

PLAN GLOBAL DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL
Grand octroi de mise en œuvre

CONSORTIUM PROVINCIAL FRANCOPHONE POUR LE PERFECTIONNEMENT
PROFESSIONNEL
2010/2011
Octroi 2008-0667
3^e année

Soumis par Madeleine Lemire
Directrice exécutive
Le 30 octobre 2010
PUBLIC

Table des matières

Contexte	page 3
Objectifs et stratégies	page 5
Plan	page 11
Preuve de succès	page 19
Annexe 1 Budget – grand octroi	page 20
Annexe 2 Feuille d'évaluation	page 21
Annexe 3 Feuille d'évaluation avec technologie	page 22
Annexe 4 Feuille de parcours	page 23
Annexe 5 Plan mathématiques	page 26

VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

Croyances sur le rôle du Consortium francophone :

- ❖ Fournir des occasions d'apprentissage professionnel visant l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.
- ❖ Collaborer avec les organismes partenaires pour créer et offrir du perfectionnement professionnel pertinent.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel sous des modalités multiples pour répondre aux besoins naissants de la communauté francophone M-12.
- ❖ Modeler le perfectionnement professionnel efficace.

- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel accessible, équitable et à prix raisonnable.
- ❖ Encourager le réseautage entre les membres de la communauté francophone M-12.
- ❖ Évaluer les programmes et les services grâce à de la rétroaction continue.

Croyances sur la mise en œuvre du plan global de perfectionnement professionnel

PRINCIPE FONDAMENTAL

La mise en œuvre d'un plan global de perfectionnement professionnel provoque un changement dans l'approche pédagogique qui améliore l'apprentissage de l'élève.

NOS PILLIERS :

Collaboration efficace	processus
Pédagogie efficace	contenu
Apprentissage adulte efficace	contexte

Nous avons été amenés à comprendre...

- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est la responsabilité partagée de toutes les parties prenantes
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est développementale et contextuelle
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global doit être bien élaborée, planifiée et soutenue
- ❖ que la collaboration amène une plus profonde compréhension et un engagement partagés
- ❖ que le perfectionnement professionnel est interactif, continu et réfléchi
- ❖ que l'apprentissage adulte se doit d'être pertinent, réfléchi et offert sous différentes modalités pour répondre aux besoins des parties prenantes

Questions fondamentales :

- ❖ Quelles stratégies menant à un changement dans l'approche pédagogique favorisent ultimement l'apprentissage de l'élève?
- ❖ Quelles sont les mesures qui permettent d'identifier une mise en œuvre efficace?
- ❖ Que signifie la responsabilité partagée entre les parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il?
- ❖ Que signifie une collaboration pertinente et réfléchie des parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il?
- ❖ Comment tenir compte des variations développementales et contextuelles des communautés pour atteindre une mise en œuvre efficace?

Alberta Regional Professional Development Consortia

PARTENAIRES :

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

Edmonton Regional Learning Consortium

Calgary Regional Consortium

Central Alberta Regional Consortium

ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc.

Centre francophone d'éducation à distance

Réseau d'adaptation scolaire

Campus St-Jean, University of Alberta

Alberta School Councils' Association

Fédération des parents francophones de l'Alberta

Learning Network

Northwest Regional Learning Consortium

Southern Alberta PD Consortium

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un de 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

SOMMAIRE EXÉCUTIF:

CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES AU 30 SEPTEMBRE 2010 concernant les autorités scolaires participantes (le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4, le Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4) :

Nombre d'écoles	Nombre d'enseignants	Nombre d'aides-élèves
35	463*	133*

Audience cible en mathématiques : 385* enseignants

* Chiffres au 30 septembre 2010 tels que communiqués par les conseils scolaires.

OBJECTIFS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2010/2011 PLAN GLOBAL DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Objectif 1 :

- a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2010/2011 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;
- b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;
- c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.

➤ **Plan d'action** : de nombreuses formations et programmes sont développés pour cette année scolaire 2010/2011 utilisant les fonds de ces octrois.

- Le calendrier des formations est évolutif pour répondre aux besoins immédiats et naissants des régions;

Objectif 2 : Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.

➤ **Plan d'action** : de créer, développer et donner des occasions de formation qui répondent aux besoins de tous les intervenants en éducation francophone mettant en évidence l'utilisation d'une variété de technologies. Celles-ci incluent des webinaires (*Illuminate*), la vidéoconférence et un appui continue dans un système d'apprentissage en ligne (*Moodle*)

STRATÉGIES POUR LA MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2010/2011

Objectif 1 :

- a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2010/2011 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;
- b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;
- c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.

➤ Plan d'action :

- a. de nombreuses formations et programmes sont développés pour cette année scolaire 2010/2011 utilisant les fonds de ces octrois ;
- b. le calendrier des formations est évolutif pour répondre aux besoins immédiats et naissants des régions ;
- c. la formation chefs de file en mathématiques s'étend encore à de nouvelles recrues et en partenariat avec ARPDC, les formations chefs de file sont également offertes aux enseignants de l'immersion. Il s'agit de la 4^e année de formation des chefs de file en mathématiques.
- d. projet de math 10C qui offre accès à des ressources pertinentes, des vidéos de déroulement d'activités, des discussions. Ce projet sera appuyé par notre site de partage - *eFormation* et par une série de salon virtuel (4 sessions par *Illuminate*)
- e. formation pour modérateurs de webinaires avec le logiciel *Illuminate* pour que ces modérateurs puissent eux-mêmes offrir des webinaires et un appui aux participants.

OCTROIS CONDITIONNELS 2010/2011

Attentes CPFPP

- a. Un octroi de base annuel de 75 000\$ est pourvu à titre d'équité dans le but de subvenir à certains coûts opérationnels tels qu'appui administratif, coordination, recherche, personnel, coûts en ce qui concerne l'appui technique pour téléconférence/vidéoconférence, etc.

Action : le CPFPP se sert de cet octroi pour subvenir aux coûts de son infrastructure administrative actuelle, assumer les coûts toujours croissants qui surviennent lors de la mise en œuvre des programmes, et couvrir d'additionnels frais d'appui en technologie.

