

# Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel



BILAN 2010-2011 GRAND OCTROI DE MISE EN  
OEUVRE

*Octroi 2008-0667 3e année*

SOUMIS À ALBERTA EDUCATION  
PAR MADELEINE LEMIRE  
DIRECTRICE EXÉCUTIVE  
Le 30 novembre 2011

## Table des matières

Contexte	page 1
Objectifs et stratégies	page 3
Bilan	page 10
Preuve de succès	page 29
Annexe 1 Budget – grand octroi	page 30
Annexe 2 Feuille d'évaluation	page 31
Annexe 3 Feuille d'évaluation avec technologie	page 32
Annexe 4 Feuille de parcours	page 33

#### VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

*Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel*

#### PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

*Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel*

#### MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

*Alberta Regional Professional Development Consortia*

#### OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

*Alberta Regional Professional Development Consortia*

## Croyances sur le rôle du Consortium francophone :

- ❖ Fournir des occasions d'apprentissage professionnel visant l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.
- ❖ Collaborer avec les organismes partenaires pour créer et offrir du perfectionnement professionnel pertinent.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel sous des modalités multiples pour répondre aux besoins naissants de la communauté francophone M-12.
- ❖ Modeler le perfectionnement professionnel efficace.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel accessible, équitable et à prix raisonnable.
- ❖ Encourager le réseautage entre les membres de la communauté francophone M-12.
- ❖ Évaluer les programmes et les services grâce à de la rétroaction continue.

## Croyances sur la mise en œuvre du plan global de perfectionnement professionnel

### PRINCIPE FONDAMENTAL

La mise en œuvre d'un plan global de perfectionnement professionnel provoque un changement dans l'approche pédagogique qui améliore l'apprentissage de l'élève.

### NOS PILLIERS :

Collaboration efficace	processus
Pédagogie efficace	contenu
Apprentissage adulte efficace	contexte

### Nous avons été amenés à comprendre...

- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est la responsabilité partagée de toutes les parties prenantes
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est développementale et contextuelle
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global doit être bien élaborée, planifiée et soutenue
- ❖ que la collaboration amène une plus profonde compréhension et un engagement partagés
- ❖ que le perfectionnement professionnel est interactif, continu et réfléchi
- ❖ que l'apprentissage adulte se doit d'être pertinent, réfléchi et offert sous différentes modalités pour répondre aux besoins des parties prenantes

### Questions fondamentales :

- ❖ Quelles stratégies menant à un changement dans l'approche pédagogique favorisent ultimement l'apprentissage de l'élève?
- ❖ Quelles sont les mesures qui permettent d'identifier une mise en œuvre efficace?

- ❖ Que signifie la responsabilité partagée entre les parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il?
- ❖ Que signifie une collaboration pertinente et réfléchie des parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il?
- ❖ Comment tenir compte des variations développementales et contextuelles des communautés pour atteindre une mise en œuvre efficace?

*Alberta Regional Professional Development Consortia*

### PARTENAIRES :

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

Edmonton Regional Learning Consortium

Learning Network

Calgary Regional Consortium

Northwest Regional Learning Consortium

Central Alberta Regional Consortium

Southern Alberta PD Consortium

ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc.

Centre francophone d'éducation à distance

Réseau d'adaptation scolaire

Campus St-Jean, University of Alberta

Alberta School Councils' Association

Fédération des parents francophones de l'Alberta

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un de 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

### SOMMAIRE EXÉCUTIF:

CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES AU 30 SEPTEMBRE 2010 concernant les autorités scolaires participantes (le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4, le Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4) :

Nombre d'écoles	Nombre approximatif d'enseignants	Nombre approximatif d'aides-élèves
35	463*	133*

**Audience cible en mathématiques : approximativement 385\* enseignants**

\* Chiffres au 30 septembre 2010 tels que communiqués par les conseils scolaires.

**OBJECTIFS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2010/2011**  
**PLAN GLOBAL DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL**

**Objectif 1 :**

- a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2010/2011 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;
- b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;
- c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.

- **Plan d'action :** de nombreuses formations et programmes sont développés pour cette année scolaire 2010/2011 utilisant les fonds de ces octrois.
- Le calendrier des formations est évolutif pour répondre aux besoins immédiats et naissants des régions;

**Objectif 2 :** Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.

- **Plan d'action :** de créer, développer et donner des occasions de formation qui répondent aux besoins de tous les intervenants en éducation francophone mettant en évidence l'utilisation d'une variété de technologies. Celles-ci incluent des webinaires (*Elluminate*), la vidéoconférence et un appui continue dans un système d'apprentissage en ligne (*Moodle*)

## STRATÉGIES POUR LA MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2010/2011

### Objectif 1 :

- a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2010/2011 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;
- b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;
- c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.

### ➤ Plan d'action :

- a. de nombreuses formations et programmes sont développés pour cette année scolaire 2010/2011 utilisant les fonds de ces octrois ;
- b. le calendrier des formations est évolutif pour répondre aux besoins immédiats et naissants des régions ;
- c. la formation chefs de file en mathématiques s'étend encore à de nouvelles recrues et en partenariat avec ARPDC, les formations chefs de file sont également offertes aux enseignants de l'immersion. Il s'agit de la 4<sup>e</sup> année de formation des chefs de file en mathématiques.
- d. projet de math 10C qui offre accès à des ressources pertinentes, des vidéos de déroulement d'activités, des discussions. Ce projet sera appuyé par notre site de partage - *eFormation* et par une série de salon virtuel (4 sessions par *Elluminate*)
- e. formation pour modérateurs de webinaires avec le logiciel *Elluminate* pour que ces modérateurs puissent eux-mêmes offrir des webinaires et un appui aux participants.

## OCTROIS CONDITIONNELS 2010/2011

### Attentes CPFPP

- a. Un octroi de base annuel de 75 000\$ est pourvu à titre d'équité dans le but de subvenir à certains coûts opérationnels tels qu'appui administratif, coordination, recherche, personnel, coûts en ce qui concerne l'appui technique pour téléconférence/vidéoconférence, etc.

**Action :** le CPFPP se sert de cet octroi pour subvenir aux coûts de son infrastructure administrative actuelle, assumer les coûts toujours croissants qui surviennent lors de la mise en œuvre des programmes, et couvrir d'additionnels frais d'appui en technologie.

- b. Travailler en collaboration avec les comités d'orientation et consultatifs régionaux représentant les autorités scolaires francophones.

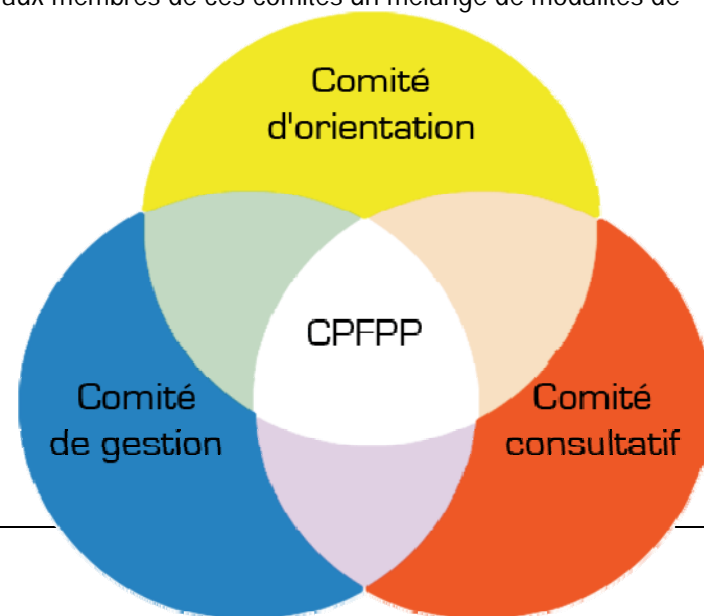
**Action :** Dès le printemps 2010, lors de la réunion du 22 avril, le Comité d'orientation fut consulté et invité à déterminer les besoins naissants en matière de perfectionnement professionnel pour chaque conseil scolaire. Les besoins et l'ébauche du calendrier de formations pour la période de septembre 2010 à janvier 2011 furent alors présentés au Comité consultatif le 28 mai 2010 et au Comité de gestion le 2 novembre 2010. Une réunion du Comité d'orientation le 23 septembre 2010 revisita les besoins tels qu'identifiés et le plan d'action établi pour y répondre. Des consultations individuelles par conseil scolaire aideront à consolider le calendrier des formations pour la période de février à juin 2011. Les prochaines réunions des Comités d'orientation et consultatif sont prévues respectivement pour les 30 novembre et 10 décembre 2010.

