

PLAN OCTROI CONDITIONNEL

Provincial Social Studies In-service Project
Grant 2007-0245

ÉTUDES SOCIALES

CONSORTIUM PROVINCIAL FRANCOPHONE POUR LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL 2009/2010

Soumis par Madeleine Lemire
Directrice exécutive
Novembre 2009
Comité Consultatif

VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

PARTENAIRES :

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

Edmonton Regional Learning Consortium

Calgary Regional Consortium

Central Alberta Regional Consortium

ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc.....

Centre francophone d'éducation à distance

Réseau d'adaptation scolaire

Campus St-Jean, University of Alberta

Alberta School Councils' Association

Fédération des parents francophones de l'Alberta

Learning Network

Northwest Regional Learning Consortium

Southern Alberta PD Consortium

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un des 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

COMITÉ D'ORIENTATION 2008-2009 :

Rencontres les 16 octobre, 27 janvier, 15 mars, 24 mai

Pierrette Messier-Peet

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4

Linda Arsenault,

Conseil scolaire du Nord-Ouest #1

Lorraine Robinson, Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta

Josée Verreault,

Conseil scolaire Centre-Est #3

Denise Moulun-Pasek,

Conseil scolaire Centre-Nord #2

Josée Lemire,

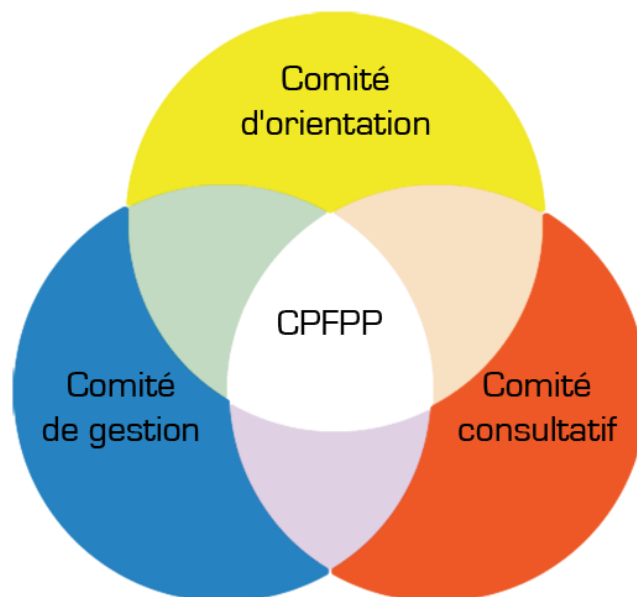
Conseil scolaire Centre-Nord #2

Christine Bouchard

Alberta Education, Direction de l'éducation française

Lyne Bacon,

Réseau d'adaptation scolaire



SOMMAIRE EXÉCUTIF:

CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES AU 31 SEPTEMBRE 2009 concernant les autorités scolaires participantes (le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire régional Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4, le Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4) :

Conseil Scolaire	Nombre total d'écoles	Nombre total d'enseignants en études sociales	Nombre d'enseignants en études sociales pour la mise en œuvre des programmes de 6 ^e , 9 ^e et 12 ^e années		
			6 ^e	9 ^e	12 ^e
Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)	3	31	3	2	1
Conseil scolaire du Centre-Est (CSCE)	4	33	3	1	1
Conseil scolaire Centre Nord (CSRCN)	15	137*	12*	7*	3*
Conseil scolaire catholique et francophone du sud de l'Alberta (CSCFSA)	4	40	5	3	1
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta (CSSA)	5	72*	23*	10*	5*
TOTAL	35	313*	46*	23*	11*

**chiffres au 30 septembre 2009 non confirmés de la part des conseils scolaires*

Faits saillants :

- Troisième et dernière année de l'octroi conditionnel d'études sociales.
- Nouvelle coordonnatrice, Nicole Chauvin-King, à temps partiel, entrée en fonctions le 1^{er} septembre 2009.
- Mises en œuvre : 6^e, 9^e et 12^e années.
- Les sujets en études sociales se prêtent bien à l'innovation en matière de perfectionnement professionnel et le Consortium provincial francophone offre des sessions de formations virtuelles par le biais d'une variété de plateformes telle que Elluminate.
- Le projet chefs de file se poursuit cette année.