- b. Travailler en collaboration avec les comités d'orientation et consultatifs régionaux représentant les autorités scolaires francophones.

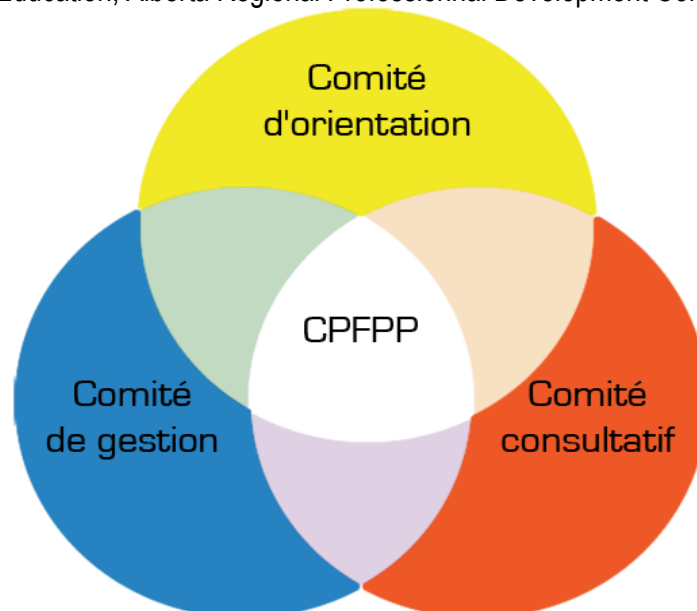
Action : Dès le printemps 2010, lors de la réunion du 22 avril, le Comité d'orientation fut consulté et invité à déterminer les besoins naissants en matière de perfectionnement professionnel pour chaque conseil scolaire. Les besoins et l'ébauche du calendrier de formations pour la période de septembre 2010 à janvier 2011 furent alors présentés au Comité consultatif le 28 mai 2010 et au Comité de gestion le 2 novembre 2010. Une réunion du Comité d'orientation le 23 septembre 2010 revisita les besoins tels qu'identifiés et le plan d'action établi pour y répondre. Des consultations individuelles par conseil scolaire aideront à consolider le calendrier des formations pour la période de février à juin 2011. Les prochaines réunions des Comités d'orientation et consultatif sont prévues respectivement pour les 30 novembre et 10 décembre 2010.

Afin de réduire les frais qu'engendrent le déplacement, le Consortium s'efforce d'offrir aux membres de ces comités un mélange de modalités de rencontre : le webinaire, la vidéoconférence et la rencontre en personnes.

Le processus de consultation est continu afin de s'assurer de répondre aux besoins spécifiques des conseils scolaires.

PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association – 2005



COMITÉ DE GESTION 2010/2011 :

Rencontre les 2 novembre & 7 décembre 2010 et les 10 février & 26 mai 2011

Direction Générale du Conseil scolaire du Nord-Ouest #1;
Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Est #3;
Direction Générale du Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4;
Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Nord #2;
Direction Générale du Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4.

Responsabilités : (évolutives selon les besoins)

- Embaucher la direction exécutive
- Gérer le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel
- Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel
- Approuver le rapport annuel du Consortium
- Approuver le budget annuel

COMITÉ D'ORIENTATION 2010/2011 :

Rencontres les 23 septembre & 30 novembre 2010 et les 26 janvier & 19 avril 2011

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4;
Conseil Scolaire du Nord-Ouest #1;
Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta ;
Conseil scolaire Centre-Est #3;
Conseil scolaire Centre-Nord #2;
Alberta Education, Direction de l'éducation française ;
Réseau d'adaptation scolaire;
CÉDÉFA, ATA.

Responsabilités :

- Identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Établir et réviser le plan d'action
- Établir le calendrier de formations
- Agir en tant que liaison dans chaque région
- Collaborer avec le Consortium à offrir des formations dans chacune des régions
- Faciliter et donner des sessions de formation
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité
- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à 4 réunions par année
- Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

COMITÉ CONSULTATIF 2010/2011 :

Rencontres le 10 décembre 2010 et le 14 mai 2011.

Université de l'Alberta – Campus Saint-Jean ;
Conseil Scolaire Centre Nord;
Direction de l'éducation française;
Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta ;
Centre scolaire Centre Est;
Alberta Teachers' Association ;
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta;
Réseau d'adaptation scolaire;
Alberta School Council Association;
Conseil Scolaire du Nord Ouest ;
Fédération des parents francophones de l'Alberta.

Responsabilités :

- Identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Établir et réviser le plan d'action
- Établir le calendrier de formations
- Agir en tant que liaison dans chaque région
- Collaborer avec le Consortium à offrir des formations dans chacune des régions
- Faciliter et donner des sessions de formation
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité
- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à 2 réunions par année
- Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

Action : Lors des réunions avec le **Comité de gestion**, les membres...

- a. approuvent le plan global de perfectionnement professionnel ;
- b. approuvent le rapport annuel;
- c. approuvent le budget;

Action : Lors des réunions avec les **Comités d'orientation et de consultation**, les membres...

- a. revoient les octrois conditionnels et la mise en œuvre des programmes auxquels ils se rapportent;
- b. déterminent les besoins par région et établissent les priorités;
- c. explorent une variété de façons dont le perfectionnement professionnel peut être offert;
- d. déterminent la base sur laquelle le Consortium établit son plan global de travail et sa mise en œuvre.

- d. Préparer un plan global de perfectionnement professionnel qui veille à répondre aux besoins du ministère de l'Éducation en Alberta et des autorités scolaires locales ainsi que les stratégies pour le mettre en œuvre y compris le budget pour l'année scolaire 2010/2011. Le remettre le 31 octobre 2010.

Action : Faire le plan global du CPFPP

- e. Consulter au moins deux fois par an ou selon les besoins les administrateurs et les personnes responsables des mises en œuvre des programmes d'études et projets prioritaires d'Alberta Education.

Action : Des discussions régulières avec les administrateurs et directeurs de programmes ont lieu afin de nous conseiller sur le développement de notre plan.