Afin de réduire les frais qu'engendrent le déplacement, le Consortium s'efforce d'offrir aux membres de ces comités un mélange de modalités de rencontre : le webinaire, la vidéoconférence et la rencontre en personnes.

Le processus de consultation est continu afin de s'assurer de répondre aux besoins spécifiques des conseils scolaires.

#### PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association – 2005





#### COMITÉ DE GESTION 2010/2011 :

*Rencontre les 2 novembre & 7 décembre 2010 et les 10 février & 26 mai 2011*

Direction Générale du Conseil scolaire du Nord-Ouest #1;  
 Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Est #3;  
 Direction Générale du Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4;  
 Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Nord #2;  
 Direction Générale du Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4.

##### Responsabilités : (évolutives selon les besoins)

- Embaucher la direction exécutive
- Gérer le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel
- Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel
- Approuver le rapport annuel du Consortium
- Approuver le budget annuel.

#### COMITÉ D'ORIENTATION 2010/2011 :

*Rencontres les 23 septembre & 30 novembre 2010 et les 26 janvier & 19 avril 2011*

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4;  
 Conseil Scolaire du Nord-Ouest #1;  
 Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta ;  
 Conseil scolaire Centre-Est #3;  
 Conseil scolaire Centre-Nord #2;  
 Alberta Education, Direction de l'éducation française ;  
 Réseau d'adaptation scolaire;  
 CÉDÉFA, ATA.

##### Responsabilités :

- Identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Établir et réviser le plan d'action
- Établir le calendrier de formations
- Agir en tant que liaison dans chaque région
- Collaborer avec le Consortium à offrir des formations dans chacune des régions
- Faciliter et donner des sessions de formation
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité
- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

##### Exigences et engagement :

- Assister à 4 réunions par année

Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

#### COMITÉ CONSULTATIF 2010/2011 :

*Rencontres le 10 décembre 2010 et le 14 mai 2011.*

Université de l'Alberta – Campus Saint-Jean ;  
 Conseil Scolaire Centre Nord;  
 Direction de l'éducation française;  
 Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta ;  
 Centre scolaire Centre Est;  
 Alberta Teachers' Association ;  
 Conseil scolaire du Sud de l'Alberta;  
 Réseau d'adaptation scolaire;  
 Alberta School Council Association;  
 Conseil Scolaire du Nord-Ouest ;  
 Fédération des parents francophones de l'Alberta.

##### Responsabilités :

- Identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Établir et réviser le plan d'action
- Établir le calendrier de formations
- Agir en tant que liaison dans chaque région
- Collaborer avec le Consortium à offrir des formations dans chacune des régions
- Faciliter et donner des sessions de formation
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité
- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.

##### Exigences et engagement :

- Assister à 2 réunions par année
- Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

**Action :** Lors des réunions avec le **Comité de gestion**, les membres...

- a. approuvent le plan global de perfectionnement professionnel ;
- b. approuvent le rapport annuel;
- c. approuvent le budget;

**Action :** Lors des réunions avec les **Comités d'orientation et de consultation**, les membres...

- a. renvoient les octrois conditionnels et la mise en œuvre des programmes auxquels ils se rapportent;
- b. déterminent les besoins par région et établissent les priorités;
- c. explorent une variété de façons dont le perfectionnement professionnel peut être offert;
- d. déterminent la base sur laquelle le Consortium établit son plan global de travail et sa mise en œuvre.

- d. Préparer un plan global de perfectionnement professionnel qui veille à répondre aux besoins du ministère de l'Éducation en Alberta et des autorités scolaires locales ainsi que les stratégies pour le mettre en œuvre y compris le budget pour l'année scolaire 2010/2011. Le remettre le 31 octobre 2010.

**Action :** Faire le plan global du CPFPP

- e. Consulter au moins deux fois par an ou selon les besoins les administrateurs et les personnes responsables des mises en œuvre des programmes d'études et projets prioritaires d'Alberta Education.

**Action :** Des discussions régulières avec les administrateurs et directeurs de programmes ont lieu afin de nous conseiller sur le développement de notre plan.

Jim Rubuliak de *Workforce Planning* est invité à participer aux réunions du comité consultatif du CPFPP ;

Lise Belzile et Alan Chouinard de la *DÉF* participent aux réunions du Comité d'orientation et consultatif du CPFPP.

- f. Développer des processus et des outils qui aideront les autorités scolaires à ramasser, à dépister et à rendre compte «d'évidence de succès»

**Action :** ARPDG a créé un «Comité de partenariat» avec plusieurs partenaires pour développer un outil permettant de recueillir des données pour pouvoir rendre compte d'évidence de succès. Le projet avance bien et l'outil devrait être piloté cette année scolaire. (*Essential Conditions to Support Implementation*).

- g. Collaborer avec d'autres organisations de perfectionnement professionnel (ex. : AAC, Galileo, 2Learn, ATA, ADETA, et d'autres institutions albertaines d'études postsecondaires) dans la planification et la création de programmes.

**Action :** En Septembre 2009 ARPDC a reçu un octroi pour un projet de collaboration entre Alberta Education (*Workforce Planning Branch, School Technology Branch et System Improvement Group*) et d'autres organismes provinciaux de perfectionnement professionnel (Galileo, ATA, Université de Calgary, Université de l'Alberta, Université de Lethbridge, AE, 2Learn, AAC, ATLE et ADETA) visant la mise en œuvre d'un projet de démonstration. L'objectif de ce projet est de démontrer comment nous pouvons, avec succès, travailler ensemble et offrir de la formation en apprentissage distribué au niveau provincial. Ce projet a été étendu à cette année scolaire et a reçu des fonds à cet effet. Le CPFPP proposera un projet invitant des enseignants qui proviennent des cinq conseils francophones afin d'explorer la ressource *Faire une différence* d'Alberta Education.

Pour l'année 2010-2011 une cohorte de participants francophones, établie et encadrée par des rencontres synchrones par Elluminate et un appui asynchrone (eFormation) pour accès au forum de discussion et partage de ressources, exploitera la ressource *Faire une différence*. Ce groupe sera invité à participer aux activités offertes par Alberta PD.

- h) La Directrice exécutive du consortium soumettra un rapport final (bilan) pour cet octroi, incluant les détails financiers, à Alberta Education le 30 Novembre 2011. Le rapport inclura des détails sur l'octroi de base et les fonds proportionnels. Le rapport devra inclure de l'information démontrant l'évidence de succès et des indicateurs de la mise en œuvre accomplie pendant l'année d'implantation.

**Action :** Les bilans seront soumis.

- i) Les *Mathematics Institutes* en 2011 seront couverts par les fonds de cet octroi si Alberta Education et les parties prenantes en expriment le besoin. Alberta Education offrira un appui à l'organisation et ARPDC nommera un chef de projet (selon la pratique des ateliers de 2009-2010). Les frais seront partagés entre les 7 Consortia selon la formule de division proportionnelle existante.

**Action :** En partenariat avec ARPDC les ateliers de cette année seront offerts par webcast et vidéoconférences dans chaque région. Les dates planifiées pour ces rencontres sont le 26 janvier et le 24 juin, 2011. Un modérateur parlant français animera, dans au moins deux des régions (Nord et Sud), les discussions de groupes.