- Le processus de consultation s'est directement adressé aux représentants des cinq conseils scolaires francophones, membres du Comité d'orientation. Lors des rencontres du Comité d'orientation les conseils scolaires ont l'occasion d'identifier avec leurs parties prenantes les besoins spéciaux à viser pour chacune de leur région pour l'année scolaire 2009-2010.
- Cette consultation représente l'un des outils permettant d'établir les lignes directrices, basées sur les besoins identifiés et naissants, des prochaines années de mise en œuvre.
- Afin d'appuyer les conseils scolaires dans la réussite de leurs objectifs, le perfectionnement professionnel en études sociales met l'accent sur la littératie, la communication orale et la littératie visuelle.
- Possibilité de continuer l'organisation d'ateliers d'été selon les besoins identifiés par les autorités scolaires

Une coordonnatrice, Nicole Chauvin-King, ...

- qui répond à la directrice exécutive ;
- qui développe en collaboration avec la direction exécutive et en consultation avec les comités d'orientation et de consultation un plan de perfectionnement professionnel en études sociales et son plan d'action selon les objectifs du CPFPP pour supporter la mise en œuvre selon les attentes déterminées par cet octroi ;
- qui coordonne l'appui pour la mise en œuvre en se référant aux plans régionaux et aux attentes déterminées par l'octroi ;
- qui démontre flexibilité et qui sait répondre aux besoins naissants des autorités scolaires
- qui sert de personne liaison auprès des administrateurs de programmes au ministère de l'Éducation sur le projet en cours ;
- qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet ;
- qui appuie et encourage l'élargissement des capacités de leadership en études sociales ;
- qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.

Formations	Dates prévues :
<p><i>Survol du nouveau programme</i></p> <p><i>Explorons le nouveau programme d'études sociales !</i></p> <p>L'objectif de cette rencontre est d'initier l'enseignant aux fondements, concepts et manières de faire du nouveau programme d'études sociales albertain. Cet atelier dynamique offrira un excellent départ en engageant les enseignants dans des activités d'initiation pertinentes. « Repartez ainsi avec une meilleure compréhension de ce programme ! »</p> <p><i>Survol Études sociales (6^e, 9^e, 12^e)</i></p> <p>L'objectif de cette rencontre est d'initier l'enseignant aux fondements, concepts et manières de faire du nouveau programme d'études sociales albertain. Cet atelier dynamique offrira un bon départ en engageant les enseignants dans des activités d'initiation pertinentes où les échanges seront encouragés! « Venez partager, apprendre et bouger! Repartez ainsi avec plein d'idées d'intégration pour votre salle de classe! »</p> <p><i>Survol des Etudes sociales - Examens à choix multiples</i> <i>Description</i></p> <p>Cet atelier débutera avec un survol des fondements, concepts et manières de faire du nouveau programme d'études sociales albertain. L'objectif sera de partager des stratégies pour la préparation des élèves pour les examens à choix multiples.</p>	<p>7e à 12e année le 26 septembre 2009 Congrès des débutants ATA nord - Edmonton</p> <p>le 17 octobre 2009 Congrès des débutants ATA sud - Calgary</p> <hr/> <p>12e année le 29 septembre 2009 - Webinaire</p> <p>6e année le 14 octobre 2009 –Webinaire</p> <p>9e année le 20 octobre 2009 –Webinaire</p> <hr/> <p>7e à 12e année le 15 janvier 2010 - Edmonton</p>

LearnAlberta

Les ressources sur LearnAlberta pour études sociales

« Venez découvrir les ressources disponibles sur LearnAlberta pour vous aider à mieux intégrer la technologie et les différents aspects du nouveau programme d'études »

La communication orale en Études sociales

La communication orale? Cela veut dire quoi dans mon cours d'études sociales?

Cet atelier visera spécifiquement des stratégies de communication orale ciblées pour aider les élèves à travailler leurs compétences et processus au niveau de la réflexion, l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Comment rendre le débat, la discussion, le questionnement et l'argumentation un outil de la pensée critique?
« Vous quitterez à la fin de la journée avec des outils pratiques qui vous seront utiles et pratiques pour votre salle de classe. »

Littératie visuelle

*La littératie visuelle :
une façon simple d'intégrer technologie et apprentissage.*

« Une image vaut mille mots ! » Que vous ayez ou non accès à un tableau blanc interactif, le logiciel notebook et un projecteur en salle de classe, c'est tout ce qu'il vous faut pour préparer des leçons qui vous permettront de continuer à développer la littératie visuelle dans vos classes. Cet atelier présentera des exemples reliés plus particulièrement au programme d'études sociales qui sont transférables dans tous les domaines de l'éducation. Apportez votre portable et assurez-vous qu'il possède la version la plus récente de Notebook™.

