



***Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel
CPFPP***

***BILAN 2013-2014 - APPUYER LA MISE EN ŒUVRE DE LA REDÉFINITION DU CURRICULUM, LA RECONCEPTION DU SECONDAIRE 2^e CYCLE,
ET LE SUCCÈS POUR LES ÉLÈVES PNMI***

Le Consortium provincial francophone a reçu un octroi annuel d'Alberta Education afin d'appuyer la mise en œuvre de la redéfinition du curriculum, et les initiatives du Ministère. Pour l'année 2013-2014 une subvention de 238 323 \$ a été accordée pour soutenir le travail dans les différents domaines de mise en œuvre. Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC), des priorités provinciales et régionales, des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province travaillera en consultation avec ses comités se composant de représentants de chacun de ces conseils scolaires, le personnel d'Alberta Education, et ses collègues des autres consortia pour développer un plan d'action, des stratégies et des occasions de perfectionnement professionnel visant à répondre aux besoins locaux et provinciaux identifiés en rapport avec la direction ministérielle.

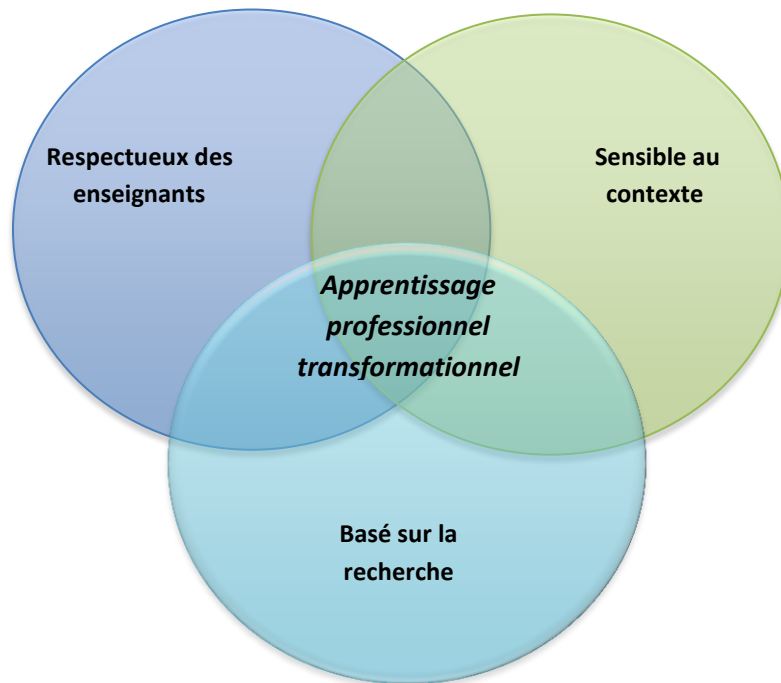
CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire FrancoSud #4. Ces quatre conseils scolaires rassemblent 34 écoles, servent 6 424 élèves, et emploient environ 470 enseignants.

- La francisation est le filtre même de l'éducation francophone et reste une des priorités des conseils scolaires. Ces derniers connaissent un effectif professionnel constamment en mouvement et dont l'expérience est souvent celle d'un milieu majoritaire. Ils se retrouvent en Alberta dans un milieu minoritaire et ont par conséquent besoin d'appui dans le domaine de la francisation.
- La littératie conjointement à la francisation représente la base du succès scolaire. Les conseils scolaires l'identifient comme étant une priorité.
- Les conseils scolaires francophones ne connaissent qu'un secondaire 2^e cycle modeste.
- Les écoles sont en général de petites écoles à multiples configurations de niveaux et sujets d'enseignement. Ceci crée des «priorités concurrentes» entre les nouveaux programmes, la nécessité de l'apprentissage continu et un accès limité aux fonds pour le perfectionnement professionnel. La disponibilité et le coût des suppléants représentent pour les conseils scolaires un autre défi, défi qui se répercute automatiquement sur le CPFPP.
- La distance et la disparité constituent un énorme défi en ce qui concerne la livraison d'occasions de perfectionnement à nos enseignants de notre grande province. Par conséquent, le CPFPP offre ses formations dans une variété de modalités. Cela comprend le déplacement de nos formateurs dans toutes les régions de la province pour des formations en face à face, et de l'appui en salle de classe. Les occasions de perfectionnement qui sont offertes en ligne jouent également un rôle essentiel dans la planification globale. Cela réduit considérablement les coûts en temps, déplacement et engagement de nos formateurs et permet de regrouper des enseignants du même niveau et/ou sujet qui n'auraient pas autrement l'occasion de travailler ensemble.
- Le maintien et le garnissage de ressources pertinentes sur notre site eFormation est une priorité.

- Les enseignants lorsqu'exposés à de nouvelles approches (ex. : la nouvelle approche mathématique), ont besoin de temps pour l'absorber et la mettre en pratique. Des suivis sont donc nécessaires sur un nombre d'années afin de s'assurer que la mise en œuvre s'accomplisse.
- De nombreux enseignants provenant de provinces autres que l'Alberta ou de pays étrangers ne connaissent pas les programmes d'études de l'Alberta. Ils ont donc besoin de beaucoup d'appui pour en absorber les philosophies, les concepts et les attentes.
- La majorité des enseignants au secondaire enseignent aux trois niveaux et souvent plusieurs sujets. Ils ont de la difficulté à se libérer pour de la formation du fait qu'ils enseignent à plusieurs niveaux.
- Nous consultons régulièrement nos conseils scolaires et nos partenaires en perfectionnement afin de travailler en collaboration et développer des plans adaptés à leurs besoins.

L'apprentissage professionnel transformationnel est basé sur la recherche, sensible au contexte et respectueux des enseignants.



Basé sur la recherche

- Inclusif
- Apprentissage appuyé par la technologie
- eFormation
- Communautés de pratique
- Apprentissage basé sur les processus
- Cohortes
- Utilisation de données et de preuves de succès
- Continu
- Collaboratif
- Basé sur l'enquête
- Exemples de pratiques prometteuses



Sensible au contexte

- Économique
- Responsabilité partagée
- Collaboratif
- Partage de ressources
- Partenariats
- Objectifs/initiatives d'AB Ed, mise en œuvre
- Intégration d'une variété de formats et de modes de livraison



Respectueux des enseignants

- Plan annuel de croissance professionnelle
- Équilibre vie professionnelles/privée
- Transformationnel
- Accessible
- eFormation
- Appui pour la mise en œuvre

BILAN CPFPP 2013-2014 - APPUYER LA MISE EN ŒUVRE DE LA REDÉFINITION DU CURRICULUM, LA RECONCEPTION DU SECONDAIRE 2^e CYCLE, ET LE SUCCÈS POUR LES ÉLÈVES PNMI

*Les leadeurs et les enseignants de l'Alberta utilisent pour l'enseignement et l'apprentissage des approches innovantes et inclusives.
Les enseignants et les administrateurs des écoles peuvent mettre en œuvre de nouvelles initiatives.*

Key Deliverables 2 a-d

Each consortium, in consideration of the ARPDC goals, regional and provincial priorities, and the needs of school authorities, will work collaboratively with regional advisory committees (comprised of representatives from school authorities and others as appropriate), Alberta Education staff and with one another to develop plans, strategies and opportunities to meet provincial and locally identified needs in congruence with provincial direction. To promote effective provincial planning, relative consistency and clarity for working in all seven consortia, a Common Provincial Plan to Support Curriculum Redesign (referred to as the "Plan") will be developed.