- j) Selon la direction d'Alberta Education et d'ARPDC, des activités régionales, provinciales et autres pourraient être organisées au cours de l'année scolaire 2010-2011.

**Action :** Lorsque ces initiatives sont planifiées, le CPFPP les appuie et supporte la participation des francophones.

k) Chaque Consortium pourra engager un coordonnateur/consultant dans une matière pour organiser une mise en œuvre efficace et développer des plans qui répondent aux besoins de leurs régions. Cette position sera financée par les fonds de base et/ou d'implantation de cet octroi. Ces coordonnateurs/consultants travailleront en consultation et coopération avec les autres consortia et Alberta Education.

**Action** : CPFPP a engagé Renée Michaud comme coordonnatrice et consultante en mathématiques. Elle appui la mise en œuvre au niveau provincial dans les régions francophones. Elle assume également un leadership important au niveau des 6 autres consortia dans la promotion et l'élargissement, dans leur région, de la capacité de leadership en immersion grâce à la formation de chefs de file. Sur ces projets, elle travaille en partenariat avec Alberta Education. Elle offre aussi des sessions aux conférences de l'ATA : CCTCA et NCTCA ainsi qu'au Réseau Entre Aides.

## PLAN DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

## Grand octroi de mise en œuvre de nouveaux programmes

Budget :

2010-2011	255 000,00 \$
Montant inutilisé 2009-2010	63 758,00 \$
<b>Total</b>	<b>318 758,00 \$</b>

Budget complet - Annexe 1

Octroi pour la formation	Formations offertes et prévues à date	Réalisations	Preuve de succès
<b>Mathématiques</b> Budget : 40 000 \$ (octroi de base) 134 172 \$ (octroi pour la formation) <b>174 172 \$ Total</b>  Une coordonnatrice, Renée Michaud, à temps plein... <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui répond à la directrice exécutive;</li> <li>• qui développe en collaboration avec la direction exécutive et en consultation avec les comités d'orientation et de consultation un plan de perfectionnement professionnel en mathématiques et son plan d'action selon les objectifs du CPFPP pour supporter la mise en œuvre selon les attentes déterminées par cet octroi;</li> <li>• qui coordonne le support pour la mise en œuvre en se référant aux plans régionaux et aux attentes déterminées par l'octroi;</li> <li>• qui démontre flexibilité et qui sait répondre aux besoins naissants des autorités scolaires;</li> <li>• qui sert de personne liaison auprès des administrateurs de programmes</li> </ul>	Formations provinciales en webinaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salon virtuel – Math 10C &amp; 10-3 sessions I, II, III, IV</li> <li>• Salon virtuel - Math 20, choix de programme</li> <li>• Salon virtuel - Mathématiques 20 – ressources Sessions I, II, III</li> </ul>	7 webinaires les 21 sept. 12 oct. 9 nov. 7 déc. 2010 et 17 mars, 13 avril 10 mai 2011.  2 webinaires les 14 mars et 18 avril 2011  Formation pour répondre aux besoins identifiés 1 webinaire : Quel choix de math convient à mes élèves? Le 29 novembre 2011	Se référer au formulaire d'évaluation pour les valeurs (annexes 2 & 3) 40 participants a.98.5% b.98.5% c.97% d.96.5% e.100%  7 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%  6 participants a.83% b.50% c.50% d.50% e.83%
	Formations en régions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Série Manipuler pour apprendre Maternelle à 3<sup>e</sup> année 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> années</li> </ul>	2 formations pour 3 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années en région au CSCN, les 2 et 3 février 2011	16 participants a.100% b.100% c.92% d.100% e.100%
<b>Témoignages :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>J'ai l'impression d'avoir appris des choses que je pourrais facilement utiliser dans mon enseignement en général.</i></li> <li>• <i>Cela m'a éclairé face au changement qui est à notre porte. Je pourrai définitivement appuyer ma coordonnatrice en orientation.</i></li> </ul> <b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Vérifier le site CPFPP plus souvent.</i></li> <li>➤ <i>Je vais demander une Ti Inspire.</i></li> <li>➤ <i>Plus de questions ouvertes.</i></li> <li>➤ <i>Petits tableaux blancs pour mes élèves et plus de travail en groupes.</i></li> </ul>			

<p>au ministère de l'Éducation sur le projet en cours;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;</li> <li>• qui appuie et encourage l'élargissement des capacités de leadership en mathématiques;</li> <li>• qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.</li> </ul> <p>Groupe cible : 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> &amp; 11<sup>e</sup> années.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Série InFORMEz-vous! Forme et espace</b> 3<sup>e</sup> année et enseignants de M à 2<sup>e</sup> qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement.  6<sup>e</sup> année et enseignants de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement.</li> <li>• <b>Série : Les mathématiques au cœur de la littérature enfantine</b> Maternelle à 3<sup>e</sup> année</li> <li>• <b>Série : Que l'inconnu vous soit désormais connu! Régularités et relations</b> 3<sup>e</sup> année et enseignants de M à 2<sup>e</sup> qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement  6<sup>e</sup> année et enseignants de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> qui n'ont jamais suivi cette formation préalablement</li> <li>• <b>Série : Sommes-nous à la mesure? Mesure</b> 3<sup>e</sup> année et enseignants de Maternelle à 2<sup>e</sup> qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant.  6<sup>e</sup> année et enseignants de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant.  9<sup>e</sup> année et enseignants de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> qui n'ont jamais suivi cette formation auparavant.</li> </ul>	<p>2 formations pour 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, en région au CSCN, les 6 et 8 décembre 2010.</p> <p>6 formations en régions au CSCE et au CSSA les 5, 6, 26 et 29 octobre 2010 pour les 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années</p> <p>3 formations en région au CSCN les 6, 7 et 8 décembre 2010 pour les 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années</p>	<p>12 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p> <p>18 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p> <p>17 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>
--	--	--	---

**Témoignages :**

- *Je me sens outillée. Le billet de loterie est une manière plus instantanée de vérifier la compréhension au fur et à mesure qu'on avance.*
- *J'ai pu échanger, poser des questions et mettre en pratique de nouvelles stratégies dans un climat détendu.*

**À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- *Utiliser bien plus d'activités avec les élèves avant de faire des exercices sur papier.*
- *Beaucoup faire participer l'élève à son apprentissage.*
- *Plus de manipulations pour les élèves. Je comprends mieux la façon de penser des jeunes élèves.*
- *M'éloigner du livre et de faire plus de concret.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Série : Activités riches et significatives - Les 4 domaines</b> Maternelle à 3<sup>e</sup> année 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années 7<sup>e</sup> à 9 années</li> </ul>	<p>4 formations en région au CSCN les 1<sup>er</sup>, 2 mars et 21 avril 2011 pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année</p> <p>1 formation en région au CSCN le 4 février 2011 pour la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année</p> <p>1 formation en région au CSSA le 4 mars 2011 : Les mathématiques interactives</p>	<p>53 participants a.98.5% b.98.5% c.97% d.96.5% e.100%</p> <p>7 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p> <p>13 participants a.100% b.100% c.100%</p>
<p><b>Témoignage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>J'ai enfin des exemples de questions ouvertes!</i></li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plus de résolution de problèmes, varier les niveaux, donner plus de choix.</li> <li>➤ Apporter plus d'activités riches où les élèves doivent utiliser plusieurs chemins pour aboutir à une réponse qui peut être différente d'un élève à l'autre.</li> <li>➤ Utiliser des activités mathématiques enrichissantes comme activités de départ, lancement pour débiter un chapitre.</li> <li>➤ Je vais me servir de cet outil (CD-ROM de mathématiques) pour compléter mes leçons et pour monter des évaluations ainsi que permettre aux élèves de jouer pour apprendre.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Série : La différenciation au service des mathématiques</b> 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années 7<sup>e</sup> à 10<sup>e</sup> années</li> </ul>	<p>La différenciation au secondaire 2 formations en région au CSNO les 9 mars et 27 avril 2011</p> <p>la différenciation au primaire 2 formations en région au CSNO les 10 mars et 28 avril 2011</p> <p>La différenciation en mathématiques – tout niveau 2 webinaires</p> <p>Les maths en situation de classes jumelées 1 formation en région au CSCE</p>	<p>7 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p> <p>8 participants a.91.5% b.100% c.100% d.100% e.100%</p> <p>2 participants a.50% b.50% c.100% d.100% e.50%</p> <p>4 participants a.100% b.100% c.75% d.100% e.100%</p>

**Témoignages :**

- Une prise de conscience et de l'application graduelle font que je deviens plus à l'aise dans la différenciation.
- J'ai beaucoup appris et suis repartie avec un super bagage de stratégies!

