Michaud et un chef de file, Anick Dion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui répond à la directrice exécutive • Qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones de sciences au secondaire ; • Qui propose et met en action un plan de perfectionnement professionnel selon la demande et les besoins tels qu'identifiés lors des consultations ; • Qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet ; • Qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation. <p>Bio/chimie/phys. 20/30</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Françoise Lizaire Francois.Lizaire@gov.ab.ca 780-422-7992</p>	<p>Communauté de partage pour les enseignants de sciences au secondaire Une Série d'ateliers sera offerte afin de bâtir un réseautage entre les enseignants de sciences</p> <p>Session 1 : mercredi 21 octobre 2009, de 17 à 19h (Webinaire) Session 2 : 30 octobre 2010 – Calgary de 9 à 15h Session 3 : mercredi 2 décembre 2009, de 17 à 19h (Webinaire) Session 3 : mercredi 27 janvier 2010, de 17 à 19h (Webinaire) http://www.cpfpp.ab.ca/annonces/annonce_webinaire_sciences1_21oct09.doc</p> <p>Établissement de la communauté de partage sur Moodle pour appuyer ce réseautage. Octobre 2009-Mai 2010 http://eformation.cpfpp.ab.ca/</p> <p>Formation sur la physique - partenariat avec <i>Perimeter Institute for Theoretical Physics</i> http://www.perimeterinstitute.ca (février à juin 2010 – dates à déterminer)</p>

<p>Santé et bien être</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Françoise Lizaire Francois.Lizaire@gov.ab.ca 780-422-7992</p>	<p>Partenariat avec le Réseau Santé Alberta pour l'organisation de forum provincial le 8 décembre 2008 http://www.cpfpp.ab.ca/annonces/annonce_forum_ecolesensante_8dec09.doc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appui offert aux conseils scolaires pour cette initiative • Projet de formations individuelles en région selon les demandes.
<p>Finition du programme secondaire 2^e cycle</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Christine Bouchard Christine.Bouchard@gov.ab.ca</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Consultation auprès des Conseils scolaires francophones pour déterminer s'il y a des besoins.</p>
<p>PNMI</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Christine Bouchard Christine.Bouchard@gov.ab.ca</p> <p>Contactes à Alberta Education : Debbie Mineault Debbie.Mineault@gov.ab.ca</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Intégration, lorsque possible, au sein des autres matières.</p>
<p>Programmes de bien être</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Françoise Lizaire Francois.Lizaire@gov.ab.ca 780-422-7992</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Consultation auprès des Conseils scolaires francophones pour déterminer s'il y a des besoins.</p>
<p>Études professionnelles et technologiques</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Françoise Lizaire Francois.Lizaire@gov.ab.ca 780-422-7992</p>	<p>Le CPFPP partagera le plan de perfectionnement provincial présenté par CARC et appuiera la participation des francophones http://www.ctspd.ca/</p> <p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>

<p>Adaptation Scolaire</p> <p>Personnes contact à la Direction de l'éducation française : Lisa Caouette Lisa.Caouette@gov.ab.ca 780-422-7792 Lise Belzile Lise.Belzile@gov.ab.ca 780-422-7794</p>	<p>Journée de formation sur la différenciation pédagogique 1^{er} février – Lethbridge</p> <p>Consultations auprès de nos partenaires du Réseau d'adaptation scolaire pour déterminer comment appuyer cette initiative.</p> <p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>
<p>Langues et cultures</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Lisa Caouette Lisa.Caouette@gov.ab.ca 780-422-7792 Contact à Alberta Education Sigrid Olson Sigrid.olson@gov.ab.ca 780-422-2669</p>	<p>Suivis aux formations offertes en 08-09 pour les enseignantes des cours d'Espagnol Février à juin</p> <p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>
<p>Cours développés au niveau local</p> <p>Contact à Alberta Education Becky Pretli Becky.pretli@gov.ab.ca 780-644-2282</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>

Objectif 2 : Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.