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS Quantitatifs	RÉSULTATS Qualitatifs
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec ses collègues ARPDC, consultera Alberta Education pour déterminer et comprendre les attentes de l'octroi - Participera au développement du Plan provincial - Travaillera en collaboration avec les comités de gestion, d'orientation et consultatif régionaux représentant les autorités scolaires francophones et leurs partenaires pour établir un plan d'action, déterminer des stratégies et offrir des occasions de perfectionnement professionnel visant à répondre aux exigences de l'octroi - Explorera des occasions pour développer des stratégies en collaboration avec ses partenaires ARPDC. 	<p>Les besoins régionaux sont identifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CPFPP sondage sur les besoins des enseignants - Données des évaluations remises par les participants aux formations - Consultation auprès de ses comités de façon continue - Collaboration/consultation produite en face à face/ virtuellement par le média de la technologie - Plan d'action CPFPP élaboré 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiques de participation au sondage : CSCN : 35.6% FrancoSud : 48.9% CSNO : 8.9% CSCE : 6.7% <hr/> <p>Voir liens à tous les sondages de rétroaction effectués auprès de nos participants lors des formations, en page 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 rencontres ont eu lieu avec le comité de gestion (19 novembre et 24 avril en face à face à Edmonton). • 4 rencontres ont eu lieu avec le comité d'orientation en webinaires, suivies de consultations individuelles, par webinaires ou téléconférences (les 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a créé et envoyé un sondage en avril 2013 à tous les enseignants des conseils scolaires francophones afin de décerner les besoins régionaux, et de cibler un perfectionnement professionnel pertinent pour l'année 2013-2014. Les résultats ont été partagés avec les conseils scolaires francophones et l'ATA. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP invite et encourage les participants à toute formation de remplir un sondage de rétroaction et d'impact à travers lequel il/elle peut exprimer ses besoins particuliers. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Des Rencontres ponctuelles, collaboratives, mettant l'accent sur la coopération, la résolution de problèmes, et orientées vers le but ont eu lieu. • Communication ouverte sous forme de webinaires ou de téléconférences tout au long de

		<p>23 octobre, 31 octobre, 1^{er} novembre, le 11 mars)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 rencontres conjuguées du comité d'orientation et du comité consultatif ont eu lieu les 28 novembre et 9 mai en face à face respectivement à Edmonton et à Calgary avec VC pour les participants ne désirant pas se déplacer. • De plus, afin d'esquisser sa 1^{re} ébauche de programmation pour l'année 2013-2014, une rencontre collaborative avec son comité d'orientation dont les membres représentent les 4 conseils scolaires francophones et la représentante de l'Unité locale de l'ATA a eu lieu dès le 14 mai 2013 	<p>l'année pour pouvoir répondre aux besoins régionaux naissants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ces contacts ponctuels ont également pour objectif d'expliquer les octrois, et les attentes d'Alberta Education.
		<ul style="list-style-type: none"> • Le plan d'action provincial a été soumis le 30 novembre 2013 • Le plan d'action CPFPP a été soumis le 30 novembre 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a travaillé de façon collaborative avec ARPDC pour étudier et comprendre les attentes des octrois et a collaboré à l'élaboration du plan provincial commun ARPDC pour appuyer la mise en œuvre de la redéfinition du curriculum. • Le CPFPP a élaboré son plan d'action basé sur les attentes des octrois, les consultations auprès de ses comités d'orientation et consultatif, les résultats au sondage des besoins auprès des enseignants, et des sondages de rétroaction des participants.

INFORMATION ADDITIONNELLE :

- La directrice exécutive du CPFPP, Madeleine Lemire, a participé à 23 rencontres collaboratives avec les directions exécutives des 6 autres consortia ARPDC. De plus, la directrice exécutive est co-leadeure du projet ARPDC de consolidation de la technologie et de l'élaboration d'un site Web commun où toutes les formations ARPDC sont publiées et ainsi publicisées.
- Le comité de gestion se compose des quatre directions générales des conseils scolaires francophones de l'Alberta : Marcel Lizotte (CSNO), Marc Dumont (CSCE), Henri Lemire

(CSCN), Daniel Therrien (FrancoSud), et le directeur en chef de la FCSFA, Donald Michaud.

- Le comité d'orientation se compose de représentants des quatre conseils scolaires francophones de l'Alberta : Brigitte Kropielnick (CSNO), Josée Verreault (CSCE), Marie-Josée Verret (CSCN), Christian Roux (FrancoSud), Isabelle Leblanc (ATA, Unité locale, Comité de perfectionnement professionnel).
- Le comité consultatif se compose de représentants des quatre conseils scolaires francophones de l'Alberta et de partenaires, intervenants en éducation francophone : Brigitte Kropielnicki (CSNO), Josée Verreault (CSCE), Marie-Josée Verret et Nicole Bugeaud (CSCN), Christian Roux (FrancoSud), Keith Millions (AB, DÉF), Monique Gravel, Isabelle Leblanc, Mireille Prévost (ATA), Dolorèse Nolette (RPAS), Mireille Péloquin (FPFA), Jean Mongrain (CFÉD), Martine Pellerin (U of A, Campus St-Jean).

Key Deliverable 2 e

The Consortia will develop processes and tools to assist school authorities in the school authorities' implementation processes and for the collection, tracking and reporting of "evidence" (including the change in culture required for the implementation of the policy changes (e.g., student focus) as envisaged by *Inspiring Education*. This includes student, parent, teacher, community engagement as part of implementation as idealized. The Consortia will work with and model the following documents: "A Guide to Comprehensive Professional Development Planning" and "A Guide to Support Implementation: Essential Conditions".