**À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Idées/stratégies pour multiple styles d'apprentissage et différents besoins.
- Questions plus ouvertes. Je dois essayer le tableau de programmation.
- Banque d'outils, banque de stratégies pour différencier et essayer d'incorporer plus de technologie.
- Utiliser des jeux pour pratiquer les concepts mathématiques qui se modifient facilement à deux niveaux et utiliser des billets de loterie pour vérifier la compréhension des élèves.

**Programme Chefs de file :**

Toutes les formations de chefs de file sont ouvertes cette année aux enseignants d'immersion des autres consortia.

- **4 journées de formation**

2 journées de formation les 18 et 19 octobre 2010

Comment peut-on rejoindre tous nos élèves en math?

2 journées de formation les 6 et 13 décembre 2010

La différenciation

24 chefs de file  
38 participants aux formations  
a.100% b.97.75% c.100%  
e.100% e.100%

**Témoignages :**

- *Le temps de créer était absolument génial.*
- *J'ai apprécié le temps de travailler avec les autres profs afin de créer quelque chose d'utile.*
- *J'ai l'intention de présenter une journée pédagogique à Westgate School (CBE) afin que les enseignants puissent*
  - 1) *Apprendre ces modèles de différenciation*
  - 2) *Créer des modèles*
- *Je suis partie avec de nouvelles idées. Renée m'encourage à me questionner sur mon enseignement.*
- *J'ai approfondi mes connaissances en activités math interactives.*

**À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- *Offrir la possibilité aux élèves de choisir leurs exercices.*
- *Changer la façon dont je pose les questions.*
- *Je serais plus sensible à l'option des choix à mes élèves dans mes activités.*
- *Offrir plus de questions ouvertes à mes élèves, différencier davantage mes leçons.*
- *Plus de technologie pour supporter mon enseignement.*
- *Think Tac Toe au SMARTBoard.*
- *Utiliser les Gizmos dans mon enseignement.*
- *Je vais me servir des Gizmos dans la classe et planifier les activités enrichies pour mes codes 80.*



	<p><b>Partenariats :</b>          ARPDC, NRLC, ERLC, CRC, Learning Network, ATA, NCTCA, MERFIP, CCTCA, SWATCA.</p> <p>Les participants ont l'occasion d'exprimer leur satisfaction, l'influence des formations qu'ils ont suivies sur leur enseignement dans la salle de classe, leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel en remplissant lors de chaque formation une feuille détaillée d'évaluation (<i>Annexes 2 et 3</i>).</p> <p>Voir Plan global de mathématiques</p> <p><a href="http://www.cfpfp.ab.ca/core/programs/math">http://www.cfpfp.ab.ca/core/programs/math</a></p>	<p><b>Formations offertes en partenariat</b></p> <p><b>ATA et DÉF - BEGINNING TEACHERS' CONFERENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation – Enseigner les mathématiques en français Animée par Marie-Josée Verret</li> </ul> <p><b>ARPDC et Alberta Education : HIGH SCHOOL INSTITUTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 VC les 26 janvier et 24 juin 2011</li> </ul> <p><b>ATA – NCTCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation – Session de partage Math 10C</li> </ul> <p><b>ATA – CCTCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations – Activités riches pour Division I et Division II</li> <li>❖ 1 formation – Survol de math – Maternelle à 6<sup>e</sup> année.</li> </ul> <p><b>ATA – SWATCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation – Permettez-moi de faire et je vais comprendre.</li> </ul> <p><b>Formations offertes pour ARPDC</b></p> <p><b>ATA et Learning Network – INSTITUTE DAY, COLD LAKE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations – Permettez-moi de faire et je vais comprendre. 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> et 1<sup>ère</sup> à 3<sup>e</sup></li> </ul> <p><b>MERFIP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations – Les mathématiques au cœur de la littérature enfantine.</li> <li>❖ 2 formations – Permettez-moi de faire et je vais comprendre</li> </ul> <p><b>CRC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation – Le pré algèbre - Que l'inconnu vous soit désormais connu! Pour Division I.</li> </ul>	<p>56 participants          a.100% b.100% c.100%          d.100% e.100%</p> <p>47 participants          Données disponibles auprès des consortiums concernés.</p>
--	---	--	---

**Témoignages :**

- Je me sens plus à l'aise à enseigner les maths maintenant.
- Les ateliers ont été très pertinents.

**À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Les questions ouvertes pour approfondir les connaissances des élèves.
- Utiliser davantage l'ordinateur et les forums de discussions.
- Le calcul mental, les manipulatifs, plus d'activités ouvertes avec possibilité d'extension qui permet aux élèves de s'engager pleinement dans les activités.

**FORMATIONS D'ÉTÉ**

1 formation : Manipuler pour apprendre à Calgary, le 26 août 2011  
Maternelle à 3<sup>e</sup> années

1 formation : Comment utiliser les Gizmos, activités virtuelles, au SMARTboard ou à l'écran dans la salle de classe à Calgary le 26 août 2011  
4<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> années

Pour répondre à un besoin naissant au CSNO, 2 journées de consultation les 22 et 23 août, 2011 à l'école Héritage de Fahler et à l'école Nouvelle Frontière de Grande Prairie

17 participants  
a.96% b.96% c.96%  
d.100% e.100%

Personne contact à la Direction de l'éducation française :

Hélène Gendron  
[Helene.Gendron@gov.ab.ca](mailto:Helene.Gendron@gov.ab.ca)  
780-422-1901

**Témoignages :**

- Je vais enseigner les mathématiques pour la première fois, donc cette formation est une aide précieuse.
- De très bons Gizmos pour présenter des RAS aux élèves. Ils donnent aux enfants une autre façon d'enrichir leur apprentissage.

**À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- *Me servir de Gizmos pour amorcer et renforcer la matière.*
- *Manipuler d'avantage, plus de visuel, plus motivant/adapté à eux.*

<p><b>Connaissances et employabilité</b> Budget : 20 000 \$ Une chef de file, Mireille Cloutier...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui répond à la directrice exécutive;</li> <li>• qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones de connaissances et employabilité ;</li> <li>• qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;</li> </ul> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Keith Millions <a href="mailto:keith.millions@gov.ab.ca">keith.millions@gov.ab.ca</a> 780-422-1899</p>	<p><b>Programme – Création et partage de ressources</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les représentants des Conseils scolaires francophones se réuniront 4 à 8 journées pendant l'année scolaire pour développer et partager des ressources. Les outils utilisés pour appuyer ce groupe seront : <i>Elluminate</i> et le Moodle du Consortium (<i>eFormation</i>)  <a href="http://eformation.cpfpp.ab.ca/">http://eformation.cpfpp.ab.ca/</a></li> <li>• Dates de rencontres prévues : 18 et 19 octobre (Edmonton) 9 février (Edmonton)</li> </ul>	<p>Les chefs de file se sont rencontrés pour des journées de travail les 18 et 19 octobre 2010, les 18 et 19 janvier 2011 et le 9 février 2011 à Edmonton. L'objectif a été de déterminer les besoins en province et les ressources disponibles sur LearnAlberta ainsi que de développer des ressources et d'éventuellement peupler le site Moodle du Consortium. <i>Projet à continuer en 2011-2012</i></p>	<p>10 participants</p>
<p><b>Francisation et Littératie</b> Budget : 35 000 \$ Une coordonnatrice, Nicole Chauvin-King, à temps partiel...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui répond à la directrice exécutive;</li> <li>• qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones dans le domaine de la francisation et de la littératie;</li> <li>• qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;</li> </ul>	<p><b>Formations en Pédagogie Culturelle (Construction Identitaire) avec Lise Paiement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSNO : 21 et 22 octobre</li> <li>• CSCE : 25 et 26 octobre</li> <li>• CSCN : 27 et 28 janvier</li> <li>• CSCFSA : 30 août</li> <li>• CSSA : 31 août</li> <li>• CSSA et CSCFSA : 29 octobre, 2 février</li> <li>• Regroupement des leaders du projet – 10 mai <a href="http://www.pedagogieculturelle.ca/">http://www.pedagogieculturelle.ca/</a></li> </ul>	<p>21 et 22 octobre 2010 : CSCE 25 et 26 octobre 2010 : CSNO 28 et 29 octobre 2010 : CSSA &amp; CSCFSA 27 et 28 janvier 2011 : CSCN 1 et 2 février 2011 : CSSA &amp; CSCFSA 12 mai : tous les conseils</p>	<p>137 participants a.98% b.98% c.98.5% d.99% e. 98%</p>