Jim Rubuliak de *Workforce Planning* est invité à participer aux réunions du comité consultatif du CPFPP ;

Lise Belzile et Alan Chouinard de la *DÉF* participent aux réunions du Comité d'orientation et consultatif du CPFPP.

- f. Développer des processus et des outils qui aideront les autorités scolaires à ramasser, à dépister et à rendre compte «d'évidence de succès»

Action : ARPDC a créé un «Comité de partenariat» avec plusieurs partenaires pour développer un outil permettant de recueillir des données pour pouvoir rendre compte d'évidence de succès. Le projet avance bien et l'outil devrait être piloté cette année scolaire. (*Essential Conditions to Support Implementation*).

- g. Collaborer avec d'autres organisations de perfectionnement professionnel (ex. : AAC, Galileo, 2Learn, ATA, ADETA, et d'autres institutions albertaines d'études postsecondaires) dans la planification et la création de programmes.

Action : En Septembre 2009 ARPDC a reçu un octroi pour un projet de collaboration entre Alberta Education (*Workforce Planning Branch, School Technology Branch et System Improvement Group*) et d'autres organismes provinciaux de perfectionnement professionnel (Galileo, ATA, Université de Calgary, Université de l'Alberta, Université de Lethbridge, AE, 2Learn, AAC, ATLE et ADETA) visant la mise en œuvre d'un projet de démonstration. L'objectif de ce projet est de démontrer comment nous pouvons, avec succès, travailler ensemble et offrir de la formation en apprentissage distribué au niveau provincial. Ce projet a été étendu à cette année scolaire et a reçu des fonds à cet effet. Le CPFPP proposera un projet invitant des enseignants qui proviennent des cinq conseils francophones afin d'explorer la ressource *Faire une différence* d'Alberta Education.

Pour l'année 2010-2011 une cohorte de participants francophones, établie et encadrée par des rencontres synchrones par Elluminate et un appui asynchrone (eFormation) pour accès au forum de discussion et partage de ressources, exploitera la ressource *Faire une différence*. Ce groupe sera invité à participer aux activités offertes par Alberta PD.

- h) La Directrice exécutive du consortium soumettra un rapport final (bilan) pour cet octroi, incluant les détails financiers, à Alberta Education le 30 Novembre 2011. Le rapport inclura des détails sur l'octroi de base et les fonds proportionnels. Le rapport devra inclure de l'information démontrant l'évidence de succès et des indicateurs de la mise en œuvre accomplie pendant l'année d'implantation.

Action : Les bilans seront soumis.

- i) Les *Mathematics Institutes* en 2011 seront couverts par les fonds de cet octroi si Alberta Education et les parties prenantes en expriment le besoin. Alberta Education offrira un appui à l'organisation et ARPDC nommera un chef de projet (selon la pratique des ateliers de 2009-2010). Les frais seront partagés entre les 7 Consortia selon la formule de division proportionnelle existante.

Action : En partenariat avec ARPDC les ateliers de cette année seront offerts par webcast et vidéoconférences dans chaque région. Les dates planifiées pour ces rencontres sont le 26 janvier et le 24 juin, 2011. Un modérateur parlant français animera, dans au moins deux des régions (Nord et Sud), les discussions de groupes.

- j) Selon la direction d'Alberta Education et d'ARPDC, des activités régionales, provinciales et autres pourraient être organisées au cours de l'année scolaire 2010-2011.

Action : Lorsque ces initiatives sont planifiées, le CPFPP les appuie et supporte la participation des francophones.

- k) Chaque Consortium pourra engager un coordonnateur/consultant dans une matière pour organiser une mise en œuvre efficace et développer des plans qui répondent aux besoins de leurs régions. Cette position sera financée par les fonds de base et/ou d'implantation de cet octroi. Ces coordonnateurs/consultants travailleront en consultation et coopération avec les autres consortia et Alberta Education.

Action : CPFPP a engagé Renée Michaud comme coordonnatrice et consultante en mathématiques. Elle appui la mise en œuvre au niveau provincial dans les régions francophones. Elle assume également un leadership important au niveau des 6 autres consortia dans la promotion et l'élargissement, dans leur région, de la capacité de leadership en immersion grâce à la formation de chefs de file. Sur ces projets, elle travaille en partenariat avec Alberta Education. Elle offre aussi des sessions aux conférences de l'ATA : CCTCA et NCTCA ainsi qu'au Réseau Entre Aides.

PLAN DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Grand octroi de mise en œuvre de nouveaux programmes

Octroi pour la formation	Formations offertes et prévues à date
<p>Mathématiques</p> <p>Une coordonnatrice, Renée Michaud, à temps plein...</p> <ul style="list-style-type: none"> • qui répond à la directrice exécutive; • qui développe en collaboration avec la direction exécutive et en consultation avec les comités d'orientation et de consultation un plan de perfectionnement professionnel en mathématiques et son plan d'action selon les objectifs du CPFPP pour supporter la mise en œuvre selon les attentes déterminées par cet octroi; • qui coordonne le support pour la mise en œuvre en se référant aux plans régionaux et aux attentes déterminées par l'octroi; • qui démontre flexibilité et qui sait répondre aux besoins naissants des autorités scolaires; • qui sert de personne liaison auprès des administrateurs de programmes au ministère de l'Éducation sur le projet en cours; • qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet; • qui appuie et encourage l'élargissement des capacités de leadership en mathématiques; • qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation. <p>Groupe cible : 3^e, 6^e, 9^e, 10^e & 11^e années.</p>	<p>Formations provinciales en webinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salon virtuel – Math 10C & 10-3 sessions I, II, III, IV • Salon virtuel - Math 20, choix de programme • Salon virtuel - Mathématiques 20 – ressources Sessions I, II, III <p>Formations en régions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Série Manipuler pour apprendre Maternelle à 3^e année 4^e à 6^e années 7^e à 9^e années • Série InFORMEz-vous! Forme et espace 3^e année et enseignants de M à 2^e qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement. 6^e année et enseignants de 4^e et 5^e qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement. • Série : Les mathématiques au cœur de la littérature enfantine Maternelle à 3^e année • Série : Que l'inconnu vous soit désormais connu! Régularités et relations 3^e année et enseignants de M à 2^e qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement 6^e année et enseignants de 4^e et 5^e qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement • Série : Sommes-nous à la mesure? Mesure 3^e année et enseignants de Maternelle à 2^e qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant. 6^e année et enseignants de 4^e et 5^e qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant. 9^e année et enseignants de 7^e et 8^e qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant.