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS Quantitatifs	RÉSULTATS Qualitatifs
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cherchera à savoir ce que les autorités scolaires savent au sujet de la redéfinition du curriculum - Participera en collaboration avec ses partenaires ARPDC au développement de processus et d'outils qui appuieront l'élaboration de plans régionaux de mise en œuvre de la redéfinition du curriculum - Tel que demandé, le CPFPP travaillera en collaboration avec ses intervenants à l'élaboration de leur plan de mise en œuvre de la redéfinition du curriculum pour 2014 – 2016 en se référant au « Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre ». 	<p>Niveau de conscientisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - % démontrant une augmentation dans la prise de conscience des enseignants <p>Processus et outils créés et utilisés</p> <ul style="list-style-type: none"> - % démontrant le nombre d'autorités scolaires ayant créé un plan 	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe du CPFPP a organisé 18 sessions de travail pour se préparer aux sessions de conscientisation, se mettre au courant des mises à jour d'Alberta Education, de préparer des ressources, de sélectionner la technologie utilisée. • 3 rencontres ont eu lieu avec ce groupe de leaders de 16h30 à 18h (les 29 octobre, 7 janvier, 3 mars) et 1 journée entière de travail (le 6 juin). Ces rencontres de conscientisation et d'apprentissage ont permis de rassembler, de créer de nombreux documents d'information et de présentations. Ces ressources ont été placées sur notre site eFormation sous forme de cours ouverts ne nécessitant pas de mots de passe, donc accessibles à tous. http://eformation.cpfpp.ab.ca Plus de 3000 accès ont été comptabilisés. 11 participants, 100% de satisfaction 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a participé aux journées d'information et de préparation avec ARPDC et Alberta Education. • L'équipe du CPFPP a entrepris de se former pour prendre connaissance et se familiariser avec les ressources d'Alberta Education afin de pouvoir à son tour en instruire son public. • Mise sur pied d'une cohorte de leaders pour entamer la conversation, se prêter à la réflexion, s'approprier le langage et le contenu, créer des documents d'appui et commencer à bâtir la capacité au sein des enseignants et des conseils.
<p>➤ La cohorte s'est penchée sur « Le quoi, le pourquoi et le comment » en bâtissant sur les documents et vidéos d'Alberta Education et en s'initiant à des outils technologiques faciles d'usage pour s'approprier le contenu et diffuser le message.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les occasions de conscientisation ont démontré l'usage facile d'outils technologiques tels que : Padlet, Today's Meet, Linoit, eFormation/Moodle, Utube, Doodle, Google Doc, Google Form pour encourager les participants à les réutiliser au sein de leur contexte scolaire afin de conscientiser leurs personnels aux nouvelles directions. ➤ Des participants de la cohorte se sont associés au CPFPP pour donner des sessions de conscientisation. ➤ Dans le cadre de la Redéfinition du curriculum un total de 27 occasions d'apprentissage ont été développées et offertes et ont rejoint 337 participants. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sessions de conscientisation ont été présentées et/ou ont appuyé des rencontres avec ses comités d'orientation et consultatif; le colloque de la FPFA aux parents; aux équipes de directions du FrancoSud; aux directions d'école lors du CÉDÉFA; aux équipes-écoles, au conseil d'administration du Conseil français, et lors du Symposium des Rocheuses. • Envoi d'une infolettre bimensuelle avec, à chaque fois, un article consacré à la redéfinition du curriculum. • Le CPFPP a travaillé de façon collaborative avec toutes les parties prenantes pour s'assurer que l'information et les ressources concernant les directions d'Alberta Education paraissent en français aussi simultanément que possible qu'en anglais et Ainsi faire avancer la vision <i>Une éducation qui inspire</i> d'Alberta Education chez les francophones.
	<p>Matériel créé</p> <ul style="list-style-type: none"> – % démontrant le nombre d'autorités scolaires ayant accès au matériel développé – Nombre de personnes ayant accès au matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • 19 occasions de conscientisation ont été offertes, 219 participants 96% de satisfaction 	
	<p>Infolettre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 29% d'ouverture et 738 abonnées 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une variété de ressources mises à la disposition des conseils scolaires pour leur propre usage avec leur personnel. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - 11 présentations créées et développées pour des exercices de conscientisation donnés en régions pour appuyer une Éducation qui Inspire et la Redéfinition du curriculum sont mises à la disposition des conseils scolaires sous forme de cours ouverts sur eFormation afin qu'ils puissent les utiliser avec leur personnel. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Traduction et validation d'une variété de ressources concernant la redéfinition du curriculum développées initialement en anglais par ARPDC 100% des autorités scolaires francophones et leurs personnels ont accès à eFormation. • Ressources accessibles à tous et en tout temps sur eFormation à http://eformation.cpfpp.ab.ca 	
--	--	---	--

INFORMATION ADDITIONNELLE

- Appuyer Alberta Education et les actions mises en place pour « faire vivre » la vision de « *Inspiring Education* », « Une éducation qui inspire », a été pour le CPFPP une des plus importantes priorités de son plan d'action 2013-2014.
- La cohorte de conscientisation de la redéfinition du curriculum se compose de : Carole Dolan, Josée Desmeules, Andrée-Anne Robert, Isabelle Trottier, Isabelle Mercier (FrancoSud), Mireille Cloutier (CFÉD), Nicole Chauvin-King, Éric Caron, Renée Michaud, Madeleine Lemire, Jocelyne Hampton (CPFPP)
- Ce groupe de leaders ont pu intégrer les messages de l'Éducation qui inspire et de la Redéfinition du curriculum dans les diverses formations qu'ils ont données en partenariat avec le CPFPP.

Key Deliverable 2 f

The Consortia will collaborate with, share expertise and resources with, and secure the resources and services of other professional learning providers and stakeholders (e.g., AAC, 2Learn, ATLE, Galileo/Alberta post-secondary institutions, ATA, and select school authorities.) in the planning and development as well as in the coordination of program offerings and supports.

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS Quantitatifs	RÉSULTATS Qualitatifs
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifiera les besoins régionaux d'apprentissage auxquels d'autres fournisseurs et intervenants en perfectionnement professionnel pourraient répondre – Explorera, à travers des rencontres et des discussions, le potentiel de partenariats et d'occasions de collaboration avec d'autres fournisseurs et intervenants en perfectionnement professionnel – Créera, organisera et offrira des occasions de perfectionnement professionnel pour capitaliser sur les ressources des partenaires 	<p>Identification des besoins pour lesquels une collaboration serait souhaitable</p> <p>Exploration de partenariats et de collaborations</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nombre d'organisations contactées – % de partenariats formés <p>Occasions de perfectionnement professionnel créées et offertes avec des partenaires</p>	<p>ARPCD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directrice du CPFPP a participé à 19 rencontres de travail avec les leaders des autres consortiums. • Le CPFPP a appuyé l'inscription de 20 enseignants francophones à la formation Daily Five et CAFE à Edmonton par ERLC le 6 février. <p>ACPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a animé 4 ateliers aux enseignants de l'immersion lors de l'ACPI à Calgary, les 25 et 26 octobre, 101 participants. 100% 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultations auprès des quatre conseils scolaires à travers les rencontres des comités d'orientation et consultatif afin d'identifier certains besoins spécifiques pour lesquels un partenariat ou une certaine collaboration serait nécessaire. • Rencontres ponctuelles avec les directions exécutives ARPCD pour partager connaissances et expertises. • Le CPFPP participe aux rencontres mensuelles du groupe d'intégration de la technologie (TIG) • Le CPFPP liste sur son site Web les ateliers offerts par les autres consortiums ARPCD afin de pouvoir en donner accès à son public. • Le CPFPP a contribué au congrès de l'ACPI.