**Témoignages :**

- M'a donné le goût de poursuivre mon engagement; bon rafraîchissement sur ma raison d'être dans l'enseignement, « ma passion ».
- Me fait réfléchir, permet de prendre un recul, inspire à faire des nouvelles interventions, me confirme certaines croyances.
- Cette formation m'a confirmé l'influence de ma relation avec l'élève; un beau vent dans mes voiles!

**À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- *Être plus positif lorsque je guide les élèves à bien parler français.*
- *Prendre le temps d'interagir avec les élèves sur une base individuelle.*
- *Mon approche lorsque les élèves parlent anglais dans le couloir ou pendant les pauses. Je vais tout simplement demander l'heure ou une autre question de ce genre en français.*
- *Intégrer les éléments de la pédagogie culturelle dans mon enseignement et m'impliquer davantage dans l'animation culturelle de l'école. Oser faire des activités spontanées qui vont aller chercher les jeunes d'une façon plus significative au niveau de la culture francophone.*
- *Expliquer mieux le vocabulaire et porter une attention encore plus accrue sur le choix des mots.*
- *La façon d'accueillir les élèves pour m'assurer de créer un climat actualisant. Je vais m'assurer de créer un environnement où l'élève peut développer son intelligence émotionnelle et rationnelle.*

**La communication orale en contexte minoritaire avec Phyllis Dalley  
4 webinaires**

- 20 octobre 2010
- 8 décembre 2010
- 26 janvier 2011
- 13 avril 2011

<http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/115>

Enseignement et apprentissage de la communication orale en milieu minoritaire francophone – Maternelle à 9<sup>e</sup> année  
Série de 4 webinaires  
20 octobre, 8 décembre, 2010, 20 et 26 janvier 2011

41 participants  
a.96% b.94% c.97.5% d.96%  
e. 97.5%

**Témoignages :**

- Mon rôle est d'accompagner et outiller les parents, les enseignants et éducateurs, entre autres. Je vais certainement partager des notions apprises, en reconnaissant, bien entendu la source. Je travaille avec l'équipe du secondaire à trouver des moyens constructifs pour valoriser la langue française dans le quotidien et favoriser son utilisation de façon positive. Avec les deux sessions suivies, j'aimerais beaucoup sensibiliser mes collègues à la « tension » que l'on crée chez nos élèves via des petits gestes. Merci, c'est vraiment génial!

**À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- *Explorer l'utilisation du silence et explorer la tension élève-ami dans la classe.*
- *Intégrer non seulement l'apprentissage par projet mais aussi combiner l'apprentissage de la langue et la langue maternelle de l'élève.*
- *Plus laisser parler les élèves sans les corriger.*

	<p><b>Le développement langagier avec Olenka Bilash</b> (<i>partenariat avec Conseil Français de l'ATA</i>) – 4 webinaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 octobre 2010</li> <li>• 2 décembre 2010</li> <li>• 3 février 2011</li> <li>• 17 mars 2011</li> </ul> <p><a href="http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/116">http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/116</a></p>	<p>Série de 4 webinaires</p>	<p>24 participants a.71% b.87.5% c.87.5% e.89.5% d.96%</p>
<p><b>Témoignages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai trouvé que c'était très difficile à suivre parce que je suis très visuelle et je ne pouvais que voir la moitié des documents à l'Internet. Trop de temps perdu entre questions et réponses.</li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Meilleure compréhension de « Forced output ». Je peux donc créer et choisir des activités plus efficacement pour le but que j'ai en tête.</li> <li>➢ Je comprends mieux comment étayer.</li> </ul>			
	<p><b>Formations en régions selon les besoins :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Au secours! Comment puis-je aider les élèves en difficulté?</b> Il est parfois difficile de motiver et de trouver les moyens de susciter et de garder l'intérêt de l'élève en difficulté. L'évaluation par étayage permet à l'élève de prendre conscience de son propre développement en lui fournissant une feuille de route. Les participants à cette formation reçoivent les stratégies nécessaires qui permettent à l'élève de s'épanouir. Ces outils permettent et facilitent l'évaluation dans plusieurs matières.</li> <li>• <b>Évaluation! Évaluation! Évaluation!</b> Comment simplifier cette tâche? L'évaluation, quel cauchemar! La création de rubriques devient alors un outil indispensable à votre enseignement. Les participants à cette formation ont l'occasion d'explorer et de créer des rubriques pertinentes qui simplifient le processus de l'évaluation.</li> <li>• <b>Le théâtre de lecture - La littérature en études sociales? Bien entendu!!</b> Il est possible d'intégrer la littérature en études sociales. Les participants explorent une sélection de livres recommandés par</li> </ul>		

<p>Personnes contact à la Direction de l'éducation française : Patricia Rijavec <a href="mailto:Patricia.rijavec@gov.ab.ca">Patricia.rijavec@gov.ab.ca</a> 780-422-7797</p> <p>Sylvie Carignan <a href="mailto:Sylvie.carignan@gov.ab.ca">Sylvie.carignan@gov.ab.ca</a> 780-422-0025</p>	<p>la Direction de l'éducation française intitulée « <i>La littérature et le nouveau programme d'études sociales.</i> ». Les participants ressortiront de cet atelier avec des stratégies de littératie en études sociales applicables dès leur retour en salle de classe.</p> <p><b>Appui offert aux conseils scolaires pour un suivi de la mise en œuvre de la trousse CMEC selon les besoins.</b> <a href="http://www.cmec.ca/Press/2003/Pages/2003-12-19_fr.aspx">http://www.cmec.ca/Press/2003/Pages/2003-12-19_fr.aspx</a></p>	<p>Formation pour répondre à un besoin identifié pour un conseil scolaire : <b>Seuils de repère pour la francisation – Maternelle et 1<sup>ère</sup> année</b> <b>Formation au CSFSA animée par Lorraine Krucik et Jackie Bélanger le 20 janvier 2011</b></p>	<p>9 participants a.75% b.75% c.100% d.100% e.75%</p>
<p><b>Langues et cultures</b> Budget : 5 000 \$</p>	<p>Formation en langue et culture – espagnol - pour appuyer l'année huit de mise en œuvre et préparer pour la neuvième année de cette initiative. Détails à confirmer</p>	<p>1 formation à Calgary le 1<sup>er</sup> mars et 1 formation à Edmonton le 8 mars, animées par Carlos Montès de l'Institute Cervantès de Calgary. Nuevas perspectivas para la enseñanza del español en las escuelas francófonas de Alberta.</p> <p>1 formation à Calgary le 5 mai et 1 formation à Edmonton le 9 mai :</p>	<p>12 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>
	<p><b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>M'assurer de classer chaque enfant dans un niveau et les réévaluer plusieurs fois dans l'année.</i></li> <li>➤ <i>J'utiliserai les grilles d'évaluation pour mieux cibler le niveau de chaque élève en francisation, aussi envoyer des idées d'activités aux parents.</i></li> <li>➤ <i>Je serai en meilleure mesure d'évaluer mes élèves en francisation. De plus, en sachant à quel niveau ils se trouvent, je pourrais faire des activités plus adaptées.</i></li> </ul>		
		<p><b>Projet GRANDIR – Introduction de la trousse pour le CSCFSA</b></p>	<p>7 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>
	<p><b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Incorporer de petites sessions d'activité physique dans la classe.</i></li> <li>➤ <i>Communiquer des informations, activités et conseils aux parents.</i></li> <li>➤ <i>Faire l'intégration. Ex. : bouger en parlant d'alimentation.</i></li> </ul>		