<p>Personne contact à la Direction de l'éducation française :</p> <p>Hélène Gendron Helene.Gendron@gov.ab.ca 780-422-1901</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Série : Activités riches et significatives - Les 4 domaines Maternelle à 3^e année 4^e à 6^e années 7^e à 9 années • Série : La différenciation au service des mathématiques 3^e à 6^e années 7^e à 10^e années <p>Programme Chefs de file : Toutes les formations de chefs de file sont ouvertes cette année aux enseignants d'immersion des autres consortia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 journées de formation <p>Partenariats : ARPDC, NRLC, ERLC, CRC, Learning Network, ATA, NCTCA, MERFIP, CCTCA, SWATCA.</p> <p>Les participants ont l'occasion d'exprimer leur satisfaction, l'influence des formations qu'ils ont suivies sur leur enseignement dans la salle de classe, leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel en remplissant lors de chaque formation une feuille détaillée d'évaluation (<i>Annexe 2 et 3</i>).</p> <p>Voir Plan global de mathématiques en annexe 5</p> <p style="text-align: center;">http://www.cpfpp.ab.ca/core/programs/math</p>
<p>Connaissances et employabilité Un chef de file, Mireille Cloutier...</p> <ul style="list-style-type: none"> • qui répond à la directrice exécutive; • qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones de connaissances et employabilité ; • qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet; <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Keith Millions keith.millions@gov.ab.ca 780-422-1899</p>	<p>Programme – Création et partage de ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les représentants des Conseils scolaires francophone se réuniront 4 à 8 journées pendant l'année scolaire pour développer et partager des ressources. Les outils utilisés pour appuyer ce groupe seront : Illuminate et le Moodle du Consortium (eFormation) <p style="text-align: center;">http://eformation.cpfpp.ab.ca/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dates de rencontres prévues : 18 et 19 octobre (Edmonton) 9 février (Edmonton)

Francisation et Littérature

Une coordonnatrice, Nicole Chauvin-King, à temps partiel...

- qui répond à la directrice exécutive;
- qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones dans le domaine de la francisation et de la littérature;
- qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;

Formations en Pédagogie Culturelle (Construction Identitaire) avec Lise Paiement

- CSNO : 21 et 22 octobre
- CSCE : 25 et 26 octobre
- CSCN : 27 et 28 janvier
- CSCFSA : 30 août
- CSSA : 31 août
- CSSA et CSCFSA : 29 octobre, 2 février
- Regroupement des leaders du projet – 10 mai
<http://www.pedagogieculturelle.ca/>

La communication orale en contexte minoritaire avec Phyllis Dalley – 4 webinaires

- 20 octobre 2010
- 8 décembre 2010
- 26 janvier 2011
- 13 avril 2011

<http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/115>

Le développement langagier avec Olenka Bilash (*partenariat avec Conseil Français de l'ATA*) – 4 webinaires

- 28 octobre 2010
- 2 décembre 2010
- 3 février 2011
- 17 mars 2011

<http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/116>

Formations en régions selon les besoins :

- **Au secours! Comment puis-je aider les élèves en difficulté?**

Il est parfois difficile de motiver et de trouver les moyens de susciter et de garder l'intérêt de l'élève en difficulté. L'évaluation par étayage permet à l'élève de prendre conscience de son propre développement en lui fournissant une feuille de route. Les participants à cette formation reçoivent les stratégies nécessaires qui permettent à l'élève de s'épanouir. Ces outils permettent et facilitent l'évaluation dans plusieurs matières.

- **Évaluation! Évaluation! Évaluation!** Comment simplifier cette tâche?

L'évaluation, quel cauchemar! La création de rubriques devient alors un outil indispensable à votre enseignement. Les

<p>Personnes contact à la Direction de l'éducation française :</p> <p>Patricia Rijavec Patricia.rijavec@gov.ab.ca 780-422-7797</p> <p>Sylvie Carignan Sylvie.carignan@gov.ab.ca 780-422-0025</p>	<p>participants à cette formation ont l'occasion d'explorer et de créer des rubriques pertinentes qui simplifient le processus de l'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le théâtre de lecture - La littérature en études sociales? Bien entendu!! Il est possible d'intégrer la littérature en études sociales. Les participants explorent une sélection de livres recommandés par la Direction de l'éducation française intitulée « <i>La littérature et le nouveau programme d'études sociales.</i> ». Les participants ressortiront de cet atelier avec des stratégies de littératie en études sociales applicables dès leur retour en salle de classe. <p>Appui offert aux conseils scolaires pour un suivi de la mise en œuvre de la trousse CMEC selon les besoins. http://www.cmec.ca/Press/2003/Pages/2003-12-19_fr.aspx</p>
<p>Langues et cultures</p> <p>Personne contact à Alberta Education Sigrid Olson Sigrid.olson@gov.ab.ca 780-422-2669</p>	<p>Formation en langue et culture – espagnol - pour appuyer l'année huit de mise en œuvre et préparer pour la neuvième année de cette initiative.</p> <p>Détails à confirmer</p> <p>Fonds disponibles pour appuyer la participation des enseignants francophones aux formations des Consortia régionaux.</p> <p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>

Sciences

Une coordonnatrice, Renée Michaud et un chef de file, Anick Dion

- qui répondent à la directrice exécutive;
- qui déterminent en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones de sciences au secondaire;
- qui proposent et mettent en action un plan de perfectionnement professionnel selon la demande et les besoins tels qu'identifiés lors des consultations;
- Qui font preuve de leadership et guident le progrès du projet;
- Qui évaluent l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.

