

# Bilan apprentissage distribué 2008-2009

Soumis par Madeleine Lemire  
Directrice exécutive  
Novembre 2009

Ce bilan accompagne le :  
Summary Report for ***The Distributed model for Professional Learning Grant 2008-0787***  
Soumis par : *Alberta Regional Professional Development Consortium*  
Novembre 2009

## Introduction :

ARPD (Alberta Regional Professional Development Consortium) a reçu l'octroi 2008-0787 à l'automne 2008 pour mettre sur pied un modèle de perfectionnement professionnel en apprentissage distribué. Le Consortium provincial francophone a utilisé sa part de ces fonds pour s'équiper avec la technologie nécessaire et engager un coordonnateur/consultant qui pouvait offrir du leadership dans ce domaine. Nous avons offert des occasions de perfectionnement qui utilisaient la technologie comme outil de formation et d'autres qui intégraient la technologie dans l'enseignement de la matière. En plus, notre consultant a appuyé des projets de nos petits conseils qui n'ont pas le personnel en place avec l'expertise et les connaissances en technologie éducationnelle nécessaires. Cet octroi a aussi initié la création de plusieurs partenariats avec d'autres parties prenantes de la province de l'Alberta en perfectionnement professionnel. Ce bilan est un sommaire des activités du Consortium provincial francophone appuyé par cet octroi. Le rapport complet a été soumis par l'Alberta Regional Professional Development Consortium à Alberta Education en Novembre 2009.

## Partenariats

ARPD, Alberta Education - Forum provincial sur l'apprentissage distribué  
ATA - Formation en régions avec Bruce Summers  
Alberta Education - Forum sur la francisation

## Consultations

CTS planning2 Mars  
CSSA – projet de technologie  
Janet bell web redesign  
Robotique CSCFSA

## Organisation d'une structure de formation à distance

Une partie du travail en apprentissage distribué au CPFPP est d'organiser une structure de formation à distance synchrone et asynchrone ainsi que l'encadrement de l'équipe de formateurs dans la mise en place de cette structure.

Au CPFPP nous avons mis en place une structure de formation à distance comprenant les systèmes suivants : Elluminate, Moodle et Polycom.

- Le système **Elluminate** est utilisé pour les webinaires et les réunions (formations synchrones en ligne).
- Le système **Moodle** est utilisé pour la formation, les ressources et les communautés de partage ainsi que l'organisation de certains projets spéciaux, nous utilisons ce système pour faire du suivi (formations asynchrones en ligne)
- Le système **Polycom** est utilisé pour la vidéoconférence, les réunions et formations

L'organisation et le soutien d'une telle structure a demandé du temps pour la recherche, l'installation et la formation ainsi qu'un encadrement des formateurs et des participants.

## Création et rencontre du comité de recommandations AD du CPFPP :

Un comité de recommandations se composant d'éducateurs impliqués dans l'intégration de la technologie au sein des conseils scolaires francophones, de représentants du Consortium francophone pour le développement professionnel et du Centre francophone d'éducation à distance a été formé.

Lors de la première rencontre les rôles du comité ont été définis comme suit :

### Rôle de liaison pour Communiquer

- La vision face au développement de la technologie de chaque conseil.
- Les besoins en termes de formations technologiques de chaque conseil.
- Collaborer au développement d'une approche d'utilisation standardisée des outils technologiques en milieu scolaire francophone Albertain.

Rôle de consultation pour

- Le développement d'un modèle de perfectionnement professionnel distribué.
- Les besoins en matière de formation pour l'utilisation d'un service d'enseignement distribué.

Membres du comité

Josée Verreault	CSCE
Marc Dumont	CSCE
Gilbert Guénette	CFED
Jean-Marc Gilbert	CSSA
Jean-François Ouellet	CSFCSA
Jean Mongrain	CFED
Rock Larochelle	CSCN
Madeleine Lemire	CPFPP
Jean Larouche	CPFPP

Trois réunions du comité ont eu lieu

- ❖ Une rencontre face à face. 11 Mars 2009
- ❖ Second rencontre 4 mai 2009 (par Elluminate.)
- ❖ Troisième rencontre 10 juin 2009 (par Elluminate)