4^e à 6^e année

le 29 septembre 2009 - Webinaire

7^e à 9^e année

le 2 novembre 2009 - Webinaire

10^e à 12^e année

le 3 novembre 2009 - Webinaire

M à 6^e année

le 9 octobre 2009 –Calgary – CSCFCA (annulé)

le 30 octobre 2009 –Calgary – CSSA

le 7 décembre 2009 –Edmonton – CSCN

date à déterminer – Grande Prairie – CSNO

date à déterminer – Bonnyville - CSCE

7^e à 9^e année

le 14 octobre 2009 –Grande Prairie – CSNO (annulé)

le 16 octobre 2009 – Bonnyville – CSCE (annulé)

le 30 octobre 2009 –Calgary - CSSA

le 27 novembre 2009 –Calgary – CSCFSA (annulé)

Le 22 janvier 2010 – Edmonton –CSCN

10^e à 12^e année

le 16 octobre 2009 –Bonnyville – CSCE (annulé)

le 30 octobre 2009 –Calgary - CSSA

le 8 décembre 2009 –Edmonton - CSCN

date à déterminer - février à juin 2010 –CSCFSA

date à déterminer - février à juin 2010 –CSNO

M à 3^e année

le 19 octobre 2009 –Edmonton - CSCN

date à déterminer - février à juin 2010 -CSSA

date à déterminer - février à juin 2010 -CSCFSA

date à déterminer - février à juin 2010 -CSNO

date à déterminer - février à juin 2010 - CSNE

4^e à 6^e année

le 22 janvier 2010 –Edmonton - CSCN

date à déterminer - février à juin 2010 -CSSA

date à déterminer - février à juin 2010 -CSCFSA

date à déterminer - février à juin 2010 -CSNO

date à déterminer - février à juin 2010 – CSNE

7^e à 9^e année

le 20 octobre 2009 –CSCN

date à déterminer - février à juin 2010 -CSSA

date à déterminer - février à juin 2010 -CSCFSA

date à déterminer - février à juin 2010 -CSNO

date à déterminer - février à juin 2010 - CSNE

Formation Chefs de file

L'intégration des matières – quelle bonne idée!

Comment enseigner toutes les matières sans négliger les exigences des programmes d'études? L'atelier portera sur les stratégies possibles pour intégrer les matières avec les Études sociales tout en allégeant la tâche des enseignants dans la salle de classe.

L'intégration de la technologie

Les participants seront introduits à une variété de technologies applicables en salle de classe en études sociales tels que tableau interactif, Notebook. Ils auront également un aperçu d'Illuminate pour modérateurs ainsi qu'une introduction à la nouvelle communauté de partage sur eFormation.

La communication orale en Études sociales

Comment utiliser la communication orale comme stratégies pour explorer la pensée critique et l'enquête en Études sociales. Soyez prêts à discuter et à partager de bonnes idées

L'intégration des matières – quelle bonne idée!

Comment enseigner toutes les matières sans négliger les exigences des programmes d'études? L'atelier portera sur les stratégies possibles pour intégrer les matières avec les Études sociales tout en allégeant la tâche des enseignants dans la salle de classe.

Nouveau programme d'Études sociales en 12^e année – quels sont les points saillants de ce programme? (Chefs de file et enseignants intéressés)

Un survol du nouveau programme d'études de la 12^e année sera présenté : la planification du cours, les ressources disponibles, l'application du cours en vue des examens diplômés et le partage feront tous objet de cette rencontre.

Nouveau programme d'Études sociales en 9^e année – quels sont les points saillants de ce programme? (Chefs de file et enseignants intéressés)

Un survol du nouveau programme d'études de la 9^e année sera présenté : la planification du cours, les ressources disponibles, l'application du cours en vue des examens et le partage feront tous objet de cette rencontre.

Nouveau programme d'Études sociales en 6^e année – quels sont les points saillants de ce programme?

