

Écoles en action

Vue d'ensemble

Présenté par



Écoles en action

D'une approche globale de la santé en milieu scolaire à la création **EN ALBERTA** de communautés scolaires actives et en santé



Vue d'ensemble

- ▣ Le Programme
 - ▣ Vision / Mission
 - ▣ Structure et Financement
 - ▣ Historique et état actuel
- ▣ Cadre conceptuel
- ▣ Membres
- ▣ Soutiens
- ▣ Contacts



Vision

Les **élèves** en Alberta vivent, apprennent et jouent dans leurs communautés scolaires actives et en santé.

Énoncé de mission

Les écoles en action contribuent au développement des enfants et des jeunes en santé en favorisant des environnements sociaux et physiques qui soutiennent des communautés scolaires actives et en santé.

Structure et financement

- Un projet spécial du **Health and Physical Education Council** de l'Alberta Teachers' Association
- Financé par:
 - Alberta Tourism, Parks and Recreation
 - Alberta Education
 - Alberta Health and Wellness

Historique et état actuel

- Commencé en 1999-2000 avec 30 écoles pilotes, financé par le ministère de "Community Development" et ayant comme cible l'activité physique
- Actuellement, plus de 140 écoles sont membres (explication de la définition à venir...) et utilisent le cadre conceptuel de l'EAS (approche globale de la santé en milieu scolaire) pour cibler l'activité physique, l'alimentation saine et le bien-être mental
- Ecoles élémentaires, écoles niveaux moyens (junior high) ou secondaires (high school)
- À l'échelle de la province

Cadre conceptuel – Les 4 E

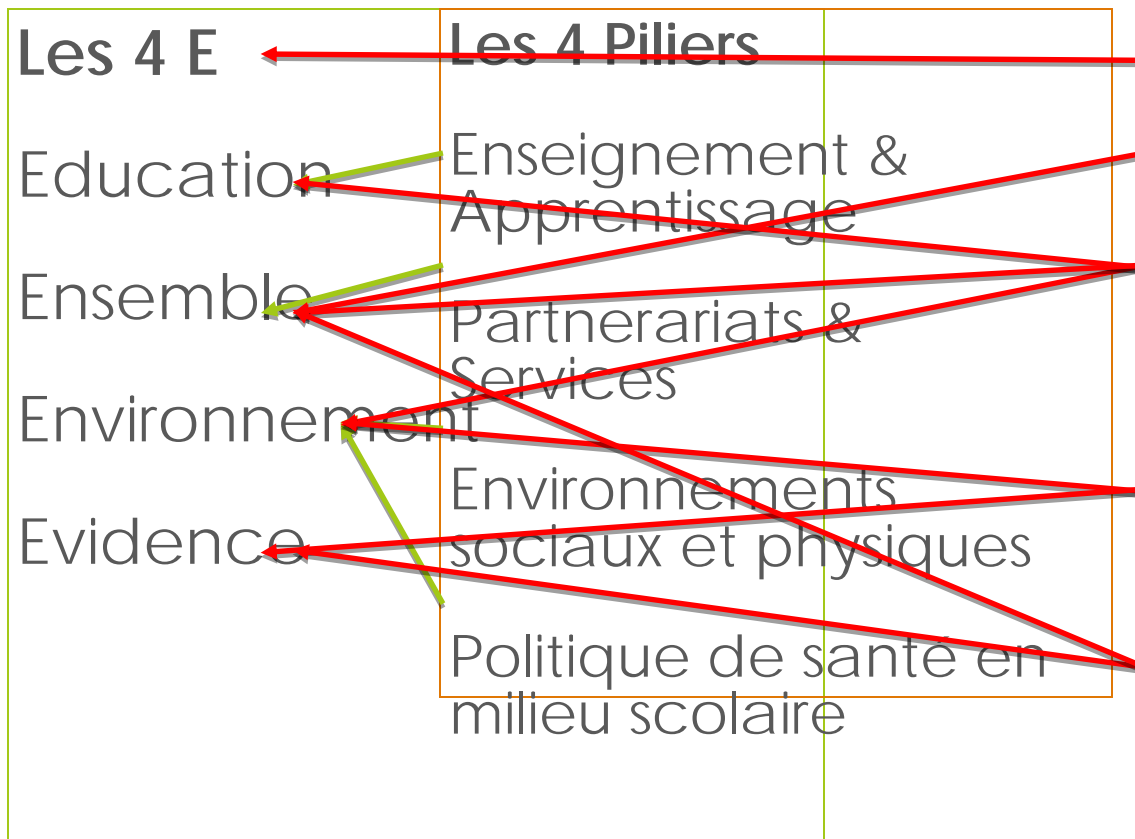
Education c'est: **l'appui** pour la mise en oeuvre du facteur qualité au sein du curriculum de santé et d'éducation physique, et du "daily physical activity" (taux d'activité physique quotidien), pour des occasions de formation continue et pour la création d'une culture qui encourage l'apprentissage pour tous.