**Formations offertes:****Description et calendrier de la technologie comme outil de formation et son intégration dans l'enseignement de la matière 2008-2009.**

<p><b>Objectif 2 du Plan global du CPFPP</b> Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.</p>	<p><b>Plan d'action</b> Créer, développer et donner des occasions de formation qui répondent aux besoins de tous les intervenants en éducation francophone mettant en évidence l'utilisation d'une variété de technologies.</p>
<p><b>Résultats attendus</b> Les modalités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFPP) répondent aux besoins identifiés lors de la planification globale et des consultations;</p>	<p><b>Stratégies</b> Formations offertes selon des modalités différentes mettant en évidence l'utilisation de la technologie.</p>

<p><b>Mesure</b> % des intervenants exprimant un impact dans leurs connaissances et leur enseignement</p>	<p><b>Instrument</b> Feuille d'évaluation : Les participants ont l'occasion d'exprimer leur satisfaction, l'influence des formations qu'ils ont suivies sur leur enseignement dans la salle de classe, leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel en remplissant lors de chaque formation une feuille d'évaluation. Cette feuille d'évaluation identifie notamment, l'influence de la formation sur l'enseignement dans la salle de classe :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Les connaissances du participant se sont accrues</li> <li>Les stratégies et les compétences acquises vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet</li> <li>L'intervenant questionne ses attitudes et ses croyances sur ce sujet</li> <li>Satisfaction générale</li> </ol>
<p><b>Cible</b> Atteindre un taux d'influence et de satisfaction de 80 à 89 %</p>	