Personne contact à la Direction de l'éducation française :

Françoise Lizaire

Francois.Lizaire@gov.ab.ca

780-422-7992

Communautés d'apprentissage professionnel pour les enseignants de sciences au secondaire

Deux communautés d'apprentissage professionnel seront établies et encadrées par :

- Rencontres synchrones par Elluminate
7 à 9 : 29 septembre 2010
27 octobre 2010
01 décembre 2010
16 février 2011
23 mars 2011
12 avril 2011

<http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/111>

- 10 à 12 : 22 septembre 2010
24 novembre 2010
23 février 2011
14 avril 2011

<http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/108>

- Atelier face à face (10 ou 11 février (NCTCA))
- Appui asynchrone (eFormation) accès au forum de discussion et partage des ressources

<http://eformation.cpfpp.ab.ca/>

Priorités et initiatives d'Alberta Education	
Anglais (English Language Learning - ELL)	<p>Formations : Strategies to develop literacy skills - 3e à 6e année avec Wendy Legaarden</p> <ul style="list-style-type: none">• 30 septembre 2010• 01 novembre 2010• 08 décembre 2010 <p>http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/118</p> <p>Formations : Strategies to develop literacy skills - 7e et 8e années avec Irene Heffel</p> <ul style="list-style-type: none">• 02 novembre 2010• 09 décembre 2010• 03 février 2011 <p>http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/151</p> <p>Consultation auprès des Conseils scolaires francophones pour déterminer s'il y a des besoins.</p> <p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>
Adaptation Scolaire (Tracer la voie)	<p>Projet d'exploitation de la ressource « Faire une différence ».</p> <p>Une cohorte de participants francophones sera établie et encadrée par :</p> <ul style="list-style-type: none">• Rencontres synchrones par Elluminate (dates à déterminer)• Appui asynchrone (eFormation) accès au forum de discussion et partage des ressources <p>http://eformation.cfpfp.ab.ca/</p> <p>Ce groupe sera invité à participer aux activités offertes par Alberta PD. http://www.albertapd.ca</p> <p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>

Personne contact à la Direction de l'éducation française :
Sylvie Carignan
Sylvie.carignan@gov.ab.ca
780-422-0025

Personne contact à la Direction de l'éducation française :
Lise Belzile
Lise.Belzile@gov.ab.ca
780-422-7794

<p>PNMI</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Lise Belzile Lise.Belzile@gov.ab.ca 780-422-7794</p> <p>Personne contact à Alberta Education : Debbie Mineault Debbie.Mineault@gov.ab.ca</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Intégration, lorsque possible, au sein des autres matières.</p>
--	---

Objectif 2 : Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.

- 3. Plan d'action** : de créer, développer et donner des occasions de formation qui répondent aux besoins de tous les intervenants en éducation francophone mettant en évidence l'utilisation d'une variété de technologies selon le proposé pour l'octroi de l'apprentissage distribué soumis en collaboration avec ARPDC. Depuis février 2009, le CPFPP a un coordonnateur en technologie éducationnelle, accès à *Elluminate* (licence en collaboration avec ARPDC) et système d'apprentissage en ligne pour offrir un appui continue. (*Moodle*)
<http://www.cpfpp.ab.ca/core/programs/distributedLearning>

Objectif 3 : Continuer l'élaboration d'un plan global de perfectionnement professionnel basé sur le document *Guide de planification globale*.

- 4. Plan d'action** : Élaborer le Plan global de perfectionnement professionnel du Consortium provincial francophone de perfectionnement professionnel suivant les étapes de ce document :

Étape 1 – Révision des documents d'Alberta Education, des documents de consultation des autorités scolaires concernant leurs besoins, feuilles d'évaluation et sondages :

Action :

- Révision des documents d'Alberta Education
- Plan global d'Alberta Education 2006-2009
- Objectifs et attentes d'Alberta Education 2006-2009
- Plans triennaux des autorités scolaires
- Thèmes AISI
- Révision des feuilles de parcours des conseils scolaires, feuilles d'évaluation et sondage auprès des parties prenantes.

Étape 2 – Analyse de données pour identifier nouvelles tendances, thèmes, mises en œuvre courantes de programmes d'études et besoins spécifiques :

Action :

- Rétroaction continue sur les programmes grâce à la feuille d'évaluation. Celle-ci est complétée par les participants lors de chaque formation. Cette feuille d'évaluation représente à la fois des données qualitatives et quantitatives. La feuille d'évaluation est constamment révisée. Ce travail se fait en collaboration entre les directions des consortia pour l'utilisation de deux feuilles d'évaluation (deuxième avec technologie) communes aux 7 consortia (*Annexe 2 et 3*)
- Sondage des parties prenantes
 - Le deuxième sondage du CPFPP (celui-ci en collaboration avec l'ATA) a été formulé et envoyé aux enseignants et administrateurs des écoles francophones de l'Alberta au printemps 2010 employant Survey Gizmo. Les résultats ont guidé la planification du plan global pour l'année 2010-2011. Le prochain sondage sera envoyé au printemps 2012 en collaboration avec l'ATA.
 - Le Comité de consultation impliquant les intervenants est en place et sert à guider la programmation du Réseau Entre Aides.
 - Feuille de parcours des autorités scolaires. Cette feuille de parcours aide les représentants des conseils scolaires à mettre en évidence les besoins spéciaux de leur région et à les communiquer au CPFPP pour l'élaboration de son plan global (*Annexe 4*)
 - Le CPFPP s'est penché sur toutes ces données pour répondre à son objectif 2.

Étape 3 – Élaboration d'un calendrier de formations et un menu de formations pour l'année scolaire :

Action :

- Liste des formations prévues
- Ramassage de données grâce à la feuille d'évaluation.
- Établissement d'un menu de formations en région est établi.

Étape 4 – Confirmation du calendrier de formations et du menu de formations pour l'année scolaire :

Toutes les formations provinciales et le menu de formation en région du CPFPP sont communiqués aux cinq autorités scolaires francophones, aux directions des écoles francophones et leur secrétariat, aux partenaires y compris ARPDC :

Action :

- Création et distribution de brochures et affiches
- annonces individuelles
- invitations individuelles
- Web site développé et en ligne

Étape 5 – Mise en œuvre du plan global

Action :

- Le plan global du CPFPP est actuellement en progression.