		<p>Conférences ATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • NCTCA : 5 formations, 85 participants • Palliser PDTC : 2 formations, 50 participants • Mighty Peace TC : 2 formations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les consultants du CPFPP ont offert des formations aux congrès de l'ATA
		<p>FPFA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appui administratif et technique les 15 et 16 novembre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a appuyé la Fédération des parents de l'Alberta dans l'organisation de son colloque à Calgary les 15 et 16 novembre.
		<p>Éducasciences</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 formations à Edmonton les 17, 18 octobre et 6 décembre, 54 participants • 3 formations à Calgary les 16 octobre, 5 décembre et 10 mars, 48 participants a.98%, b.100%, c.100%, d.98%, e.100? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre de l'inclusion, partenariat et commandite de Sciences jeunesse Canada et d'ABCRC pour les formations Éducasciences. • La consultante, Renée Michaud, du CPFPP a été formée pour pouvoir continuer les formations en 2014-2015.
		<p>Réseau Provincial d'adaptation scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classe inclusive... au quotidien! 8 capsules vidéo ont été produites avec documents d'appui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un site a été créé dans eFormation, « La classe inclusive... au quotidien! », pour appuyer la mise en œuvre de la plédagogie inclusive • Partenariat avec le Réseau Provincial d'adaptation scolaire pour la création de vidéos de formation avec Nadia Rousseau et des documents d'appui.
		<p>La FSFA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La FSFA a participé à la rencontre conjuguée du comité d'orientation et du comité de gestion du 9 mai 2014 pour expliquer son projet visant l'élaboration de 5 formations en français dans le domaine de la santé en milieu scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec la FSFA pour informer les conseils scolaires du projet et voir comment collaborer à sa mise en œuvre dans les écoles francophones.

		<p>Post-secondaire : Université de Calgary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation en littératie, <i>La communication orale : un outil inclusif pratique dans la salle de classe</i>, à des étudiants de l'Université de Calgary. 14 participants 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation en littératie à des étudiants de l'Université de Calgary
		<p>ARPDC/ATA/CFÉD</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39 formations, 130 participants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec ARPDC, le Conseil français de l'ATA, et le CFÉD pour l'organisation et la livraison du Symposium des Rocheuses les 20, 21 et 22 août permettant ainsi aux enseignants francophones et de l'immersion en Alberta de partager avec des collègues d'autres coins de la province et du pays. Occasion de perfectionnement professionnel pancanadienne animée par des personnes reconnues dans leur domaine d'expertise de l'Alberta et d'autres provinces et territoires du pays.

INFORMATION ADDITIONNELLE :

- À l'occasion de l'organisation du Symposium des Rocheuses, 22 partenariats ont été créés ou renouvelés avec des organismes, organisations, institutions et entreprises privées.
- Lors des rencontres du comité d'orientation et du comité consultatif du CPFPP, les 28 novembre 2013 et 9 mai 2014, les partenaires y partagent leurs mises à jour.

Priorities

A. Curriculum redesign is the primary focus of this grant

Provide scheduled professional learning sessions that are collaboratively planned as a joint effort of the Consortium staff and the Alberta Education staff in Education Program Standards and Assessment Division (EPSA) in the following areas:

- Curriculum Redesign
- Components that anchor curriculum development prototyping
- Scaling up to provincial implementation

to educators, administrators and varied school leadership teams (e.g., curriculum coordinators, department and initiative leads) as well as additional stakeholders (e.g., parent groups, industry, business, post-secondary, communities). (Priority A)

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS Quantitatifs	RÉSULTATS Qualitatifs
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Développera conjointement des occasions d'apprentissage et des ressources de perfectionnement professionnel – Identifiera les besoins d'apprentissage régionaux – Planifiera, développera, organisera, offrira et/ou agira en tant que courtier, une variété d'occasions d'apprentissage sur eFormation (communautés de pratique virtuelles, face à face, mixed, ressources professionnelles en ligne). – Identifiera des mécanismes de rétroaction, outils et stratégies pour mesurer l'impact et l'efficacité des occasions de perfectionnement professionnel et des activités offertes en suivis – Utilisera des technologies émergentes pour élargir pour les adultes la variété de formations synchrones et asynchrones 	<p>Développement d'occasions de perfectionnement professionnel Nombre d'occasions développées Nombre de ressources développées</p> <p>Nombre d'occasions de perfectionnement professionnel offertes Nombre de formations offertes</p> <p>Mécanismes de rétroaction, outils et stratégies identifiés (données ramassées d'une variété de sources sous différents formats).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 229 occasions de perfectionnement professionnel développées. • 503 personnes inscrites à eFormation. 3000 accès comptabilisés au cours ouvert sur la Redéfinition du curriculum. • Accès universel des ressources concernant la redéfinition du curriculum et le prototypage qui sont accessibles sous « cours ouverts » sans avoir à ouvrir un compte ou établir un mot de passe. • 220 occasions de perfectionnement professionnel offertes. <p>Voir liens à tous les sondages de rétroaction effectués auprès de nos participants lors des formations, en page 21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP invite et encourage les participants à toute formation de remplir une feuille d'évaluation électronique suite à la formation. De plus un sondage d'impact est envoyé aux participants environ 1 mois après pour mesurer l'impact et déterminer l'efficacité de l'occasion d'apprentissage professionnel et des suivis offerts.

	<p>Types de technologie utilisés pour distribuer l'apprentissage</p> <p>Types d'occasions d'apprentissage utilisés pour appuyer l'apprentissage continu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 17 webinaires • 91 accompagnements pédagogiques et suivis personnalisés (Skype, visioconférences, courriel, téléconférences) • 6 vidéoconférences • 106 face à face. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement de formations pour réécoute. • Toutes les ressources se rapportant aux rencontres des comités d'orientation et consultatif sont accessibles sur eFormation permettant ainsi aux membres participants de retourner consulter des ressources lorsque nécessaire et de les partager avec leur personnel scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • En Face à face en régions, visioconférences par webinaire, Skype, par courriels, téléconférences et accompagnements pédagogiques et suivis individualisés. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Une variété d'outils technologiques ont été imbriqués lors des sessions de conscientisation/formations ainsi que lors des rencontres des comités d'orientation et consultatif afin de familiariser les participants à de nouveaux outils technologiques faciles à utiliser dont ils peuvent se servir à l'école : Padlet, Today's Meet, Linoit, eFormation/Moodle, Utube, Doodle, Google Doc, Google Form.
<p>La redéfinition du curriculum Éléments qui ancrent le prototypage du développement du curriculum Intensifier la mise en œuvre provinciale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer les représentants des autorités scolaires (comités de gestion, d'orientation et consultatif) pour déterminer leur plan et besoins – Développer un menu d'occasions d'apprentissage professionnel auquel les conseils scolaires peuvent avoir accès pour des formations au niveau des conseils ou au niveau des écoles – Créer des présentations et du matériel que les autorités scolaires peuvent utiliser pour leur mise en œuvre de la redéfinition du curriculum – Compétences Quels sont les changements dans la pratique de l'enseignant Enseignement et stratégies d'évaluation 		<ul style="list-style-type: none"> • 11 participants ont eu 3 rencontres de 16h30 à 18h (les 29 octobre, 3 décembre, 3 mars) et 1 journée entière de travail (le 6 juin) ont permis de rassembler de nombreux documents d'information disponibles sur eFormation sous forme de cours ouverts ne nécessitant pas de mots de passe, donc accessible à tous. Plus de 3000 accès ont été comptabilisés. http://eformation.cfpfp.ab.ca • 19 sessions de conscientisation ont été offertes mettant en évidence les ressources existantes accessibles et démontrant l'utilisation d'outils technologiques faciles à utiliser à l'école. • Une panoplie de ressources a été créée, développée, et/ou traduite en français 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise sur pied d'une cohorte d'intervenants pour entamer la conversation, se prêter à la réflexion, s'approprier le langage et le contenu, créer des documents d'appui et commencer à bâtir la capacité au sein des enseignants et des conseils. • Sessions de conscientisation ont été présentées et/ou ont appuyé des rencontres avec ses comités d'orientation et consultatif; le colloque de la FPFA aux parents; aux équipes de directions du FrancoSud; aux directions d'école lors du CÉDÉFA; aux équipes-écoles, au conseil