<p>Personne contact à Alberta Education Sigrid Olson <a href="mailto:Sigrid.olson@gov.ab.ca">Sigrid.olson@gov.ab.ca</a> 780-422-2669</p>	<p>Los niveles de referencia para la enseñanza del español en Alberta.</p> <p><b>Témoignages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Without a doubt, this has been the most engaging, effective and valuable sessions related to the teaching of Spanish I have attended.</li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I will address the needs of visual learners, for instance. This PD opportunity has provided tools to teach grammar in a way that makes sense. The teaching of grammar.</i></li> <li><i>Implement more visual techniques in my regular classes.</i></li> <li><i>Comment créer des portfolios pour l'apprentissage de la langue. Des activités, jeux, musique, etc. que l'on peut utiliser en classe.</i></li> <li><i>Structurer mes thèmes de façon plus claire pour m'assurer de couvrir le plus d'objectifs possibles.</i></li> </ul>		
<p><b>Sciences</b> Budget : 25 000 \$ Une coordonnatrice, Renée Michaud et un chef de file, Anick Dion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>qui répondent à la directrice exécutive;</li> <li>qui déterminent en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones de sciences au secondaire;</li> <li>qui proposent et mettent en action un plan de perfectionnement professionnel selon la demande et les besoins tels qu'identifiés lors des consultations;</li> <li>Qui font preuve de leadership et guident le progrès du projet;</li> <li>Qui évaluent l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.</li> </ul>	<p><b>Communautés d'apprentissage professionnel pour les enseignants de sciences au secondaire</b></p> <p><b>Deux communautés d'apprentissage professionnel seront établies et encadrées par :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres synchrones par Elluminate           <ul style="list-style-type: none"> <li>7 à 9 : 29 septembre 2010 27 octobre 2010 01 décembre 2010 16 février 2011 23 mars 2011 12 avril 2011 <a href="http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/111">http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/111</a></li> <li>10 à 12 : 22 septembre 2010 24 novembre 2010 23 février 2011 14 avril 2011 <a href="http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/108">http://www.cpfpp.ab.ca/programs/programInfo/108</a></li> </ul> </li> <li>Atelier face à face (10 ou 11 février (NCTCA)</li> <li>Appui asynchrone (eFormation) accès au forum de discussion et partage des ressources <a href="http://eformation.cpfpp.ab.ca/">http://eformation.cpfpp.ab.ca/</a></li> </ul>	<p>2 communautés de partage ont été établies : 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> et 10 à 12<sup>e</sup></p> <p>Série de 5 webinaires 7 à 9<sup>e</sup> animés par Anick Dion : les 29 sept. 26 oct. 1<sup>er</sup> déc. 2010, 16 fév. 23 mars, 20 avril 2011</p> <p>Série de 4 webinaires 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> animés par Anick Dion : les 22 sept. 24 nov. 2010, 23 fév. et 20 avril 2011</p> <p>Sciences 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>. Formation animée par Anick Dion : « Je partage, tu partages, tout le monde gagne »</p> <p>2 Forum de discussion et de partage de ressources pour la 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> en janvier et en février</p> <p>De plus... Les Gizmos de sciences, formation animée par Renée Michaud et Jean Larouche pour le CSSA et ouverte à l'immersion le 21 janvier 2011.</p>	<p>16 participants a.89% b.100% c.75% e.96% d.100%</p> <p>13 participants a.46% b.63% c.42% e.50% d.75%</p> <p>7 participants a.100% b.100% c.100% e.100% d.100%</p> <p>8 participants a.100% b.100% c.100% e.100% d.100%</p>

<p>Personne contact à la Direction de l'éducation française :          Françoise Lizaire  <a href="mailto:Francois.Lizaire@gov.ab.ca">Francois.Lizaire@gov.ab.ca</a>          780-422-7992</p>		<p>Ateliers d'été organisés mais annulés dû au fait que l'animateur, Jacques Fortin, était indisposé.</p>	
<p><b>Témoignages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec le groupe de partage je vais approfondir mes connaissances tout en partageant mes ressources. Mes élèves pourront profiter de mes nouvelles ressources.</li> <li>• Faire des appels téléphoniques aux directeurs d'école pour qu'ils encouragent leurs enseignants à participer. Je crois qu'il y en a qui ont peur de participer car ils n'ont jamais suivi de webinaires.</li> <li>• Au sujet des Gizmos, Wow, enfin une formation qui me sera utile de A à Z! J'ai beaucoup appris et j'ai hâte d'utiliser les Gizmos en salle de classe.</li> <li>• Wow! Plein de nouvelles choses à leur montrer pour stimuler autant les plus faibles élèves que les plus forts.</li> </ul>			

<p><b>Priorités et initiatives d'Alberta Education</b></p>			
<p><b>Anglais (English Language Learning - ELL)</b>          Budget : 15 000 \$</p>	<p><b>Formations : Strategies to develop literacy skills - 3e à 6e années</b>          avec Wendy Legaarden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 septembre 2010</li> <li>• 01 novembre 2010</li> <li>• 08 décembre 2010</li> </ul> <p><a href="http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/118">http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/118</a></p> <p><b>Formations : Strategies to develop literacy skills - 7e et 8e années</b>          avec Irene Heffel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 02 novembre 2010</li> <li>• 09 décembre 2010</li> <li>• 03 février 2011</li> </ul> <p><a href="http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/151">http://www.cfpfp.ab.ca/programs/programInfo/151</a></p>	<p>Formations les 30 septembre, 1er novembre et 6 décembre 2010 à Edmonton animées par Wendy Legaarden.</p> <p>Formations les 2 novembre, 9 décembre 2010 et 3 février 2011 à Edmonton animées par Irene Heffel</p> <p>Formations organisées et supportées pour répondre aux besoins identifiés des conseils scolaires  <b>The role of grammar in teaching and</b></p>	<p>65 participants          a.98% b.96% c.98% d.91% e.98%</p> <p>28 participants          a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>