Étape 6 – Révision et modifications du plan global selon les besoins

Le plan global du CPFPP est un document évolutif et destiné à répondre aux besoins de ses parties prenantes. Il connaîtra donc au cours de l'année scolaire 2009-2010 des ajustements qui viseront à répondre à ces besoins pour le bénéfice ultime de l'élève.

Calendrier des formations de perfectionnement professionnel 2010/2011

<http://www.cpfpp.ab.ca/programs>

Preuve de succès du programme

L'effet du programme sera mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des sessions, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impacte du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

Thomas Guskey, auteur de *Evaluating Professional Development*, relève trois usages principaux des données dans le processus de conception : planification, évaluation formative et évaluation sommative. Les questions suivantes serviront comme guide pour chacune des étapes.

Planification

- Quelles sont les priorités provinciales?
- Dans quelle mesure vos élèves apprennent-ils bien?
- Quels sont les besoins de votre autorité/école/personnel?

Évaluation formative

- Quels indices montrent que le programme se déroule comme prévu?
- Quels indices montrent un progrès?
- Des correctifs sont-ils nécessaires?

Évaluation sommative

- Dans quelle mesure le programme a-t-il atteint ses objectifs?
- Dans quelle mesure le programme a-t-il répondu aux besoins des participants?
- Qu'est-ce qui indique que les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves se sont améliorés?

* Guide de planification globale

Annexe 1	Feuille d'évaluation
Annexe 2	Feuille d'évaluation avec technologie
Annexe 3	Feuille de parcours (de consultation) pour conseil scolaire.
Annexe 4	Plan global de mathématiques 2010-2011



**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010
SESSION 0910AA000 : Titre**

Animateur : _____ **Date :** _____ **Lieu :** _____
Je suis : Enseignant.e Administration Personnel de soutien Autre _____
 Niveau(x) enseigné(s) : _____ Conseil scolaire : _____

Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :
 4 = tout à fait d'accord 3 = d'accord 2 = peu d'accord 1 = pas du tout d'accord

RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?				
En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?				
RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :	4	3	2	1
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
Commentaires/ suggestions pour l'animateur :				
RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS	4	3	2	1
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :				
MON IMPRESSION GÉNÉRALE :	4	3	2	1
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...				

(Tout autre commentaire au verso svp)



**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010
POUR LES FORMATIONS UTILISANT LA TECHNOLOGIE**

SESSION 0910AA000 : Titre

Animateur :

Date :

Lieu :

Je suis : Enseignant.e Administration Personnel de soutien Autre _____

Niveau(x) enseigné(s) : _____ Conseil scolaire : _____

Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :

4 = tout à fait d'accord 3 = d'accord 2 = peu d'accord 1 = pas du tout d'accord

RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?				
En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?				
RÉFLEXION SUR LA TECHNOLOGIE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• La technologie utilisée était appropriée				
• Le temps alloué à l'interaction et à la pratique était suffisant				
• Je me sentais intégré(e) à la session même en participant à distance				
• La technologie a fonctionné				
Suggestions pour améliorer l'utilisation de la technologie lors des formations:				
RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :	4	3	2	1
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
Commentaires/ suggestions pour l'animateur :				
RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS	4	3	2	1
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :				
MON IMPRESSION GÉNÉRALE :	4	3	2	1
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...				

(Tout autre commentaire au verso svp)



**FEUILLE DE PARCOURS
PLANIFICATION - PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL
AUTOMNE 2010**

OBJECTIF : établir les plans et des dates concrètes pour le perfectionnement professionnel offert par le Consortium pour l'automne 2010 (et ce au niveau local et provincial). L'ébauche de ce plan sera remise au comité de gestion du Consortium lors de la réunion du mois de mai 2010.

À noter que le calendrier des formations pour le reste de l'année 2010/2011 sera complété lors des réunions de septembre 2010 et novembre 2010.

Document à consulter : Plan global de perfectionnement professionnel du CPFPP ; calendrier du Conseil scolaire.

Conseil Scolaire : _____

Octroi pour la formation	Priorités/public cible	Dates proposées	Recommandations
Mathématiques			
<i>Formation chefs de file - Mathématiques</i>			
Sciences			
Connaissances et employabilité			
Langue et culture – Espagnol			
Priorités et initiatives de Alberta Education			
PNMI			

English Language Learning (ELL)			
Francisation et littératie			
Adaptation scolaire			
Octrois conditionnels			
Études sociales			
<i>Formation chefs de file – Études sociales</i>			
L'apprentissage distribué			
Besoins identifiés & naissants	Priorités/public cible	Dates proposées	Recommandations
Congrès en évaluation 2010/2011 ? (y a-t-il encore un intérêt)			
Colloque sur la francisation ? (2010 ou 2011 en tant que suivi au forum de cette année).			

NCTCA (suggestions)			
Autres...			
Autres...			

PLAN GRAND OCTROI DE MISE EN OEUVRE

MATHÉMATIQUES

**CONSORTIUM PROVINCIAL FRANCOPHONE POUR LE
PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL
2010/2011**

Soumis par Madeleine Lemire
Directrice exécutive
30 octobre 2010
PUBLIC

VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PARTENAIRES :

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

- | | |
|--|--|
| Edmonton Regional Learning Consortium | Learning Network |
| Calgary Regional Consortium | Northwest Regional Learning Consortium |
| Central Alberta Regional Consortium | Southern Alberta PD Consortium |
| ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc..... | |
| Centre francophone d'éducation à distance | |
| Réseau d'adaptation scolaire | |
| Campus St-Jean, University of Alberta | |
| Alberta School Councils' Association | |
| Fédération des parents francophones de l'Alberta | |

MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

5. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
6. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
4. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
7. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
8. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un des 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

COMITÉ D'ORIENTATION 2010/2011:

Rencontres les 23 septembre & 30 novembre 2010, 26 janvier & 19 avril 2011

Jacqueline Lessard

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4

Linda Arsenault,

Conseil Scolaire du Nord-Ouest #1

Lorraine Robinson, Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta

Josée Verreault,

Conseil scolaire Centre-Est #3

Denise Moulun-Pasek,

Conseil scolaire Centre-Nord #2

Josée Lemire,

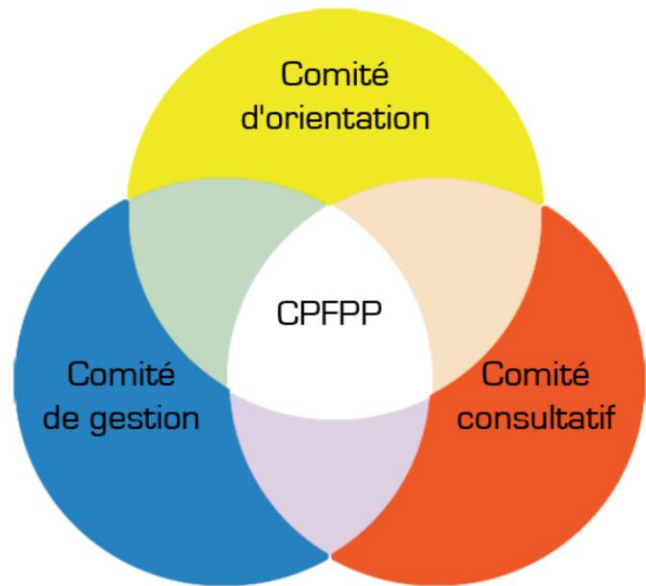
Conseil scolaire Centre-Nord #2

Lise Belzile

Alberta Education, Direction de l'éducation française

Brigitte Kropielnicki

Réseau d'adaptation scolaire



SOMMAIRE EXÉCUTIF:

CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES AU 31 SEPTEMBRE 2010 concernant les autorités scolaires participantes (le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire régional Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4, le Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4) :

Conseil Scolaire	Nombre total d'écoles*	Nombre d'enseignants de mathématiques*
Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)	3	32
Conseil scolaire du Centre-Est (CSCE)	4	52
Conseil scolaire Centre Nord (CSRCN)	14	157
Conseil scolaire catholique et francophone du sud de l'Alberta (CSCFSA)	4	51
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta (CSSA)	9	93
TOTAL	35	385

**chiffres au 30 septembre 2009 selon ce que les conseils scolaires ont communiqué.*

Le groupe cible de l'année 2010/2011 est composé d'enseignants de 3^e, 6^e, 9^e, 10^e et 11^e années

Calendrier de mise en œuvre :

2008	2009	2010	2011	2012
M, 1, 4, 7	2, 5, 8	3, 6, 9, 10	11	12

Faits saillants :

- Le projet chefs de file se poursuit cette année et les rangs de voient gonfler de nouvelles recrues pour un total de 22 chefs de file dont 10 sont francophones. Il y a des chefs de file venant de 4 des 5 conseils scolaires francophones de l'Alberta.
- Le processus de consultation s'est directement adressé aux représentants des cinq conseils scolaires francophones, membres du Comité d'orientation. Lors des rencontres du Comité d'orientation les conseils scolaires ont l'occasion d'identifier avec leurs parties prenantes les besoins spéciaux à viser pour chacune de leur région pour l'année scolaire 2010/2011.

- Le processus pour l'année en cours commence dès le printemps de l'année précédente. C'est-à-dire que le processus de consultation concernant la programmation 2010/2011 a commencé lors des rencontres avec le Comité d'orientation les 20 et 22 avril 2010.
- Le processus de consultation auprès des conseils scolaires se poursuit tout au long de l'année et permet aux intervenants d'accéder aux services du Consortium selon leurs besoins spécifiques. Le Consortium propose un menu de formations provinciales offertes sous forme de webinaires et un menu de formations faites sur mesure offertes en régions.
- Cette consultation représente l'un des outils permettant d'établir les lignes directrices du Consortium basées sur les critères mandatés par les octrois ainsi que sur les besoins identifiés et naissants des régions pour la mise en œuvre des programmes d'Alberta Education.
- Pour diffuser la panoplie de programmes offerts, en plus de l'information postée sur le site Web et des annonces individuelles, une brochure et affiche ont été créées en juin 2010 afin d'être distribuées dans les écoles dès le début du mois de septembre 2010. La brochure et l'affiche identifient le menu de formations provinciales et les formations en régions offertes.
- Afin de mieux servir les nouveaux enseignants, nous explorons la possibilité de continuer l'organisation d'ateliers d'été selon les besoins identifiés par les autorités scolaires.

Une coordonnatrice, Renée Michaud, ...

- qui répond à la directrice exécutive;
- qui développe en collaboration avec la direction exécutive et en consultation avec les comités d'orientation et de consultation un plan de perfectionnement professionnel en mathématiques et son plan d'action selon les objectifs du CPFPP pour supporter la mise en œuvre selon les attentes déterminées par cet octroi;
- qui coordonne l'appui pour la mise en œuvre en se référant aux plans régionaux et aux attentes déterminées par l'octroi;
- qui démontre de la flexibilité et qui sait répondre aux besoins naissants des autorités scolaires;
- qui sert de personne liaison auprès des administrateurs de programmes au ministère de l'Éducation sur le projet en cours;
- qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;
- qui développe des formations pour Chefs de file en lien direct avec le document Making a difference d'Alberta Education;
- qui appuie et encourage l'élargissement des capacités de leadership en mathématiques;
- qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.

Formations	Dates prévues :
FORMATIONS PROVINCIALES	
Webinaires <i>Renée Michaud</i>	
Salon virtuel – Math 10C & 10-3 sessions I, II, III, IV Webinaires de 16 à 17h	21 sept. 12 oct. 9 nov. 7 déc.
Salon virtuel - Math 20, choix de programme	29 nov.
Salon virtuel - Mathématiques 20 – ressources Sessions I, II, III	14 mars 11 avril 16 mai
Chefs de file	18 & 19 oct. - Calgary 6 & 7 déc. – Calgary
FORMATIONS EN RÉGIONS SELON LES BESOINS	
Série Manipuler pour apprendre Maternelle à 3^e année 4^e à 6^e années 7^e à 9^e années Dans le passé, jouer dans une classe de mathématiques était une	Dates proposées par les conseils scolaires. Ce calendrier est évolutif et le CPFPP répondra aux besoins communiqués. 2 décembre 2010 – CSNO à Grande Prairie 2 & 3 février 2011 - CSCN à Edmonton

récompense. Maintenant, jouer et utiliser des objets de manipulation font partie intégrante du nouveau programme de mathématiques. Venez apprendre comment atteindre les RAS à l'aide des objets de manipulation et de jeux.