<ul style="list-style-type: none"> – Littératie et numératie Les seuils repères Que sont les seuils repères Quels sont les seuils repères élaborés Qu'est-ce que cela veut dire pour l'enseignement et l'évaluation? – L'enseignement interdisciplinaire À quoi est-ce que cela ressemble? – Ressources Comment avancer vers un contexte plus axé sur l'enseignant/local ? Quelles sont les compétences dont les enseignants ont besoin pour sélectionner les ressources appropriées ? – Offrir des sessions de formation selon la demande (au niveau du conseil, au niveau de l'école) sur les fondements de la redéfinition du curriculum – Imbriquer les fondements de la redéfinition du curriculum dans les présentations du CPFPP – Informer et éduquer les animateurs au sujet de « Une éducation qui inspire » et de la redéfinition du curriculum afin qu'ils puissent inclure les fondements dans leurs présentations. 		<p>et rendue accessible aux directions d'écoles pour les appuyer lors de leurs propres activités de perfectionnement professionnel avec leur personnel au sein de leur école.</p> <p>Ressources accessibles à tous en tout temps sur eFormation à http://eformation.cfpfp.ab.ca</p>	<p>d'administration du Conseil français, et lors du Symposium des Rocheuses.</p>
--	--	---	--

Additional Professional Learning Sessions

Provide scheduled professional learning sessions in the following areas:

- Redéfinition du curriculum
- Tests d'évaluation de l'apprentissage des élèves (SLA, Student Learning Assessment)
- Littératie et numératie en relation avec les sujets/disciplines
- Mathématiques M à 12
- Préparation au nouveau programme Fondements en carrière et technologie
- Francisation (seuils repères), English Language Learning (ELL), English as a second language (ESL Benchmarks)

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS Quantitatifs	RÉSULTATS Qualitatifs
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminera, à travers rencontres, conversations et sondages, les besoins des conseils scolaires et des enseignants dans ces différents domaines - Identifiera les besoins d'apprentissage provinciaux et régionaux pour lesquels une collaboration ARPDC serait souhaitable - Planifiera, développera, organisera, offrira et/ou agira en tant que courtier, une variété d'occasions d'apprentissage et ressources avec eFormation (communautés de pratique virtuelles, face à face, mixed, ressources professionnelles en ligne). - Collaborera avec EPSA pour planifier et organiser les rencontres électroniques, les groupes de discussion, les baladodiffusions, les vidéoconférences et tout autre média numérique qui facilite la collaboration entre participants - Veillera à réserver et à payer pour que tout local, équipement audiovisuel nécessaires aux rencontres face à face - Gère le processus d'inscription, des confirmations et des suivis avec les 	<p>Besoins régionaux identifiés (données ramassées)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiques de participation : CSCN : 35.6% FrancoSud : 48.9% CSNO : 8.9% CSCE : 6.7% <p>Voir liens à tous les sondages de rétroaction effectués auprès de nos participants lors des formations, en page 29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a créé et envoyé un sondage en avril 2013 à tous les enseignants des conseils scolaires francophones afin de décerner les besoins régionaux, et de cibler un perfectionnement professionnel pertinent pour l'année 2013-2014. • Des sondages de rétroaction et d'impact sont demandés de la part des participants. Les participants reçoivent un sondage d'impact à remplir environ 1 mois après la formation ou l'activité.
	<p>Occasions d'apprentissage professionnel offertes (Nombre de formations offertes)</p> <p>Collaboration établie Rencontres organisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 229 occasions d'apprentissage professionnel ont été offertes • 2 rencontres ont eu lieu avec le comité de gestion se composant des directions générales des 4 conseils scolaires francophones et du directeur en chef de la FCSFA (19 novembre et 24 avril en face 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres ponctuelles avec son comité de gestion, comité d'orientation et comité consultatif • Rencontres ponctuelles avec les directions exécutives ARPDC pour partager connaissances et expertises.

<ul style="list-style-type: none"> – participants – Les fonds de l’octroi couvrent tous les coûts – associés à la logistique mentionnée ci-dessus y compris : frais de location, matériel audiovisuel, inscription, déplacements, communication avec Alberta Education et coûts administratifs – Travaile avec EPSA pour développer un pré et post instrument d’évaluation de ces sessions pour juger de l’efficacité de l’apprentissage professionnel ; travaille avec EPSA pour fournir des preuves de succès de ces sessions avec suivis tel que recommandé pour la durée de ce contrat 		<p>à face à Edmonton).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 rencontres ont eu lieu avec le comité d’orientation en webinaires, suivies de consultations individuelles, par webinaires ou téléconférences (les 23 octobre, 31 octobre, 1^{er} novembre, le 11 mars) • 2 rencontres conjuguées du comité d’orientation et du comité consultatif qui se composent des représentants de nos partenaires ont eu lieu les 28 novembre et 9 mai en face à face respectivement à Edmonton et à Calgary avec VC pour les participants ne désirant pas se déplacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP liste sur son site Web les ateliers offerts par les autres consortiums ARPDC afin de pouvoir en donner accès à son public.
<p>Tests d’évaluation de l’apprentissage des élèves (SLA, Student Learning Assessment)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer les représentants du comité d’orientation pour déterminer leur plan et leurs besoins – Informer et former le personnel du CPFPP sur Student Learning Assessment – Offre des sessions selon la demande (au niveau des conseils scolaires et au niveau des écoles) 		<ul style="list-style-type: none"> • La directrice et une consultante du CPFPP, Madeleine Lemire et Renée Michaud, ont suivi une rencontre d’information et de planification avec Alberta Education le 3 septembre et les 28 et 29 novembre 2013. • Renée Michaud a suivi un atelier sur les SLA lors du NCTCA en février. • Série de 2 webinaires animés par Renée Michaud, <i>Les tests d’évaluation de l’apprentissage des élèves : mieux les comprendre pour mieux les utiliser</i>, le 15 avril et le 9 juin pour les enseignants de 2^e et 3^e année. 56 participants a.95%, b.95%, c.97.5%, d.95%, e.95% • 5 accompagnements pédagogiques individualisés • 90% des participants ont mieux compris l’importance que prendront les résultats de TEAE dans leur enseignement. Pour 85% des participants les connaissances sur le contenu des TEAE et leur administration se sont accrues 	<ul style="list-style-type: none"> • Informations générales pour la mise à l’essai des tests qui ont lieu en mai 2014 puis partage des succès et des défis vécus en mai afin d’être mieux préparés à la mise en œuvre en septembre 2014.