- 3. Plan d'action** : de créer, développer et donner des occasions de formation qui répondent aux besoins de tous les intervenants en éducation francophone mettant en évidence l'utilisation d'une variété de technologies selon le proposé pour l'octroi de l'apprentissage distribué soumis en collaboration avec ARPDC. Depuis février 2009, le CPFPP a un coordonnateur en technologie éducationnelle, accès à *Elluminate* (licence en collaboration avec ARPDC) et système d'apprentissage en ligne pour offrir un appui continue. (*Moodle*)

<http://www.cpfpp.ab.ca/progfocad.html>

Objectif 3 : Continuer l'élaboration d'un plan global de perfectionnement professionnel basé sur le document *Guide de planification globale*.

4. Plan d'action : Élaborer le Plan global de perfectionnement professionnel du Consortium provincial francophone de perfectionnement professionnel suivant les étapes de ce document :

Étape 1 – Révision des documents d'Alberta Education, des documents de consultation des autorités scolaires concernant leurs besoins, feuilles d'évaluation et sondages :

Action :

- Révision des documents d'Alberta Education
- Plan global d'Alberta Education 2006-2009
- Objectifs et attentes d'Alberta Education 2006-2009
- Plans triennaux des autorités scolaires
- Thèmes AISI
- Révision des feuilles de parcours des conseils scolaires, feuilles d'évaluation et sondage auprès des parties prenantes.

Étape 2 – Analyse de données pour identifier nouvelles tendances, thèmes, mises en œuvre courantes de programmes d'études et besoins spécifiques :

Action :

- Rétroaction continue sur les programmes grâce à la feuille d'évaluation. Celle-ci est complétée par les participants lors de chaque formation. Cette feuille d'évaluation représente à la fois des données qualitatives et quantitatives. La feuille d'évaluation est constamment révisée. Ce travail se fait en collaboration entre les directions des consortia pour l'utilisation de deux feuilles d'évaluation (deuxième avec technologie) commune aux 7 consortia (*Annexe 2 et 3*)
- Sondage des parties prenantes
 - Le CPFPP a formulé et envoyé son premier sondage aux enseignants et administrateurs des écoles francophones de l'Alberta au printemps 2008 employant Survey Gizmo ainsi que son premier sondage auprès des autorités scolaires et partenaires en juin 2008. Les résultats ont également guidé la planification du plan global pour l'année 2008-2009. Le prochain sondage sera envoyé au printemps 2010 en collaboration avec l'ATA.
 - Le CPFPP a formulé et envoyé son premier sondage aux aides-élèves et aux éducatrices des cinq régions scolaires francophones de l'Alberta au printemps 2009 employant Survey Gizmo. Les résultats ont permis de mettre en place un Comité de consultation impliquant les intervenants et servent à guider la programmation du Réseau Entre Aides.
 - Feuille de parcours des autorités scolaires. Cette feuille de parcours aide les représentants des conseils scolaires à mettre en évidence les besoins spéciaux de leur région et à les communiquer au CPFPP pour l'élaboration de son plan global (*Annexe 4*)
 - Le CPFPP s'est penché sur toutes ces données pour répondre à son objectif 2.

Étape 3 – Élaboration d'un calendrier de formations pour l'année scolaire :

Action :

- Liste des formations prévues
- Ramassage de données grâce à la feuille d'évaluation.

Étape 4 – Confirmation du calendrier de formations pour l'année scolaire :

Toutes les formations du CPFPP sont communiquées aux cinq autorités scolaires francophones, aux directions des écoles francophones et leur secrétariat, aux partenaires y compris ARPDC :

Action :

- annonces individuelles
- invitations individuelles

- Web site développé et en ligne (Une révision du site et un système d'inscription en ligne sera en place en janvier 2010)

Étape 5 – Mise en œuvre du plan global

Action :

- Le plan global du CPFPP est actuellement en progression.

Étape 6 – Révision et modifications du plan global selon les besoins

Le plan global du CPFPP est un document évolutif et destiné à répondre aux besoins de ses parties prenantes. Il connaîtra donc au cours de l'année scolaire 2009-2010 des ajustements qui viseront à répondre à ces besoins pour le bénéfice ultime de l'élève.