Formations	Participation et preuve d'influence
<p><b>Partenariat avec Alberta Education – Forum sur l'apprentissage distribué :</b> Collaboration pour la participation francophone dans l'organisation du forum sur l'apprentissage distribué. 2 sites – 32 participants (77% de satisfaction générale)</p>	
<p><b>Partenariat avec ATA –</b> 4 sessions de formation en régions : Comic Life, Baladodiffusion Audacity animées par Bruce Summers (les 9, 10, 11 mars &amp; 13 avril)</p>	21 participants a.100% b.97% c.96% d.100%
<p><b>Partenariat avec le Réseau d'adaptation scolaire – Réseau Entre Aides</b> 3 formations en technologie : l'ordinatie; la photo numérique; la technologie d'aide (les 5 et 6 février, 2009)</p>	58 participants a.96% b.92% c.96% d.96%
<p><b>Journée technologique au CSCFSA le 30 janvier 2009</b> 3 formations : Web 2.0; la baladodiffusion; Notions de base du SMARTboard</p>	74 participants a.96% b.93% c.99% d.100%
<p><b>Webinaires par Elluminate</b></p>	
<p><b>Introduction à Elluminate :</b> 5 sessions pour nouveaux utilisateurs – sessions pré requises pour pouvoir ultérieurement suivre des formations par le biais d'Elluminate. Ces sessions sont offertes aux nouveaux utilisateurs du logiciel Elluminate. Elles ont pour objectif d'initier les novices à l'utilisation de l'interface, au protocole de communication et à la résolution de problèmes techniques sur Elluminate.</p>	6 participants a.100% b.100% c.100% d.100%
<p><b>Formation des consultants du CPFPP à devenir modérateurs de sessions Elluminate</b> (les 17 et 22 avril 2009) Les sessions ont pour but de préparer des modérateurs à donner des ateliers/présentations en ligne, en utilisant le logiciel Elluminate. <b>Session 1 :</b> L'utilisation d'Elluminate, l'interface du modérateur la gestion d'une session et le protocole de communication, le transfert de fichiers et le partage de logiciels la préparation d'une session, le déroulement d'une session, l'option Playback. <b>Session 2 :</b> Chaque participant modèrera une session en ligne. Ex : L'explication de l'interface Elluminate.  Brise glaces, trucs et astuces.</p>	2 participants
<p><b>Encadrement et appui pour toutes les sessions de formation offertes avec Elluminate</b> (les 21, 22, 23 avril &amp; 15, 28 et 29 mai 2009) 6 sessions en études sociales dont le modérateur était Marc Fecteau.</p>	32 participants Les résultats font partie du bilan d'études sociales
<p><b>SMARTboard pour débutants :</b> Formation d'initiation aux concepts de base pour l'utilisation du SMARTboard et du logiciel Notebook le 20 avril 2009 L'objectif de cette session est d'initier l'enseignant aux fondements, concepts de base pour l'utilisation du SMARTboard et logiciel Notebook.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connecter l'ordinateur au SMARTboard</li> <li>• Orientation du SMARTboard</li> <li>• Outils : crayon, efface, souris, clavier</li> <li>• Qu'est ce qu'un objet ?</li> </ul>	6 participants a.100% b.100% c.100% d.100%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déplacement, rotation et changement de dimensions d'un objet</li> <li>• Couleur : remplissage, style de ligne, animation.</li> <li>• Cloner, couper, coller, supprimer et copier un objet</li> <li>• Regroupement : grouper et dissocier.</li> <li>• Ordre : mettre en premier plan et en arrière-plan, avancer ou reculer d'un plan</li> <li>• Inverser, clonage à l'infini, lien</li> <li>• Création d'un objet.</li> </ul>	
<p><b>SMARTboard - approche pédagogique :</b> Formations sur les outils interactifs, le curriculum et la planification d'une leçon le 15 mai 2009</p>	<p>6 participants a.100% b.100% c.100% d.100%</p>
<p><b>Formation des consultants du CPFPP à l'utilisation du logiciel Inspiration et de son potentiel pédagogique dans la salle de classe :</b> 1 session de formation.</p>	<p>2 participants</p>
<p><b>Chefs de file :</b> Formation des chefs de file en études sociales à l'utilisation d'Illuminate</p>	<p>12 participants a.100% b.90% c.90% d.100%</p>
<p><b>Appui technologique pour vidéoconférences à Calgary et à Edmonton sur la session de perfectionnement professionnel pour les directions d'école : Le leadership pédagogique de la direction d'école</b> (le 8 mai 2009)</p>	
<p><b>Consultation pour projet de technologie avec le CSSA :</b> Pour répondre à des besoins naissants 5 consultations ont eu lieu avec le CSSA pour son projet de technologie : les 19 mars, 7, 15 et 21 avril et 7 mai 2009.</p>	
<p><b>Consultation pour projet de robotique avec le CSCFSA :</b> Pour répondre à des besoins naissants une consultation a eu lieu avec le CSCFSA pour un projet de robotique : le 26 juin 2009.</p>	
<p><b>Partenariat avec la DÉF :</b> <b>Appui et encadrement forum de francisation le 21 mai 2009 :</b> 5 sites, 3 conférenciers, 60 participants.</p>	
<p><b>Partenariat avec ARPDC –</b> Consultation avec Janet Bell pour la conception du nouveau site Web ARPDC : le 17 mars 2009. Consultation pour la planification en études professionnelles et technologiques : le 2 mars 2009.</p>	

## Témoignages :

### Témoignages attestant de l'influence des formations sur l'enseignement dans la salle de classe :

- « Je trouve que cette façon de fonctionner est vraiment idéale. Je suis à Grande Prairie et je dois en général me déplacer chaque fois qu'il y a des formations. Je trouve que c'est vraiment une façon plus pratique de fonctionner et je me demandais même si ce ne serait pas possible de donner des cours de cette façon aux élèves. Par son contact direct ce système est mieux que l'enseignement à distance tel qu'on le connaît qui fonctionne par courrier électronique ce qui ralentit l'apprentissage surtout si un élève pose une question car il doit attendre un courriel de retour pour une réponse. Ce serait également une solution pour les petites écoles. L'année prochaine je n'aurai, par exemple, que deux élèves en études sociales 9 et on aimerait les mettre sur ordinateur ; ce système serait vraiment idéal. »
- « Moi aussi j'aime bien ça. C'était facile assez facile à utiliser. J'ai eu quelques petits problèmes au départ mais c'est quand même facile comme système à utiliser. Je trouve qu'on perd moins de temps pour le déplacement, etc. et c'est agréable comme ça. Cela dépend aussi je pense de la matière à traiter pour les études sociales je trouve que c'est tout à fait convenable de faire comme ça. Pour des cours de langue

*peut-être que ce serait un peu plus délicat mais pour les études sociales je trouve que ça se discute bien alors ça se partage bien de cette façon là. Oui, je suis tout-à-fait d'accord que ça continue de même.»*