		<p>learning English. Formation animée par Karen Roth en region pour le CSSA le 3 mars 2011</p> <p>How can I work with my ELLs to close the vocabulary gap. Formation animée par Karen Roth en region pour le CSSA le 4 mars 2011</p>	<p>27 participants a.100% b.92.5% c.100%</p>
<p><b>Témoignages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This has been some of the best pd in years. Thank you.</li> <li>• Excellent session! Looking forward to launching the students into the program.</li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>To use read-aloud and shared reading</i></li> <li>➢ <i>I will give more structure to my literacy program and will re-evaluate the way I asses my students.</i></li> <li>➢ <i>I will integrate social studies, math and sciences</i></li> <li>➢ <i>To keep prioritizing reading and reading strategies.</i></li> <li>➢ <i>I'll implement a Reader's Notebook.</i></li> <li>➢ <i>Reconsider my approach to teaching vocabulary/spelling. Redevelop this aspect of my ELA program.</i></li> <li>➢ <i>Using new techniques and strategies to increase my students ESLvocabulary level. A visual concept of words and practice different ways to present new vocabulary.</i></li> </ul>			
<p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Sylvie Carignan <a href="mailto:Sylvie.carignan@gov.ab.ca">Sylvie.carignan@gov.ab.ca</a> 780-422-0025</p> <p><b>Adaptation Scolaire (Tracer la voie)</b> Budget : 20 000 \$</p>	<p>Projet d'exploitation de la ressource « <i>Faire une différence</i> ».</p> <p>Une cohorte de participants francophones sera établie et encadrée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres synchrones par Elluminate (dates à déterminer)</li> <li>• Appui asynchrone (eFormation) accès au forum de discussion et partage des ressources <a href="http://eformation.cpfpp.ab.ca/">http://eformation.cpfpp.ab.ca/</a></li> </ul> <p>Ce groupe sera invité à participer aux activités offertes par Alberta PD. <a href="http://www.albertapd.ca">http://www.albertapd.ca</a> Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>	<p>Série de 6 formations animées par Nicole Chauvin-King, Lyne Bacon, Jean Larouche, Renée Michaud : 31 janvier 2010, 15 février, 8 mars, 14 avril, 4 mai et 13 mai 2011. Sujets couverts : La ressource <i>Faire une différence</i>, le travail d'équipe, le profil des apprenants, la différenciation en technologie, les Gizmos de math.</p>	<p>42 participants Évaluations parcimonieuses.</p>

<p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Lise Belzile <a href="mailto:Lise.Belzile@gov.ab.ca">Lise.Belzile@gov.ab.ca</a> 780-422-7794</p>	<p><b>Témoignages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je repars avec de nouvelles stratégies. Je veux toujours modifier mon enseignement.</li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ouvrir les questions au lieu de rester rigide sur les réponses.</li> </ul>		
<p><b>PNMI</b> Budget : 2 781 \$</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Lise Belzile <a href="mailto:Lise.Belzile@gov.ab.ca">Lise.Belzile@gov.ab.ca</a> 780-422-7794</p> <p>Personne contact à Alberta Education : Debbie Mineault <a href="mailto:Debbie.Mineault@gov.ab.ca">Debbie.Mineault@gov.ab.ca</a></p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Intégration, lorsque possible, au sein des autres matières.</p>	<p>Conseils scolaires mis au courant de l'argent disponible pour les appuyer dans ce domaine lors des rencontres du Comité d'orientation et lors de l'établissement de ce plan de travail.</p>	
<p><b>Technologie éducationnelle nécessaire à l'appui de toutes les formations</b></p>	<p><b>Série Elluminate</b> <b>Introduction à Elluminate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 6 formations en webinaires pour éducateurs désirant poursuivre des formations en ligne par le biais d'Elluminate</li> </ul> <p><b>Elluminate pour modérateurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 4 webinaires de formation de l'introduction, à plus avancé en passant par l'intermédiaire selon les habiletés des participants. Sessions de formation pour personnes désirant ou devant offrir des formations par webinaire pour le Consortium ou pour leur propre conseil scolaire. le Consortium ou pour leur propre conseil scolaire.</li> </ul> <p><b>Série MOODLE</b> Introduction à Moodle et Moodle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 3 formations en webinaire</li> <li>❖ 1 formation en région.</li> </ul>		<p>40 participants a.100% b.91% c.92% d.94% e.100%</p> <p>30 participants a.100% b.97% c.97% d.97% e.100%</p> <p>18 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p> <p>49 participants</p>

	<p>Le système d'apprentissage en ligne, Moodle - l'approche pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 6 formations en région</li> </ul> <p><b>SMART Technologie</b>  <b>Formation pour les humanités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations en région</li> </ul> <p><b>Formation pour les sciences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations en région</li> </ul> <p><b>Série NÉTIQUETTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 3 formations en webinaires</li> <li>1 formation au CSSA + VC « Les possibilités de la VC » (le 27 octobre)</li> </ul> <p><b>GOOGLE et autres outils gratuits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation en région</li> </ul> <p><b>Utilisation maximale de Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation en région</li> </ul> <p><b>HOT POTATOES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations en régions</li> </ul> <p><b>ÉCOLES BRANCHÉES – 500 sites à utiliser à l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation en webinaire</li> </ul> <p><b>Formations offertes en partenariat</b>  <b>ATA - NCTCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation : L'utilisation de la plateforme Moodle dans votre salle de classe</li> </ul>	<p>a.42% b.39% c.74% d.50%  e.51%</p> <p>a.100% b.100% c.100%  d.100% e.100%</p> <p>6 participants  a.100% b.83.5% c.100%  d.100% e.100%</p> <p>5 participants  a.100% b.100% c.83.5%  d.83.5% e.100%</p> <p>15 participants  a.87% b.80% c.93%  d.100% e.100%</p> <p>5 participants  a.100% b.100% c.100%  d.100% e.100%</p> <p>7 participants  a.100% b.100% c.100%  d.100% e.100%</p> <p>15 participants  a.100% b.94.5% c.83.5%  d.90% e.100%</p> <p>3 participants  a.100% b.100% c.100%  d.100% e.100%</p> <p>15 participants  a.93% b.93% c.86% d.93%  e.100%</p>
--	---	--

**Ateliers d'été**

Formation Suite Google Apps, offerte le 26 août à Calgary, animée par Jean-François Ouellet

 13 participants  
 a.100% b.100% c.100%  
 d.100% e.100%

**Témoignages :**

- Moodle est un outil qui facilite beaucoup la tâche de l'enseignant et permet à tous les acteurs : administration, parents, enseignants, de suivre la progression de l'élève dans ses apprentissages.
- Je vois mon enseignement sous un autre angle.
- *Combien la forme modifie le contenu de la présentation! Les choix éclairés doivent tout de même se faire en fonction de l'apprenant tout en exploitant les possibilités d'un nouveau médium.*
- *C'était un défi professionnel et personnel que je me suis donné et cette formation m'a permis de connaître une croissance et une certaine réussite. Je ressors plus confiant.*
- *Sans cette formation, je n'aurais même pas essayé de le faire.*

**À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?**

- *À l'aide du site du Consortium, je vais aller chercher d'autres visuels pour mes cours.*
- *J'utiliserai beaucoup de visuels et moins de feuilles.*
- *Je vais me servir du SMARTBoard comme outil et non comme proxima.*
- *Je pourrai partager mes connaissances de Notebook avec les enseignants de mon conseil.*
- *Permettre aux étudiants de participer activement aux leçons.*
- *Je vais voir si on peut ajouter cet outil lors de nos rencontres de comités dans notre conseil.*
- *Vu que mes élèves sont d'autres enseignants, dans ce cas je pense que nos CAP seront beaucoup plus stimulants maintenant que j'ai ce nouveau bagage d'information.*
- *À la suite de cette formation, je pense pouvoir rendre mon enseignement beaucoup plus interactif.*
- *J'ai quelques idées pour des activités qui pourraient motiver mes élèves.*
- *Je vais pouvoir planifier des activités intéressantes avec mon SMARTBoard quand nous aurons une caméra à l'école. J'ai eu plein d'idées durant cette présentation.*

**Objectif 2 :** Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.

3. **Plan d'action :** de créer, développer et donner des occasions de formation qui répondent aux besoins de tous les intervenants en éducation francophone mettant en évidence l'utilisation d'une variété de technologies selon le proposé pour l'octroi de l'apprentissage distribué soumis en collaboration avec ARPDC. Depuis février 2009, le CPFPP a un coordonnateur en technologie éducationnelle, accès à *Illuminate* (licence en collaboration avec ARPDC) et système d'apprentissage en ligne pour offrir un appui continue. (*Moodle*)

<http://www.cpfpp.ab.ca/core/programs/distributedLearning>

**Objectif 3 :** Continuer l'élaboration d'un plan global de perfectionnement professionnel basé sur le document *Guide de planification globale*.