<p>Littératie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer le comité d’orientation se composant des représentants des conseils scolaires francophones pour déterminer leurs priorités et leurs besoins en littératie – Organise et offre des formations selon la demande (au niveau des conseils scolaires et au niveau des écoles) – Organise des cohortes ou communautés de pratique pour approfondir la compréhension – Planifier des suivis aux formations 		<p>Formations sur les centres d’apprentissage au service de la littératie, la littératie équilibrée, l’enseignement stratégique, l’enseignement réciproque.</p> <p>9 formations, 159 participants. a.98.5%, b.98.5%, c.98.5%, d.100%, e.100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le 11 octobre, FrancoSud – 3 formations, 39 participants. • Le 31 janvier, FrancoSud – 4 formations, 59 participants. • Le 28 février, CSNO – 1 formation, 16 participants • Le 10 mars, FrancoSud – 4 formations, 45 participants a.93.5%, b.91.5%, c.95%, d.97%, e.98% 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultation auprès des membres des comités d’orientation et consultatif afin de sonder les besoins naissants et de proposer un plan d’action. • Le CPFPP appuie des formations offertes par les conseils scolaires à leur personnel lors de leurs journées pédagogiques.
<p>➤ Appui en littératie équilibrée, enseignement réciproque, enseignement stratégique, ESL benchmarks, les centres de littératie, la citoyenneté numérique, mathématiques, conscientisation à la redéfinition du curriculum, l’apprentissage par projets.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 4 Accompagnements pédagogiques individualisés ont été offerts à titre de suivis à 6 participantes ayant participé à la formation d’été sur les centres d’apprentissages au service de la littératie. • Le CPFPP a appuyé l’inscription de 20 enseignants francophones à la formation Daily Five et CAFE avec ARPDC à Edmonton le 6 février, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Formations en régions et suivis sous forme d’accompagnement pédagogique individualisé.
<p>Numératie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer le comité d’orientation se composant des représentants des conseils scolaires francophones pour déterminer leurs priorités et leurs besoins en numératie – Organise et offre des formations selon la demande (au niveau des conseils scolaires 		<ul style="list-style-type: none"> • Formation en région, <i>La numératie plus que des maths</i>, le 17 avril pour le FrancoSud avec suivis sous forme d’accompagnements pédagogiques individualisés. 7 participants a.100%, b.100%, c.100%, d.100%, e.100% 	<ul style="list-style-type: none"> • La consultante du CPFPP, Renée Michaud, participe aux sessions d’information d’Alberta Education lorsqu’offertes.

<p>et au niveau des écoles)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organise des cohortes ou communautés de pratique pour approfondir la compréhension – Planifier des suivis aux formations. 			
<p>Mathématiques (M à 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer le comité d'orientation se composant des représentants des conseils scolaires francophones pour déterminer leurs priorités et leurs besoins en mathématique – Organise et offre des formations selon la demande (au niveau des conseils scolaires et au niveau des écoles) – Créer des cohortes par division pour travailler sur le curriculum de mathématiques tout au long de l'année – Offrir, grâce à la consultante, de l'appui dans la classe et du modelage 		<p>Formations sur le raisonnement, la résolution de problèmes, la numératie, le sens du nombre par le jeu, la trousse PRIME (outil diagnostique qui permet d'identifier les faiblesses et les manques chez les jeunes de la 1^e à la 6^e année en mathématiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 formations en régions • 68 accompagnements pédagogiques individualisés en régions, via Skype ou téléconférences 222 participants a.100%, b.100%, c.100%, d.99%, e.100% <p>• 2 webinaires le 17 juin, 37 participants a.100%, b.100%, c.100%, d.100%, e.100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La consultante, Renée Michaud, assiste et participe aux rencontres des comités d'orientation et consultatif afin de donner de l'information, de déterminer les besoins naissants dans ce domaine et proposer un plan d'action. • Formations en régions, modelage en région et accompagnement pédagogiques individualisés organisés selon les demandes des régions. • Collaboration avec Diane Stobbe de la Direction de l'éducation française pour 2 formations sur les clarifications au sujet du programme d'études de mathématiques mat. à 6^e.
<p>Fondements en carrière et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer le comité d'orientation se composant des représentants des conseils scolaires francophones pour déterminer leurs priorités et leurs besoins en FCT – Organise et offre des formations selon la demande (au niveau des conseils scolaires et au niveau des écoles). 		<ul style="list-style-type: none"> • Le chef de file CPFPP, Mireille Cloutier, a participé à 4 journées de formation et de préparation avec Alberta Education les 29 et 30 octobre, et les 2 et 3 décembre 2013. • 1 webinaire offert par le CPFPP où Mireille Cloutier a introduit les fondements en carrières et technologies le 1^{er} mai 2014. 9 participants. a.100%, b.72%, c.86%, d.86%, e.100% 	<ul style="list-style-type: none"> • Une chef de file, Mireille Cloutier, se tient au courant des développements dans ce domaine avec Alberta Education et se joint aux rencontres du comité d'orientation pour déterminer les besoins des conseils et proposer un plan d'action.

<p>Francisation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer le comité d’orientation se composant des représentants des conseils scolaires francophones pour déterminer leurs priorités et leurs besoins en francisation – Organise et offre des formations selon la demande (au niveau des conseils scolaires et au niveau des écoles) 		<p>Les seuils repères</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directrice du CPFPP, Madeleine Lemire et la responsable du projet pour le CPFPP, Carole Dolan, participent au comité provincial de francisation et ont participé à deux rencontres avec la Direction de l’éducation française le 18 octobre 2013 et le 24 février 2014. <p>Francisation 101 Fondements et seuils repères, fondements pour une pratique réfléchiée en francisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 formations animées par Carole Dolan le 17 mars à Edmonton, le 6 mai à Calgary, le 16 mai et le 22 juin en webinaires, 50 participants. • a.90%, b.84%, c.99%, d.97%, e. 94% <p>Leadership pédagogique et construction identitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 formations animées par Lise Paiement à Edmonton le 4 mars et à Grande-Prairie le 6 mars, 36 participants a.100%, b.100%, c.100%, d.100%, e.95.5% 	<ul style="list-style-type: none"> • Carole Dolan, responsable du projet et représentante du CPFPP sur le comité provincial. • Consultations ponctuelles avec le comité d’orientation et consultatif pour déterminer les besoins. • Formations en régions pour enseignants. • Formations en régions « Une goutte d’eau à la fois »
<p>English as a Second Language (ELL, ESL Benchmarks)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rencontrer le comité d’orientation se composant des représentants des conseils scolaires francophones pour déterminer leurs priorités et leurs besoins en ELL et ESL – Organise et offre des formations selon la demande (au niveau des conseils scolaires et au niveau des écoles) 	<p>➤ Formations pour les directions d’école du CSCN et du CSNO pour approfondir les concepts de la responsabilisation et du leadership culturel et pour fournir des pistes d’intervention pour favoriser l’engagement de tous envers la réussite scolaire.</p>	<p>Construction identitaire Formations animées par Lise Paiement offertes à Edmonton et à Calgary pour les parents les 4 et 6 mars 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a appuyé une formation sur ESL Benchmarks avec Toni Pearce au FrancoSud lors d’une journée pédagogique le 11 octobre. 10 participants. a.100%, b.100%, c.100%, d.100%, e.100% 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations « Let’s Talk » en régions pour parents de familles interlinguistiques. • Les formations offertes dans ce domaine par les autres consortiums ARPDC sont publicisées sur le site de formations du CPFPP pour tout intéressé.