Calendrier des formations de perfectionnement professionnel 2009/2010

<http://www.cfpfp.ab.ca/calendrier.html>

Preuve de succès du programme

L'effet du programme sera mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des sessions, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impacte du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

Thomas Guskey, auteur de *Evaluating Professional Development*, relève trois usages principaux des données dans le processus de conception : planification, évaluation formative et évaluation sommative. Les questions suivantes serviront comme guide pour chacune des étapes.

Planification

- Quelles sont les priorités provinciales?
- Dans quelle mesure vos élèves apprennent-ils bien?
- Quels sont les besoins de votre autorité/école/personnel?

Évaluation formative

- Quels indices montrent que le programme se déroule comme prévu?
- Quels indices montrent un progrès?
- Des correctifs sont-ils nécessaires?

Évaluation sommative

- Dans quelle mesure le programme a-t-il atteint ses objectifs?
- Dans quelle mesure le programme a-t-il répondu aux besoins des participants?
- Qu'est-ce qui indique que les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves se sont améliorés?

* Guide de planification globale

Annexe 1	Feuille d'évaluation
Annexe 2	Feuille d'évaluation avec technologie
Annexe 3	Feuille de parcours (de consultation) pour conseil scolaire.
Annexe 4	Plan global de mathématiques



**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010
SESSION 0910AA000 : Titre**

Animateur : _____ **Date :** _____ **Lieu :** _____
Je suis : Enseignant.e Administration Personnel de soutien Autre _____
 Niveau(x) enseigné(s) : _____ Conseil scolaire : _____

Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :
4 = tout à fait d'accord 3 = d'accord 2 = peu d'accord 1 = pas du tout d'accord

RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?				
En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?				
RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :	4	3	2	1
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
Commentaires/ suggestions pour l'animateur :				
RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS	4	3	2	1
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :				
MON IMPRESSION GÉNÉRALE :	4	3	2	1
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...				

(Tout autre commentaire au verso svp)

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010
POUR LES FORMATIONS UTILISANT LA TECHNOLOGIE**

SESSION 0910AA000 : Titre

Animateur :

Date :

Lieu :

Je suis : Enseignant.e Administration Personnel de soutien Autre _____

Niveau(x) enseigné(s) : _____ Conseil scolaire : _____

Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :

4 = tout à fait d'accord 3 = d'accord 2 = peu d'accord 1 = pas du tout d'accord

RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?				
En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?				
RÉFLEXION SUR LA TECHNOLOGIE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• La technologie utilisée était appropriée				
• Le temps alloué à l'interaction et à la pratique était suffisant				
• Je me sentais intégré(e) à la session même en participant à distance				
• La technologie a fonctionné				
Suggestions pour améliorer l'utilisation de la technologie lors des formations:				
RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :	4	3	2	1
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
Commentaires/ suggestions pour l'animateur :				
RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS	4	3	2	1
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :				
MON IMPRESSION GÉNÉRALE :	4	3	2	1
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...				

(Tout autre commentaire au verso svp)

**FEUILLE DE PARCOURS
PLANIFICATION - PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL
AUTOMNE 2009**

OBJECTIF : établir les plans et des dates concrètes pour le perfectionnement professionnel offert par le Consortium pour l'automne 2009 (et ce au niveau local et provincial). L'ébauche de ce plan sera remise au comité de gestion du Consortium lors de la réunion du mois de mai 2009.

À noter que le calendrier des formations pour le reste de l'année 2009/2010 sera complété lors de la réunion de septembre 2009.

Document à consulter : Plan global de perfectionnement professionnel du CPFPP ; calendrier du Conseil scolaire.