Environnement c'est: **favoriser la sécurité** des environnements sociaux et physiques, à l'école, à la maison et dans la communauté; mettre en oeuvre des politiques qui permettent des choix santé et qui nourrissent un lieu où tous sentent / savent qu'ils y appartiennent.

Ensemble c'est: **la collaboration importante** avec les gens qui jouent un rôle dans la vie de tous les jours à l'école. Il s'agit d'une collaboration qui leur permet de se sentir consultés dans les choix visant la santé pour soi-même et pour les autres.

Evidence c'est: **collaborer avec la communauté scolaire** à identifier des objectifs, planifier pour l'action et recueillir des données d'information qui indiquent l'efficacité des actions prises pour soutenir des modes de vie actifs et sains.

L'évaluation de l'apprentissage...



OMS - PSE

Encourager la santé et l'apprentissage avec toutes les mesures dont on dispose.

Impliquer les personnes officielles de santé et d'éducation, les enseignants, les unions du corps enseignant, les élèves, les parents, les fournisseurs de santé et les leaders communautaires dans des efforts pour amener l'école à devenir un lieu sain.

Lutter pour offrir un environnement sain, pour enseigner la santé en milieu scolaire, et offrir des services de santé à l'école, en conjonction avec des projets scolaires /communautaires et des programmes de diffusion et de promotion de la santé pour le personnel, des programmes de nutrition et de salubrité des aliments, des occasions pour l'éducation physique et les loisirs, et des programmes de conseil et soutien social et de promotion de la santé mentale.

Mettre en œuvre des politiques et des pratiques qui respectent le bien-être et la dignité des individus, qui offrent de multiples occasions de succès, et qui reconnaissent les bons efforts et les bonnes intentions, de même que les accomplissements personnels.

Lutter pour améliorer la santé du personnel qui travaille dans les écoles, les familles et les membres de la communauté, de même que les élèves; et travailler avec les leaders communautaires pour les aider à comprendre comment la communauté influence la santé et l'éducation.

Cadre conceptuel – Le travail!

Formation continue

Mise en oeuvre dans les écoles

Activité physique

Alimentation
saine

Education

Ensemble

Vision

Environnement

Evidence

Bien-être mental

Leadership des étudiants

Communication

Recherche

Membres

□ Membre EAS:

- Les écoles qui se trouvent présentement dans la base de données de l'EAS et qui travaillent activement à une stratégie pour une communauté scolaire active et en santé.
- Ces écoles vont compléter chaque année une évaluation en ligne (au printemps) et également, soumettre un document de planification à l'automne.
- Les bénéfices du statut de membre incluent des programmes de reconnaissance, un accès complet au site Web, un soutien total aux événements de l'EAS, des occasions pour participer à des projets spéciaux, à des événements, et des tarifs spéciaux pour pouvoir suivre pour les ateliers et les présentations.