B - Moving Forward with High School Redesign

In alignment with Inspiring Education and in parallel with Curriculum Redesign, be responsible for organization of and logistics associated with Regional Redesign Network collaborative meetings of individuals participating in Moving Forward with High School Redesign from September 2013 to June 2014.

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS Quantitatifs	RÉSULTATS Qualitatifs
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appuiera ses partenaires ARPDC avec l'organisation et la communication des rencontres régionales concernant le projet pour <i>la reconception du secondaire deuxième cycle.</i> - Planifiera avec ses collègues ARPDC régionaux et les membres de l'équipe d'Alberta Education des sessions d'information pour des écoles et/ou conseils qui s'intéressent au projet de <i>la reconception du secondaire deuxième cycle.</i> - Organiser et présentera des webinaires provinciaux sur les principes fondateurs du projet pour <i>la reconception du secondaire deuxième cycle.</i> - organisera avec l'équipe d'Alberta Education et ses partenaires ARPDC des sessions de partage et collaboration pour les enseignants qui participent au projet - travaillera en collaboration avec l'équipe d'Alberta Education et ses partenaires ARPDC pour planifier des rencontres virtuelles des groupes de discussion, des baladodiffusions, vidéo-conférences et autres approches multimédias qui pourront améliorer la collaboration entre les participants du projet. 	<p>Information transmise aux intervenants francophones</p> <p>Webinaires présentés (nombre de webinaires)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Session d'information générale dès janvier 2014. • La directrice et une consultante du CPFPP, Madeleine Lemire et Renée Michaud, ont participé à des journées de formation et de planification avec Alberta Education les 28 et 29 novembre 2013. <p>Information 101</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 webinaires partie 1 et 2 les 12 et 18 février, animés par Renée Michaud. • Ressources partagées sur eFormation http://eformation.cpfpp.ab.ca Plus de 1000 accès comptabilisés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP s'assure de participer à toute session d'information organisée par Alberta Education afin de pouvoir informer ses intervenants efficacement et de façon propice. • Sessions pour présenter les objectifs et les principes fondateurs.

C - FNMI Student Success

In collaboration with the Alberta Education FNMI Branch provide opportunities for provincial school authority leaders and their First Nations, Métis and Inuit teams to develop Collaborative Frameworks to engage local First Nations, Métis and Inuit families, parents and communities in the planning and implementation of strategies to focus on improving student success.

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS Quantitatifs	RÉSULTATS Qualitatifs
Le CPFPP : - Appuiera ses partenaires ARPDC avec l'organisation et la communication des rencontres régionales concernant le projet pour <i>le succès des élèves PNMI</i>			Information transmise aux intervenants francophones. Le CPFPP liste sur son site Web les ateliers offerts dans ce domaine par les autres consortiums ARPDC afin de pouvoir en donner accès à son public.

Liens aux sondages de rétroaction utilisés :

[Sondage de rétroaction général](#)

[Sondage de rétroaction webinaire](#)

[Sondage de rétroaction sur l'impact de l'accompagnement](#)

[Sondage de rétroaction cohorte pour la redéfinition du curriculum](#)

[Sondage exercices de conscientisation sur la redéfinition du curriculum](#)

[Sondage de rétroaction 1 mois après la formation suivie](#)

AUTRES PROJETS RÉALISÉS, APPUYÉS PAR LES FONDS DU GRAND OCTROI :

- Technologie éducationnelle
 - Formations sur les outils Google, la citoyenneté numérique, les outils du Web 2.0, Moodle, iPad en salle de classe, la classe inversée, Adobe Photoshop CS6 et Premiere Elements 11
 - 20 accompagnements pédagogiques individualisés : appui technique et pédagogique à distance sur Moodle et les outils Google
 - Concours Pas à pas vers le numérique intégrant les outils du Web 2.0 dans les activités pédagogiques, 21 participants.
 - Citoyenneté numérique
 - Formations à tout le personnel du FrancoSud
 - Formations au CSCE et au CSCN
 - Ressources sur eFormation – 9500 accès aux ressources ont été comptabilisés
 - Plan de formations pour les parents en 2014-2015

TÉMOIGNAGES ATTESTANT DE L'IMPACT DE LA FORMATION SUR LE PARTICIPANT

« Bien que j'ai lu les documents et vu des PowerPoints et vidéos sur le sujet, le fait de devoir penser et réfléchir pour moi-même sur les nouvelles directions, a eu beaucoup plus d'impact. La stratégie employée va me permettre de me rappeler ces nouvelles directions et le langage qui s'y rattache. »

« Merci de votre excellent travail pour appuyer le dossier du curriculum redéfini. J'ai bien aimé participer à la série de eFormation « Redéfinition du curriculum » avec l'équipe cohorte du FrancoSud. Vous êtes une équipe très passionnée et très « avant-gardiste » ! »

« Excellente session de conscientisation et formidable site eFormation. C'est devenu mon site de référence et le site que j'utilise pour travailler avec mon personnel et toutes les fois que j'ai besoin de m'informer sur ce qui est préconisé. »

« Je vais développer des projets d'enquêtes et demander la collaboration de mes collègues pour réaliser un projet multidisciplinaire. »

« Cela me donne une approche plus globale pour enseigner les compétences. »

« L'approche par projets est motivante et aidera très certainement à améliorer les rendements des élèves. L'animateur a su bien répondre à nos besoins et m'a donné envie de mettre ses concepts en pratique. »

La redéfinition du curriculum

- Exercices de conscientisation
- Stratégies pédagogiques :
 - L'apprentissage par projets
 - La classe inversée

« Je vais mettre en pratique la classe inversée pour mes classes multi-niveaux. »

« Je vais instaurer la classe inversée dès septembre dans 1 ou 2 matière à la fois, probablement en sciences en en maths. »

« Je veux en savoir davantage juste parce que le changement n'est pas un choix. J'ai hâte de voir comment les élèves vont s'ajuster aux études postsecondaires. »

« Je suis intrigué par cette session mais j'en ressors avec beaucoup plus d'inquiétudes et j'ai peur que ce système sera très difficile à appliquer au secondaire surtout pour les élèves qui veulent aller au post-secondaire. »

« J'apprécie toute l'aide du Consortium et je demande simplement qu'il continue de nous tenir au courant des avancées dans ce domaine. »

« Les sessions de conscientisation lors des journées pédagogiques à l'école sont une excellente façon de former les enseignants. »

«Je tiens à souligner le leadership du consortium pour ce webinaire. Les enseignants avaient un grand besoin de savoir ce qui se passe à ce sujet. Ce webinaire a contribué à renforcer leur capacité.»