- *« Compte tenu des distances qu'il y en Alberta je pense c'est quand même un gros avantage de pouvoir fournir une formation à des enseignants qui sont loin dans le Nord ou dans le Sud de la province et je pense que c'est un excellent outil peut-être qu'on pourrait voir aussi si on pourrait ajouter l'image ; c'est une question que je pose au technicien. »*
- *Cette session sera utile pour renforcer l'apprentissage et faciliter la communication tout en évitant les longs déplacements.*
- *C'est vraiment bien. Je pensais que cela aurait été compliqué mais non !*
- *J'ai bien aimé cette formation. J'espère m'en servir souvent !*

### De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?

- *Mes élèves maîtrisent assez bien le Powerpoint; il leur faut une autre façon de présenter les travaux avec Audacity et Movie Maker.*
- *Tenter de produire un podcast avec mes élèves.*
- *Je vais utiliser Audacity pour que les élèves pratiquent leur prononciation et Comic Life pour la révision.*
- *Je peux aller en salle de classe demain et montrer à mes élèves ce que j'ai appris sur la baladodiffusion et Audacity. Je peux l'appliquer dans plusieurs situations et c'est à jour pour les jeunes.*

### Notes additionnelles :

- ✚ Le coordonnateur est entré en fonctions le 15 février 2009
- ✚ La responsabilité initiale du coordonnateur fut d'organiser une structure de formation à distance synchrone et asynchrone et d'assurer l'accompagnement de l'équipe de formateurs dans l'implantation de cette structure.
- ✚ Le CPFPP a mis en place une structure de formation à distance comprenant les systèmes Elluminate, Moodle et Polycom.
- ✚ L'organisation et le soutien d'une telle structure exige du temps pour la recherche, l'installation et la formation ainsi qu'un encadrement des formateurs et des participants.
- ✚ Le coordonnateur a établi pour le CPFPP un comité de recommandations pour l'apprentissage distribué comprenant des représentants des conseils scolaires francophones et du Centre francophone d'éducation à distance. Trois rencontres ont eu lieu les 11 mars, 4 mai et 3 juin 2009
- ✚ Le coordonnateur a formé les consultants et le personnel du CPFPP aux nouvelles technologies favorisant l'apprentissage distribué : Elluminate, Moodle, SMARTboard, VC, Inspiration.
- ✚ Le coordonnateur a fait une présentation de son plan de travail au comité d'orientation le 16 mars 2009.
- ✚ Le coordonnateur a encadré le CPFPP lors de son association avec la DÉF pour l'organisation et la réalisation du forum de francisation le 21 mai 2009.
- ✚ Le coordonnateur a participé aux conférences suivantes : Moodle Moot, A Learning Management System; Bridges, Educational and Assistive Technologies; CASS, Curriculum Symposium; Adeta, Alberta Distributed Education and Technology Association; JTC, Jurisdictional Technology Contacts.
- ✚ En partenariat avec CRC, le coordonnateur a suivi 2 journées de formation Tera Lab à l'Université de Calgary les 22 et 23 juin 2009.
- ✚ Le coordonnateur a suivi 3 formations « Elluminate Training 3 » les 25, 26 et 27 février 2009 et Moodle les 9 et 10 juin 2009.

(Pages 7 et 8 : Calendrier des formations en apprentissage distribué pour 2008-2009 indiquant le pourcentage de satisfaction générale).