Conseil Scolaire : _____

Grand octroi de mise en œuvre de nouveaux programmes	Priorités/public cible	Dates proposées	Recommandations
Mathématiques			
<i>Formation chefs de file - Mathématiques</i>			
Français/francisation			
English as a Second Language (ESL)			
Connaissances et employabilité			

Programmes de bien être			
Priorités et initiatives de Alberta Education			
Finition du programme secondaire 2^e cycle			
PNMI			
Santé et sécurité			
Études professionnelles et technologiques			
Octrois conditionnels			
Études sociales			
<i>Formation chefs de file – Études sociales</i>			
Langues internationales – Espagnol			
L'apprentissage distribué			

Besoins identifiés & naissants	Priorités/public cible	Dates proposées	Recommandations
Congrès en évaluation 2009/2010 ? (y a-t-il encore un intérêt)			
Colloque sur la francisation ? (2010 ou 2011 en tant que suivi au forum de cette année).			
NCTCA (suggestions)			
Autres...			

Aperçu sur le calendrier 2009/2010 :

Mois	Dates	Évènements	Lieux
Octobre 08	1, 2, 3	ACELF (Association canadienne des éducateurs de langue française)	Vancouver
	24, 25	MCATA (Math Council of the ATA)	Enoch
	À déterminer	Social Studies Council of the ATA	
	22-24	Congrès annuel de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones	Charlottetown
	30, 31	AAC (Alberta Assessment Consortium)	Edmonton
Novembre 08	À déterminer	Colloque CÉDÉFA (Conseil des équipes de direction des écoles françaises de l'Alberta)	
	22-24	Conseil Français	Edmonton
	À déterminer	Science Council of the ATA	
	26 & 27 (à confirmer)	Colloque des cadres	Québec
Février 10	4, 5	NCTCA (North Central Teachers' Convention of Alberta)	Edmonton
	4, 5	Réseau Entre Aides	Edmonton
	Fin fév.	Conférence PARSÀ	Edmonton
Mars 10	À déterminer	Curriculum Symposium	Red Deer
	À déterminer	Colloque de l'ADÉON	

PLAN GRAND OCTROI DE MISE EN OEUVRE

MATHÉMATIQUES

**CONSORTIUM PROVINCIAL FRANCOPHONE POUR LE
PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL
2009/2010**

Soumis par Madeleine Lemire
Directrice exécutive
Novembre 2009
Comité Consultatif

VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PARTENAIRES :

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

Edmonton Regional Learning Consortium

Calgary Regional Consortium

Central Alberta Regional Consortium

ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc.....

Centre francophone d'éducation à distance

Réseau d'adaptation scolaire

Campus St-Jean, University of Alberta

Alberta School Councils' Association

Fédération des parents francophones de l'Alberta

MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

5. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
6. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
4. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
7. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
8. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un des 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

COMITÉ D'ORIENTATION 2008-2009 :

Rencontres les 16 octobre, 27 janvier, 15 mars, 24 mai

Pierrette Messier-Peet

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4

Linda Arsenault,

Conseil scolaire du Nord-Ouest #1

Lorraine Robinson, Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta

Josée Verreault,

Conseil scolaire Centre-Est #3

Denise Moulun-Pasek,

Conseil scolaire Centre-Nord #2

Josée Lemire,

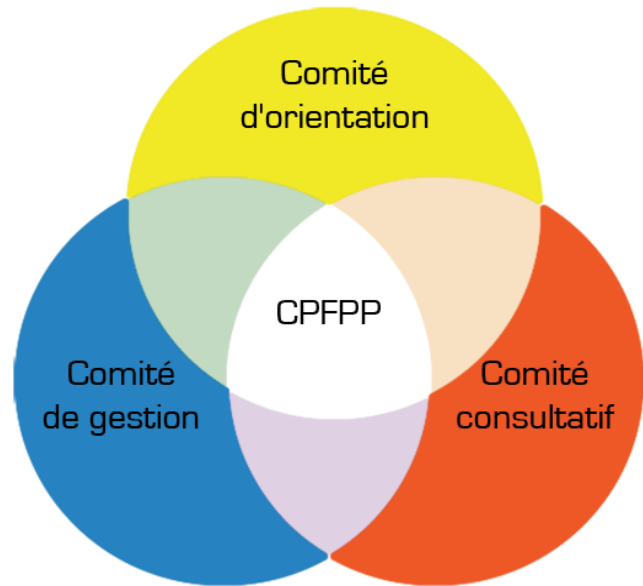
Conseil scolaire Centre-Nord #2

Christine Bouchard

Alberta Education, Direction de l'éducation française

Lyne Bacon,

Réseau d'adaptation scolaire



SOMMAIRE EXÉCUTIF:

CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES AU 31 SEPTEMBRE 2009 concernant les autorités scolaires participantes (le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire régional Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4, le Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4) :

Conseil Scolaire	Nombre total d'écoles*	Nombre d'enseignants de mathématiques*
Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)	3	32
Conseil scolaire du Centre-Est (CSCE)	4	33
Conseil scolaire Centre Nord (CSRCN)	13	150
Conseil scolaire catholique et francophone du sud de l'Alberta (CSCFSA)	4	50
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta (CSSA)	9	103
TOTAL	34	368

**chiffres au 30 septembre 2009 selon ce que les conseils scolaires ont communiqué.*

Le groupe cible de l'année 2009-2010 est composé d'enseignants de 2^e, 5^e et 8^e années.

Calendrier de mise en œuvre :

2008	2009	2010	2011	2012
M, 1, 4, 7	2, 5, 8	3, 6, 9, 10	11	12

Faits saillants :

- Le projet chefs de file se poursuit cette année.
- Le processus de consultation s'est directement adressé aux représentants des cinq conseils scolaires francophones, membres du Comité d'orientation. Lors des rencontres du Comité d'orientation les conseils scolaires ont l'occasion d'identifier avec leurs parties prenantes les besoins spéciaux à viser pour chacune de leur région pour l'année scolaire 2009-2010.
- Cette consultation représente l'un des outils permettant d'établir les lignes directrices, basées sur les besoins identifiés et naissants, des prochaines années de mise en œuvre.
- Possibilité de continuer l'organisation d'ateliers d'été selon les besoins identifiés par les autorités scolaires

Une coordonnatrice, Renée Michaud, ...

- qui répond à la directrice exécutive ;
- qui développe en collaboration avec la direction exécutive et en consultation avec les comités d'orientation et de consultation un plan de perfectionnement professionnel en études sociales et son plan d'action selon les objectifs du CPFPP pour supporter la mise en œuvre selon les attentes déterminées par cet octroi ;
- qui coordonne l'appui pour la mise en œuvre en se référant aux plans régionaux et aux attentes déterminées par l'octroi ;
- qui démontre flexibilité et qui sait répondre aux besoins naissants des autorités scolaires
- qui sert de personne liaison auprès des administrateurs de programmes au ministère de l'Éducation sur le projet en cours ;
- qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet ;
- qui appuie et encourage l'élargissement des capacités de leadership en études sociales ;
- qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.

Formations	Dates prévues :
<p><i>Préalgèbre-Algèbre</i></p> <p>Que l'inconnu vous soit désormais connu! Partie 1 <i>Atelier sur Régularités et préalgèbre – Maternelle à 3^e</i> <i>Atelier sur Régularités et préalgèbre – 4^e à 6^e</i></p> <p>Dans le programme d'études 2007 de mathématiques, il y a une emphase importante sur la pré algèbre à l'élémentaire. Les participants à cet atelier vivront des activités et verront des stratégies intéressantes à utiliser en salle de classe. Nous verrons comment l'élève pourra découvrir et acquérir les notions de base de façon à le préparer pour l'algèbre.</p> <p>Que l'inconnu vous soit désormais connu! Partie 2 <i>Atelier sur Régularités et algèbre – 7^e à 9^e</i></p> <p>Avec l'algèbre viennent des défis autant pour les enseignants que pour les élèves et les parents. L'atelier présentera une panoplie de stratégies et d'activités qui permettront aux participants de repartir avec de nouveaux outils et de nouvelles idées afin de faire progresser les élèves du concret à l'imagé au symbolique.</p>	<p>M à 3^e année le 25 septembre 2009 –Calgary – CSCFSA le 8 octobre – Bonnyville - CSCE le 15 octobre 2009 –Edmonton – CSCN le 4 novembre – St Isidore – CSNO date à déterminer –Calgary – CSSA</p> <p>4^e à 6^e année le 18 septembre –Calgary – CSSA le 25 septembre 2009 –Calgary – CSCFSA le 9 octobre – Bonnyville - CSCE le 16 octobre 2009 –Edmonton – CSCN le 5 novembre – St Isidore – CSNO</p> <p>7^e à 9^e année le 18 septembre –Calgary – CSSA le 25 septembre 2009 –Calgary – CSCFSA le 8 octobre – Bonnyville - CSCE le 21 octobre – St Isidore – CSNO le 22 octobre 2009 –Edmonton – CSCN</p>