□ Associé EAS:

- Les écoles qui s'inscrivent en tant qu' "intéressées" à la page d'inscription, sur le site Web de l'EAS et qui commencent à planifier leur communauté scolaire active et en santé.
- Ces écoles vont avoir l'occasion, une fois par an, au printemps, de compléter l'évaluation et le plan d'action en ligne pour entamer le processus afin d'atteindre le statut de membre.
- Les bénéfices du statut d'associé incluent un plus grand accès au site Web, des invitations à des événements, un appui partiel pour les événements de l'EAS et un rabais pour les ateliers et les présentations.

Cycle d'action

- Questions clés, enjeux, etc.?
 - Santé et éducation
- Evaluation
 - Variété de méthodes - Health Assessment Tool for Schools (EAS)
- Réflexion sur les résultats
 - Discussions en profondeur
- Planification
 - Liée au cadre conceptuel, à l'évaluation et aux réalités de l'école
- Mise en oeuvre
 - On devrait pouvoir répondre aux questions : Qui, quoi, où, quand, comment et pourquoi
- A répéter chaque année

Soutiens

Formation continue

- Ateliers
- Événements spéciaux : HASS 09
- Développement des ressources

Mise en oeuvre

- HATS, Plans d'action
- Histoires à succès et partage

Communication

- Site Web
- Bulletin d'information EverACTIVE!
- Mises à jour aux membres

Recherche

- Modèle régional de mise en oeuvre (Projet de Battle River)
- Mises à jour et études les plus récentes

Alternative Environment

GRADES K – 3

Lesson 1 of 6

ABCD's of Physical Education



Activity	
Basic Skills	A(1-3)-5
Application of Basic Skills	

Outdoor Activities

FOR ALL SEASONS

EQUIPMENT
obstacle free activity area » pinnies » one soccer-type ball per student » soccer golf course maps » pencils » clipboards

RELATED RESOURCES
Positive Playgrounds (LRC#585490), P. Marko & M. Smith, 1998, www.lrc.education.gov.ab.ca

Warm It Up

STUCK IN THE MUD/ SNOW/PUDDLE
Choose 2-3 students to be taggers and provide each with a pinnie. Taggers will travel throughout the activity area and try to tag all the other students. Should a student be tagged, they freeze and stand with their legs together, arms extended out to the sides, and call out 'I'm stuck in the mud, I'm stuck in the mud'. Any other student can rescue a teammate who is 'stuck in the mud' by traveling under their extended arm to mimic pulling them out of the mud. Stop the game every two minutes to provide an opportunity for the taggers to give their pinnie to another student, who will take on the role when the game resumes. The object of the game is for students to avoid being tagged while rescuing others who are stuck in the mud. Vary the game by having tagged students stand in a straddle position with feet wide apart, arms up, and call out 'I'm stuck in the snow'. Students can rescue teammates by travelling through their legs to mimic digging them out of the snow.

Safety First!
For safety, equipment, and supervision considerations when planning tag-type activities, see page 51 in "Safety Guidelines for Physical Activity in Alberta Schools", Alberta Centre for Injury Control and Research (ACICR), 2008, www.acicr.ualberta.ca

Clues that students are achieving the outcome...

"Students will demonstrate ways to receive, retain and send an object, using a variety of body parts and implements, individually and with others." *Physical Education Program of Studies, Alberta Learning, 2000.*

- Students can kick the ball using both the right and left foot
- Students can kick the ball towards the soccer golf targets