Série InFORMEz-vous!

Forme et espace

3^e année et enseignants de M à 2^e qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement.

6^e année et enseignants de 4^e et 5^e qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement.

Le domaine de Forme et Espace permet aux jeunes de prendre conscience des mathématiques qui existent dans leur environnement physique. Les activités proposées permettent de voir comment atteindre les RAS de votre cycle. Les participants ont l'occasion de mettre les mains à la pâte et de discuter avec leurs collègues. Un prof qui s'inFORME en vaut deux!

Série : Les mathématiques au cœur de la littérature enfantine Maternelle à 3^e année

Les livres servent de déclencheurs pour stimuler l'apprentissage mathématique chez l'enfant tout en tenant compte de son besoin naturel d'apprendre en jouant. Pour chaque livre présenté en plus des pistes d'exploitation dans le domaine des mathématiques, une dimension orale ainsi qu'une dimension art plastique sont proposées.

Série : Que l'inconnu vous soit désormais connu!

Régularités et relations

3^e année et enseignants de M à 2^e

qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement

6^e année et enseignants de 4^e et 5^e qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement

Dans le programme d'études 2007 de mathématiques, il y a une emphase importante sur la pré algèbre à l'élémentaire. Les participants à cet atelier vivent des activités, explorent des stratégies intéressantes à utiliser en salle de classe et découvrent comment l'élève peut acquérir les notions de base de façon à le préparer pour l'algèbre

9^e année et enseignants de 7^e et 8^e qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant.

Régularités et relations

Avec l'algèbre viennent des défis autant pour les enseignants que pour les élèves et les parents. L'atelier présente une panoplie de stratégies et d'activités qui permettent aux participants de repartir avec de nouveaux outils et de nouvelles idées afin de faire progresser l'élève du concret à l'imagé au symbolique dans le domaine de régularités et relations.

6 & 7 décembre 2010 – CSCN à Edmonton
26 octobre 2010 – CSCE à Bonnyville
29 octobre 2010 – CSSA à Calgary
23, 24 et 25 novembre 2010 – CSCN à Edmonton

<p>Série : Sommes-nous à la mesure? Mesure 3^e année et enseignants de Maternelle à 2^e qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant.</p> <p>6^e année et enseignants de 4^e et 5^e qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant.</p> <p>9^e année et enseignants de 7^e et 8^e qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant. Cette formation vous offre beaucoup de pratique avec des activités facilement reproductibles permettant d'atteindre les RAS sur la mesure de votre cycle. La manipulation d'objets mathématiques et la visite de sites Internet gratuits font partie du programme. Soyez à la hauteur, soyez à l'heure, soyez à la mesure mais surtout, soyez parmi nous!</p> <p>Série : Activités riches et significatives Les 4 domaines Maternelle à 3^e année 4^e à 6^e années 7^e à 9 années Les activités riches en mathématiques sont des activités qui permettent une compréhension conceptuelle profonde. Ce ne sont pas des exercices à répétition. Ce ne sont pas des projets d'envergure qui exigent de la recherche. Il s'agit plutôt de scénarios qui demandent à l'élève de penser différemment tout en atteignant les résultats d'apprentissage. L'atelier vous propose de discuter de l'approche, de la pédagogie et de l'enrichissement possible.</p> <p>Série : La différenciation au service des mathématiques 3^e à 6^e années 7^e à 10^e années La différenciation est un aspect important de la pédagogie. Celle-ci permet de rejoindre plus d'élèves de par leurs intérêts, leurs styles d'apprentissage, leur niveau de maîtrise des concepts. Cet atelier permet aux enseignants d'augmenter le nombre de stratégies d'enseignement à utiliser afin de permettre à tous les élèves de mieux apprendre et comprendre.</p>	<p>2 décembre 2010 – CSNO à Grande Prairie 8 décembre 2010 – CSCN à Edmonton 19 et 20 janvier 2011 – CSCN à Edmonton</p> <p>21 janvier 2011 – CSCN à Edmonton 1 et 2 mars 2011 – CSCR à Edmonton</p> <p>4 février 2011 – CSCN à Edmonton 3 mars 2011 – CSCN à Edmonton</p>
--	--

Autres formations offertes en partenariat :

ATA - Survol du programme de mathématiques Maternelle à 6^e années – Congrès des débutants– 2 octobre 2010 à Edmonton et 16 octobre 2010 à Calgary

NRLC – French Immersion PD Day – Maximiser l'usage des objets de manipulation le 25 août 2010 (Grande Prairie)

Learning Network – French Immersion PD day – Activités riches Div. 1 & 2 le 25 octobre 2010 (Cold Lake)

ERLC/MERFIP - French Immersion PD day – Activités riches Div. 2 & 3 le 3 décembre 2010 (Edmonton)

CRCPD – Dinner series: prealgebra div. 1 October 6 and div. 2 October 13, 2010 (Calgary)

NCTCA – Session de partage pour math 10C et 10-3 le 10 ou 11 février 2011 (Edmonton)

CCTCA – Les activités riches div. 2 et 3 le 17 février 2011 (Calgary)

SWATCA – Les activités riches div.1, 2, et 3 les 24 et/ou 25 février 2011 (Lethbridge)

ARPDC – Toutes les formations de chef de file sont ouvertes à la participation d'enseignants en immersion venant des autres consortia.

ARPDC – Provincial High School Math Institutes, les 26 janvier 2011 et 24 juin 2011

Texas Instruments – L'usage de la TI Nspire – le 15 octobre 2010 (DÉF, Edmonton)

Autres partenariats

Personne-contact au sein de Le Conseil français de l'ATA

Personne-contact au sein de l'Unité locale 24

Personne-contact avec Explore Learning (Gizmos)

Personne contact à la Direction de l'éducation française :

Hélène Gendron

Helene.Gendron@gov.ab.ca

780-422-1901