Mesures, formes et espaces

inFORMEz-vous!

*Atelier sur Forme et espace – Maternelle à 3^e**

*Atelier sur Forme et espace – 4^e à 6^e**

Le domaine de Forme et espace permet aux jeunes de prendre conscience des mathématiques qui existent dans leur environnement physique. Les activités proposées permettront de voir comment vous pouvez atteindre les RAS de votre cycle. Les participants auront l'opportunité de mettre les mains à la pâte et de discuter avec leurs collègues. Un prof qui s'inFORME en vaut deux!

Sommes-nous à la mesure?

*Atelier sur les Mesures – Maternelle à 3^e**

*Atelier sur les Mesures – 4^e à 6^e**

Atelier sur les Mesures – 7^e à 9^e

Cet atelier présentera un peu de théorie et beaucoup de pratique avec des activités facilement reproductible permettant d'atteindre les RAS sur la mesure de votre cycle. Le tout sera agrémenté par la manipulation d'objets mathématiques et par la visite de sites internet gratuits. Soyez à la hauteur, soyez à l'heure, soyez à la mesure mais surtout, soyez parmi nous!

**Les ateliers de Forme et espace, et Mesure se font souvent ensemble pour les m à 6^e année.*

Les objets de manipulation

Manipuler pour apprendre!

Atelier sur les objets de manipulation – Générique

Dans le passé, jouer, dans une classe de mathématiques, était une récompense. Maintenant, jouer et utiliser des objets de manipulation font partie intégrale du nouveau programme de mathématiques. Venez apprendre comment atteindre les RAS à l'aide d'objets de manipulation et de jeux. Les participants à cet atelier ont besoin d'apporter leur programme d'études 2007.

Mathématiques au cœur de la littérature enfantine

Atelier pour Maternelle à 3^e année seulement

Les livres serviront de déclencheurs pour stimuler l'apprentissage mathématique chez l'enfant tout en tenant compte de leur besoin naturel d'apprendre en jouant. Pour chaque livre présenté, en plus des pistes d'exploitation dans le domaine des mathématiques, une dimension orale ainsi qu'une dimension art plastique seront proposées.

M à 3^e année

le 30 octobre – Calgary – CSSA

le 24 novembre – St Isidore – CSNO

le 7 décembre – Bonnyville – CSCE

date à déterminer – Calgary – CSCFSA

date à déterminer – Edmonton – CSCN

4^e à 6^e année

le 30 octobre – Calgary – CSSA

le 25 novembre – St Isidore – CSNO

le 7 décembre – Bonnyville – CSCE

date à déterminer – Calgary – CSCFSA

date à déterminer – Edmonton – CSCN

7^e à 9^e année

le 23 octobre – Edmonton – CSCN

le 30 octobre – Calgary – CSSA

le 8 décembre – Bonnyville – CSCE

à déterminer – Calgary – CSCFSA

à déterminer – St Isidore – CSNO

m à 3^e année

4^e à 6^e année

7^e à 9^e année

10^e à 12^e année

février à mai

- formations en régions selon les demandes.

m à 3^e année

février à mai

- formations en régions selon les demandes.