(Chefs de file et enseignants intéressés)

Un survol du nouveau programme d'études de la 6^e année sera présenté : la planification du cours, les ressources disponibles, l'application du cours en vue des examens et le partage feront tous objet de cette rencontre.

7^e à 12^e :

le 25 février 2010 – Calgary – CPFPP*
**en partenariat avec la DÉF*

M à 12^e :

le 26 octobre 2009 – Calgary – CPFPP (annulé)
le 26 février 2010 (reprise)– Calgary – CPFPP

M à 6^e :

le 29 avril 2010 – Calgary- CPFPP*
**en partenariat avec la DÉF*

M à 6^e :

le 30 avril 2010 – Calgary- CPFPP*
**en partenariat avec la DÉF*

12^e

le 9 février 2010 –Calgary*
le 11 février 2010 –Edmonton*
**en partenariat avec la DÉF*

9^e

date à déterminer –Edmonton*
le 19 avril– Calgary*
**en partenariat avec la DÉF, dates à confirmer*

6^e

le 19 avril – Calgary*
le 21 avril – Edmonton*
**en partenariat avec la DÉF, dates à confirmer*

<p><i>Le suivi des chefs de file après la mise en œuvre</i> La mise en œuvre se termine cette année. Quoi faire maintenant comme chefs de file pour garder notre élan en Études sociales?</p> <p><i>Réseau Entre-aides</i></p> <p>Partenariat avec le Réseau d'Adaptation scolaire pour une formation sur la littératie au secondaire au Réseau Entre Aides 2010</p> <p>L'objectif de cette rencontre est d'initier l'aide élève aux fondements, concepts et manières de faire du nouveau programme d'études sociales albertain.</p>	<p>M à 12^e année le 10 mai 2010– Calgary- CPFPP* <i>*en partenariat avec la DÉF</i></p> <p>Aides-élèves le 4 – 5 février 2010– Edmonton</p>
--	--

Personne contact à la Direction de l'éducation française
Keith Millions
Keith.Millions@gov.ab.ca
780-422-1899

Documents en annexe :

- Annexe 1 Feuille d'évaluation - les participants ont l'occasion d'exprimer leur satisfaction, l'influence des formations qu'ils ont suivies sur leur enseignement dans la salle de classe, leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel en remplissant lors de chaque formation une feuille détaillée d'évaluation.
- Annexe 2 Feuille d'évaluation avec technologie – un formulaire adapté. Les participants des webinaires le complète en ligne (*Survey Gizmo*)

FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010
SESSION 0910AA000 : Titre
Animateur :
Date :
Lieu :
Je suis : Enseignant.e Administration Personnel de soutien Autre _____

Niveau(x) enseigné(s) : _____ Conseil scolaire : _____

Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :
4 = tout à fait d'accord 3 = d'accord 2 = peu d'accord 1 = pas du tout d'accord

RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?				
En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?				
RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :	4	3	2	1
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
Commentaires/ suggestions pour l'animateur :				
RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS	4	3	2	1
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :				
MON IMPRESSION GÉNÉRALE :	4	3	2	1
• En général, je suis satisfait.e de cette session				

Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...				
			Annexe 2	

(Tout autre commentaire au verso svp)

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010
POUR LES FORMATIONS UTILISANT LA TECHNOLOGIE**

SESSION 0910AA000 : Titre

Animateur :

Date :

Lieu :

Je suis : Enseignant.e Administration Personnel de soutien Autre _____

Niveau(x) enseigné(s) : _____ Conseil scolaire : _____

Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :

4 = tout à fait d'accord 3 = d'accord 2 = peu d'accord 1 = pas du tout d'accord

RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?				
En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?				
RÉFLEXION SUR LA TECHNOLOGIE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• La technologie utilisée était appropriée				
• Le temps alloué à l'interaction et à la pratique était suffisant				
• Je me sentais intégré(e) à la session même en participant à distance				
• La technologie a fonctionné				
Suggestions pour améliorer l'utilisation de la technologie lors des formations:				
RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :	4	3	2	1
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
Commentaires/ suggestions pour l'animateur :				
RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS	4	3	2	1
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :				

MON IMPRESSION GÉNÉRALE :	4	3	2	1
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...				

(Tout autre commentaire au verso svp)