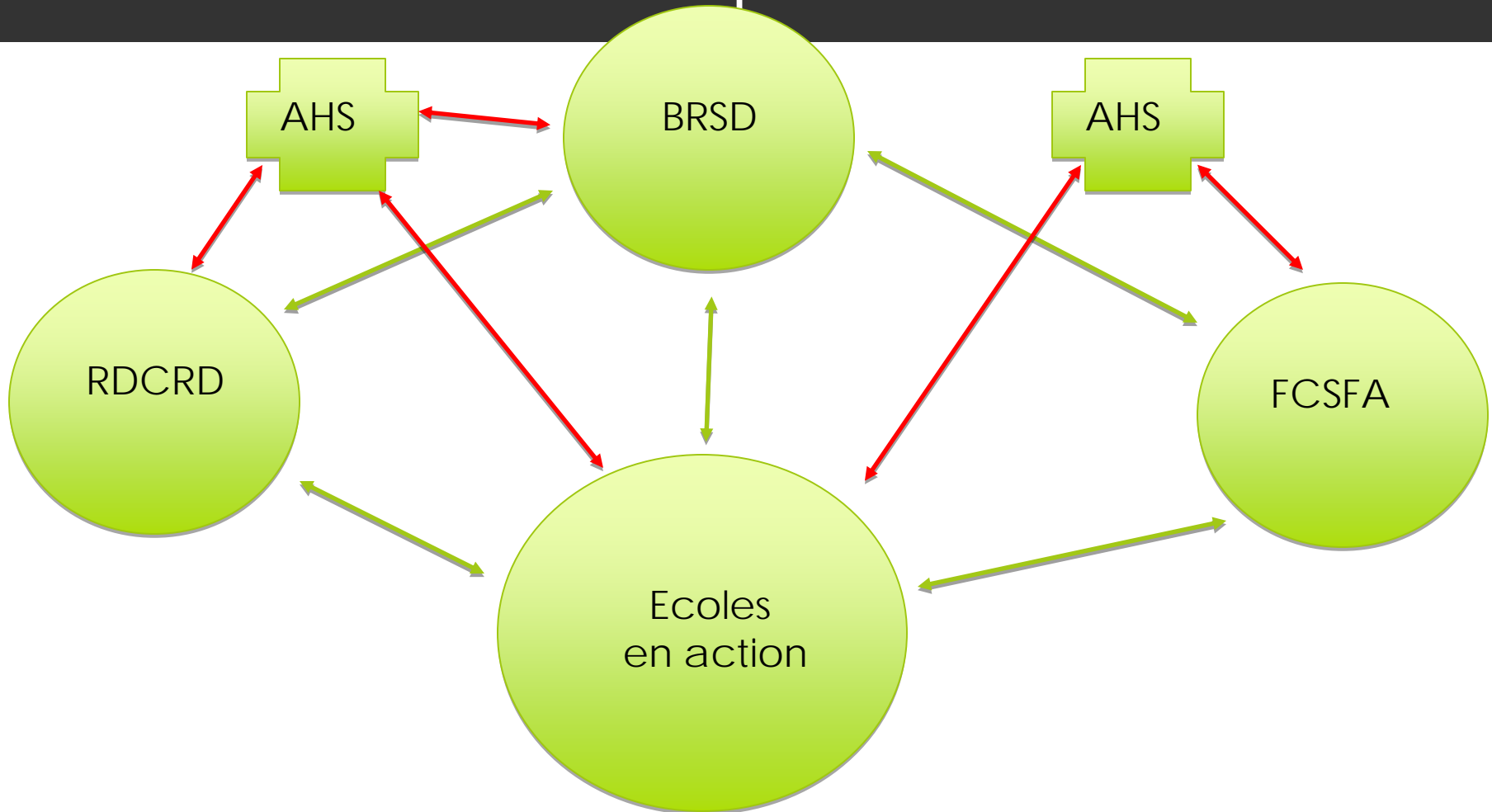
Ever Active Schools
Former Learning

Ressources en français

- ▣ Base de données pour les pratiques qui promettent
 - ▣ Partenariat avec EPS Canada
 - ▣ Soumettre en français
- ▣ Take Action! **Agir !**
- ▣ Eté/Hiver Actif
- ▣ Curriculum / Affiches DPA
- ▣ *Health Assessment Tool for Schools*
 - ▣ Potentiel
- ▣ Autres liens



Potentiel au niveau provincial



Contacts

www.everactive.org

- ▶ Education
 - ▶ tracy@everactive.org
- ▶ Ecoles
 - ▶ joyce@everactive.org
- ▶ Communication
 - ▶ shorricks@brsd.ab.ca
- ▶ Directeur / Recherche
 - ▶ doug@everactive.org