## FORMATIONS - APPRENTISSAGE DISTRIBUÉ 2008/2009

Mois	Date	Référence	Objet/focus	Conseil Scolaire	Lieu	Animateur	# Participants	% satisfaction générale
Novembre	3-4	AD-015 AD-016	Forum sur l'apprentissage distribué		Edmonton/ Calgary		16 16	77
Janvier	30	AD-090-1 AD-090-2 AD-090-3	Journée technologique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web 2.0</li> <li>• La baladodiffusion</li> <li>• Notions de base du Smartboard</li> </ul>	CSCFSA	Calgary	Danis Michaud Danis Michaud Julie Vadnais	30 27 9	98 99 94
Février	5-6	PS063-064 PS-063AD	Réseau Entre Aides <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinateur, photo numérique, technologie d'aide</li> </ul>		Edmonton	Jean Raymond	120 22	97 100
Mars	9	AD-110	La baladodiffusion et Audacity	ATA/CSNO	Fahler	Bruce Summers	10	96
	10	AD-112 ANNULÉ	La baladodiffusion et Audacity	ATA/NRLC	Grande Prairie	Bruce Summers		
	11	AD-113	La baladodiffusion et Audacity	ATA/ERLC/ CSCN	Edmonton	Bruce Summers	5	100
	11-12-13		Symposium de l'ADÉTA sur l'apprentissage distribué		Calgary			
Avril	11		Réunion comité de technologie					
	13	AD-111	Comic Life	ATA/CSSA/ CSCFSA	Calgary	Bruce Summers	6	100
	7	AD	VC rencontre concernant le projet de technologie du CSSA	CSSA		Jean Larouche		
	15	AD	Consultation projet de technologie du CSSA	CSSA		Jean Larouche		
	17	AD	Formation des coordonnateurs du CPFPP à Elluminate & formation pour devenir modérateurs			Jean Larouche	2	
	20	AD	Le SMARTboard débutant	CSCFSA		Jean Larouche	6	100
	20	AD-114	Introduction à Elluminate, 10, 11,12 <sup>e</sup>			Jean Larouche	6	100
	22	AD	Encadrement et appui des coordonnateurs dans leur formation de modérateur avec Elluminate			Jean Larouche	2	
	22	ÉS-125	Session Elluminate – ÉS, vous et le nationalisme, 11 <sup>e</sup>	CSSA/CSC FSA/CSCN/ CSNO		Marc Fecteau	2	100
	23	ÉS-126	Session Elluminate – ÉS, initiation à la mondialisation, 10 <sup>e</sup>			Marc Fecteau	4	100
	24	AD	Consultation projet de technologie du CSSA	CSSA		Jean Larouche		
	27	ÉS-128	Chefs de file en études sociales - Jour 3		Calgary	Keith Millions/Marc Fecteau	11	91
	27	AD-136-137	Introduction à Elluminate pour chefs de file en études sociales			Jean Larouche	5 7	94 100
Mai	1	AD	Formation des coordonnateurs du CPFPP à Inspiration			Jean Larouche	2	
	4	AD	Comité de technologie		VC	Jean Larouche		
	7	AD	Développement d'un document de travail – projet de technologie du CSSA	CSSA		Jean Larouche		
	8	LD-034-3	Le leadership pédagogique de la direction d'école 2 VC VC Calgary		Calgary Edmonton		10	100

			VC Edmonton					
	15	ÉS-127	Session Elluminate, Études sociales 12 <sup>e</sup> , Interprétation des sources	CSCFSA	Calgary	Marc Fecteau	3	100
	15	AD-161	Smartboard avancé	CSCFSA	Calgary	Jean Larouche	6	100
	21	AD-162	Forum provincial de francisation – 5 VC +BC		Edmonton, Calgary/BC, St-Isidore, St- Paul & BC	Jean Larouche/ Madeleine Lemire	19 28 8 6	87 86 88 77
	25	AD-143	Introduction à Elluminate			Jean Larouche	8	100
	26	AD-163	Introduction à Elluminate			Jean Larouche	3	100
	26	AD	Consultation projet de technologie du CSSA	CSSA		Jean Larouche		
	27	AD-162	Introduction à Elluminate			Jean Larouche	9	100
	28	ÉS-160	Session Elluminate, préparation aux tests de rendements en études sociales, 6 <sup>e</sup>	CSCN		Marc Fecteau	9	99
	29	ÉS-141	Session Elluminate, préparation aux tests de rendement en études sociales, 6 <sup>e</sup>	CSNO/CSS A/CSCFSA/ CSCN		Marc Fecteau	9	100
	29	ÉS-142	Session Elluminate, Préparation aux tests de rendement en études sociales, 9 <sup>e</sup>	CSNO/CSS A/CSCFSA/ CSCN		Marc Fecteau	5	100
Juin	3	AD	Consultation projet de technologie du CSSA	CSSA		Jean Larouche		
	10	AD	Comité de technologie			Jean Larouche		