Résolution de problèmes

Atelier sur la résolution de problème

L'apprentissage par la résolution de problèmes est une pédagogie qui offre aux élèves la possibilité de développer des habiletés mathématiques en contexte. L'enseignement des mathématiques par résolution de problèmes permet de faire valoir la communication, le raisonnement, la réflexion et aussi de faire des liens avec le vécu de l'élève. L'atelier vise à présenter des idées sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes, dans le contexte du programme révisé de mathématiques.

Mise en œuvre secondaire (10^e à 12^e année)

Math 30 pure et appliqués

Cette session permettra aux participants de discuter des maths de niveau 30. Vous pourrez poser des questions de tout genre. Les sujets exploités dépendront de vos questions: concepts mathématiques, approches pédagogiques, sites web intéressants, ressources disponibles, feuilles d'exercices, calculatrice et autre technologie, etc.

Math 30 pure et appliqués - examens de diplôme

Cette session permettra aux enseignants de discuter plus spécifiquement des examens de diplômes de niveau 30. Les sujets exploités dépendront de vos questions : préparation des étudiants, types de questions, corrections, etc

Mise en œuvre – atelier de formation (High School Institute)

Cette formation d'une journée complète permettra aux enseignants de deuxième cycle du secondaire de mieux comprendre les changements à apporter à leur pratique

Formation Chefs de file

Mathématiques au cœur de la littérature enfantine

Comme chefs de file, les participants apprendront comment présenter cet atelier pour en tirer le maximum. C'est une formation qui s'adresse aux enseignants de la maternelle à la 3^e année qui enseignent dans les écoles d'immersion ou dans les écoles francophones. Les livres serviront de déclencheurs pour stimuler l'apprentissage mathématique chez l'enfant tout en tenant compte de leur besoin naturel d'apprendre en jouant. Pour chaque livre présenté, en plus des pistes d'exploitation dans le domaine des mathématiques, une dimension orale ainsi qu'une dimension art plastique seront proposées.

m à 3^e année

4^e à 6^e année

7^e à 9^e année

10^e à 12^e année

février à mai

- formations en régions selon les demandes

Math 30

le 21 septembre – webinaire

Math 30

le 14 décembre – webinaire

10^e à 12^e

le 25 janvier – vidéoconférence

le 24 juin – vidéoconférence

- partenariat avec ARPDC et Alberta Education

le 1^{er} octobre - CPFPP

- partenariat avec la DÉF

le 2 octobre - CPFPP

L'intégration de la technologie

Les participants à cet atelier auront la chance de toucher à 3 aspects technologiques d'importance de nos jours.

- Communauté de partage
- Elluminate
- Tableau interactif et Notebook (Mat à 6) **OU** Calculatrice TI-Nspire (7 à 12)

Résolution de problèmes

L'apprentissage par la résolution de problèmes est une pédagogie qui offre aux élèves la possibilité de développer des habiletés mathématiques en contexte. L'enseignement des mathématiques par résolution de problèmes permet de faire valoir la communication, le raisonnement, la réflexion et aussi de faire des liens avec le vécu de l'élève. L'atelier vise à préparer les chefs de file à présenter des idées sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes, dans le contexte du programme révisé de mathématiques.

10^e à 12^e année
le 3 décembre - CPFPP

7^e à 9^e année
Le 4 décembre – CPFPP

M à 3
Le 11 mars – CPFPP

4^e à 6^e année
Le 12 mars - CPFPP

Autre formations offertes en partenariat :

ATA - Survol du programme de mathématiques m à 6^e année – Congrès des débutants– 17 octobre 2009 à Calgary

NRLC – French Immersion PD Day – 19 novembre 2009 à Falher

ATA – Les activités riches div. 1, div. 2, div. 3 – Congrès du Conseil français - 20 novembre 2009 à Sherwood Park

NCTCA – Les activités riches div. 2 et div. 3 – 4 février 2010 à Edmonton

Réseau Entre Aide – Les objets de manipulation – 5 février 2010 à Edmonton

ARPDC – toutes les formations de chef de file sont ouvertes à la participation d'enseignants en immersion venant des autres consortia.

Personne contact à la Direction de l'éducation française :

Hélène Gendron

Helene.Gendron@gov.ab.ca

780-422-1