Les tests d'évaluation de l'apprentissage de l'élève

*«Je suis confiante vis-à-vis de l'administration des tests.»
«J'ai reçu assez d'informations pour être rassurée.»
Participants au webinaire du 15 avril 2014
Beaucoup de questions au sujet de la préparation et des tâches de rendements ont été soulevées et le CPFPP fait le suivi auprès d'Alberta Education.*

La reconception du secondaire

«Votre présentation était à point, et énergisante! Vous avez rendu ce mode qui peut-être « plate » très intéressant! Un beau cheminement depuis les débuts avec Elluminate.»

«J'aimerais par la suite approfondir davantage les principes fondateurs, faire un plan d'intégration de cette nouvelle culture, échanger nos idées ensemble.»

La littératie

«Je suis repartie avec des idées d'activités et des trucs pour mieux organiser ma classe dès maintenant.» «J'en suis ressortie avec une panoplie de nouvelles idées pour des centres d'apprentissage que je vais adapter à mon niveau d'enseignement et qui vont beaucoup plaire à mes élèves.» Participante à la formation Les centres d'apprentissage au service de la littératie.

«Je vais prendre le temps d'enseigner le vocabulaire et éviter de prendre pour acquis qu'ils connaissent les mots; prendre plus de temps pour à la longue en économiser. Les élèves auront plus de stratégies et seront mieux outillés pour les années suivantes et pour différentes matières.» Participant à la formation sur l'enseignement stratégique

«Je vais utiliser le portfolio virtuel afin de permettre aux parents de suivre le développement de leur enfant. Ainsi, ils seront en mesure de mieux les appuyer à la maison et ainsi améliorer leur apprentissage.» Participante à la formation sur la littératie équilibrée.

Mathématiques

PRIME
«J'ai reçu des outils dont j'aurais besoin pour administrer les évaluations.»

PRIME
«Je vais pouvoir modifier/ajouter des activités riches à ma façon d'enseigner pour combler les lacunes dans les connaissances de mes élèves.»

PRIME
«J'ai maintenant les outils pour établir des plans individualisés pour les élèves en difficulté.»

Accompagnement pédagogique en mathématiques
« Formation très enrichissante et dynamique. J'ai beaucoup appris pour faire des liens entre différents niveaux (classes jumelées) pour les programmes, pour plus d'efficacité, puis j'ai reçu des liens internet pour des activités interactives avec les élèves. Finalement, j'ai eu la chance d'analyser le matériel manipulatif à ma disposition et son utilité pour les différents niveaux de mathématiques enseignés. J'ai maintenant en tête beaucoup de possibilités pour dynamiser davantage mon enseignement.»

«Les différentes ressources proposées pourront me servir pendant longtemps et sont des outils aidant l'élève à le rendre responsable de ses apprentissages.»

Seuils repères
« J'aimerais que vous puissiez faire des suivis. J'aimerais qu'on partage ensemble après que le tout soit en œuvre. C'est une très bonne orientation pour les nouvelles directions de la francisation. Je connais mieux ce nouvel outil d'évaluation et je me sens capable de l'administrer pour sept 2014. »

Francisation

Francisation 101
«J'ai réfléchi sur mon rôle et comment il pourrait soutenir le besoin en francisation au niveau de l'ensemble de l'école.»

Lise Paiement, Leadership pédagogique
«Je vais accentuer l'accueil et la mise en place de la classe, de l'activité, de l'évènement et, semer davantage des occasions pour s'exprimer, poursuivre les partages de vie.»

Inclusion - Éducasciences

Au sujet d'Éducasciences
«C'était formidable d'avoir des formations en sciences, et elles étaient intenses! Merci au Consortium pour ce que vous faites pour les enseignants. Tout est bien et efficace!»

CE QUE NOUS AVONS APPRIS :

L'octroi de l'année 2013-2014 avait pour principal objectif d'amener nos intervenants en éducation à prendre connaissance et conscience de la vision d'une *Éducation qui inspire* et des actions qu'Alberta Education met sur pied pour la réaliser. Le rôle du CPFPP comme formateur au niveau de cette conscientisation a été un nouveau rôle. Nous avons commencé à concevoir notre rôle en étroite collaboration avec nos partenaires ARPDC, les représentants d'Alberta Education et de nos conseils scolaires. Nous avons mis de gros efforts à la création, la traduction/validation de documents et ressources de conscientisation que nous avons mis à la disposition de tous nos intervenants.

La redéfinition du curriculum, comme action principale, représente un pivotement dans la pédagogie de nos écoles. Nous avons vu l'importance de souligner que l'idée est d'opérer un pivotement et de bâtir sur beaucoup des bonnes approches et idées déjà en pratique dans nos écoles. La redéfinition du curriculum ainsi que les actions et initiatives telles que la reconception du secondaire et les tests d'évaluation de l'apprentissage des élèves, se complètent et de concert représentent ce virement pédagogique qui bénéficiera l'apprentissage de nos élèves.

Les tendances régionales en matière de perfectionnement professionnel

- Les ateliers en face à face dans le courant de l'année scolaire restent les plus prisés
- Les séries de formations (étalées sur plusieurs mois/semaines) sont d'intérêt
- Les communautés de pratique
- En ce qui concerne les webinaires : une durée d'une heure avec le choix de deux différentes heures (ex. : 13 h ou 16 h)
- Demande de suivis.

Besoins exprimés

- La technologie – découvrir des outils numériques pour favoriser l'engagement et la réussite des élèves.
- Emploi efficace de la technologie.
- La francisation, des outils concrets pour savoir quoi faire en classe pour aider les élèves en francisation.
- Formations sur les nouveaux programmes
- Approfondir les 10 compétences
- L'apprentissage par projets
- Les centres d'apprentissage
- La différenciation pédagogique
- Les seuils repères
- Stratégies pédagogiques dans tous les domaines
- L'enseignement aux réfugiés (tenir compte de leur réalité)
- L'intégration des matières
- La classe inversée
- L'apprentissage par le jeu
- L'enseignement pour les classes multi-niveaux
- La motivation scolaire pour les garçons.

Bilan financier :

OCTROI REDÉFINITION DU CURRICULUM 2013-2014	238 323 \$	238 323 \$
Extension		9 125 \$
TOTAL REVENUS	<u>238 323 \$</u>	<u>247 448 \$</u>
	Budget	Coûts
OCTROI DE BASE		
Appui administratif et technologique	75 000 \$	75 000 \$
FINANCEMENT PROPORTIONNEL		
A. Salaires des consultants	100 479 \$	104 978 \$
Redéfinition du curriculum	23 344 \$	30 149 \$
Tests d'évaluation de l'apprentissage des élèves	2 000 \$	(356) \$
Littératie	6 000 \$	10 451 \$
Numératie	3 000 \$	436 \$
Mathématiques (m à 12)	5 000 \$	6 518 \$
Fondements en Carrière et technologie	4 000 \$	1 233 \$
Francisation (Seuils repères)	15 000 \$	15 150 \$
English as a Second Language (ELL, ESL Benchmarks)	2 000 \$	600 \$
Inclusion	- \$	3 586 \$
B. High School Redesign	2 000 \$	7 946 \$
C. FNMI	500 \$	- \$
Sous-total	<u>163 323 \$</u>	<u>180 691 \$</u>
TOTAL DÉPENSES	<u>238 323 \$</u>	<u>255 691 \$ (*)</u>

(*) Déficit couvert par admin