4. **Plan d'action :** Élaborer le Plan global de perfectionnement professionnel du Consortium provincial francophone de perfectionnement professionnel suivant les étapes de ce document :

**Étape 1 – Révision des documents d'Alberta Education, des documents de consultation des autorités scolaires concernant leurs besoins, feuilles d'évaluation et sondages :**

**Action :**

- Révision des documents d'Alberta Education
- Plan global d'Alberta Education 2006-2009
- Objectifs et attentes d'Alberta Education 2006-2009
- Plans triennaux des autorités scolaires
- Thèmes AISI
- Révision des feuilles de parcours des conseils scolaires, feuilles d'évaluation et sondage auprès des parties prenantes.

**Étape 2 – Analyse de données pour identifier nouvelles tendances, thèmes, mises en œuvre courantes de programmes d'études et besoins spécifiques :**

**Action :**

- Rétroaction continue sur les programmes grâce à la feuille d'évaluation. Celle-ci est complétée par les participants lors de chaque formation. Cette feuille d'évaluation représente à la fois des données qualitatives et quantitatives. La feuille d'évaluation est constamment révisée. Ce travail se fait en

collaboration entre les directions des consortia pour l'utilisation de deux feuilles d'évaluation (deuxième avec technologie) communes aux 7 consortia (*Annexe 2 et 3*)

- Sondage des parties prenantes
  - Le deuxième sondage du CPFPP (celui-ci en collaboration avec l'ATA) a été formulé et envoyé aux enseignants et administrateurs des écoles francophones de l'Alberta au printemps 2010 employant Survey Gizmo. Les résultats ont guidé la planification du plan global pour l'année 2010-2011. Le prochain sondage sera envoyé au printemps 2012 en collaboration avec l'ATA.
  - Le Comité de consultation impliquant les intervenants est en place et sert à guider la programmation du Réseau Entre Aides.
  - Feuille de parcours pour les autorités scolaires et nombreux suivis individuels par téléconférences ou webinaires.
  - Le CPFPP s'est penché sur toutes les données recueillies, les rétroactions et les recommandations des conseils scolaires pour développer son plan global et pour répondre à son objectif 2.

**Étape 3** – Élaboration d'un calendrier de formations et un menu de formations pour l'année scolaire :

**Action :**

- Liste des formations prévues
- Ramassage de données grâce à la feuille d'évaluation.
- Établissement d'un menu de formations en région est établi.

**Étape 4** – Confirmation du calendrier de formations et du menu de formations pour l'année scolaire :

Toutes les formations provinciales et le menu de formation en région du CPFPP sont communiqués aux cinq autorités scolaires francophones, aux directions des écoles francophones et leur secrétariat, aux partenaires y compris ARPDC :

**Action :**

- Création et distribution de brochures et affiches
- annonces individuelles
- invitations individuelles
- Web site développé et en ligne

**Étape 5** – Mise en œuvre du plan global

**Action :**

- Le plan global du CPFPP est actuellement en progression.

**Étape 6** – Révision et modifications du plan global selon les besoins

Le plan global du CPFPP est un document évolutif et destiné à répondre aux besoins de ses parties prenantes. Il connaîtra donc au cours de l'année scolaire 2009-2010 des ajustements qui viseront à répondre à ces besoins pour le bénéfice ultime de l'élève.

Calendrier des formations de perfectionnement professionnel 2010/2011 <http://www.cfpfp.ab.ca/programs/archives/2010>

## Preuve de succès du programme

L'effet du programme sera mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des sessions, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impact du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

Thomas Guskey, auteur de *Evaluating Professional Development*, relève trois usages principaux des données dans le processus de conception : planification, évaluation formative et évaluation sommative. Les questions suivantes serviront comme guide pour chacune des étapes.

### Planification

- Quelles sont les priorités provinciales?
- Dans quelle mesure vos élèves apprennent-ils bien?
- Quels sont les besoins de votre autorité/école/personnel?

### Évaluation formative

- Quels indices montrent que le programme se déroule comme prévu?
- Quels indices montrent un progrès?
- Des correctifs sont-ils nécessaires?

### Évaluation sommative

- Dans quelle mesure le programme a-t-il atteint ses objectifs?
- Dans quelle mesure le programme a-t-il répondu aux besoins des participants?
- Qu'est-ce qui indique que les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves se sont améliorés?

\* Guide de planification globale

Annexe 1	Budget du grand octroi de mise en œuvre
Annexe 2	Feuille d'évaluation
Annexe 3	Feuille d'évaluation avec technologie
Annexe 4	Feuille de parcours (de consultation) pour conseil scolaire.



Grand octroi de mise en œuvre de nouveaux programmes

Annexe 1

Budget :

2010-2011	255 000,00 \$
Montant inutilisé 2009-2010	63 758,00 \$
<b>Total</b>	<b>318 758,00 \$</b>

Montant inutilisé 2010-2011 2 586,00 \$

Octroi pour la formation	
Mathématiques	174 172\$
Sciences	22 000\$
Connaissances et employabilité	15 000\$
Langues et cultures	5 000\$
<b>Total</b>	<b>216 172\$</b>
Priorités et initiatives	
PNMI	2 586\$
ELL	15 000\$
Francisation et littératie	35 000\$
Adaptation scolaire	15 000\$
<b>Total</b>	<b>67 586\$</b>
Total	
Octroi de base	35 000\$
Octroi pour la formation	216 172\$
Priorités et initiatives	67 586\$
<b>Total</b>	<b>318 758\$</b>

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2010-11**  
**SESSION 0910AA000 : Titre**

Annexe 2

**Animateur :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_ **Lieu :** \_\_\_\_\_  
**Je suis :**  Enseignant.e  Administration  Personnel de soutien  Autre \_\_\_\_\_ Niveau(x) enseigné(s) : \_\_\_\_\_ Conseil scolaire : \_\_\_\_\_

**Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :**  
**4 = tout à fait d'accord      3 = d'accord      2 = peu d'accord      1 = pas du tout d'accord**

<b>RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
<b>L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b>				
<b>En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?</b>				
<b>RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
<b>Commentaires/ suggestions pour l'animateur :</b>				
<b>RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
<b>Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :</b>				
<b>MON IMPRESSION GÉNÉRALE :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
<b>Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...</b>				

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2010-11  
POUR LES FORMATIONS UTILISANT LA TECHNOLOGIE**

Annexe 3

**SESSION 0910AA000 : Titre**

**Animateur :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_ **Lieu :** \_\_\_\_\_  
**Je suis :**     Enseignant.e     Administration     Personnel de soutien     Autre \_\_\_\_\_ Niveau(x) enseigné(s) : \_\_\_\_\_ Conseil scolaire : \_\_\_\_\_

**Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :**  
**4 = tout à fait d'accord      3 = d'accord      2 = peu d'accord      1 = pas du tout d'accord**

<b>RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
<b>L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b>				
<b>En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?</b>				
<b>RÉFLEXION SUR LA TECHNOLOGIE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• La technologie utilisée était appropriée				
• Le temps alloué à l'interaction et à la pratique était suffisant				
• Je me sentais intégré(e) à la session même en participant à distance				
• La technologie a fonctionné				
<b>Suggestions pour améliorer l'utilisation de la technologie lors des formations:</b>				
<b>RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
<b>Commentaires/ suggestions pour l'animateur :</b>				
<b>RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
<b>Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :</b>				
<b>MON IMPRESSION GÉNÉRALE :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
<b>Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...</b>				

(Tout autre commentaire au verso svp)

**FEUILLE DE PARCOURS  
PLANIFICATION - PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL  
AUTOMNE 2010**

Annexe 4

OBJECTIF : établir les plans et des dates concrètes pour le perfectionnement professionnel offert par le Consortium pour l'automne 2010 (et ce au niveau local et provincial). L'ébauche de ce plan sera remise au comité de gestion du Consortium lors de la réunion du mois de mai 2010.  
À noter que le calendrier des formations pour le reste de l'année 2010/2011 sera complété lors des réunions de septembre 2010 et novembre 2010.

**Document à consulter : Plan global de perfectionnement professionnel du CPFPP ; calendrier du Conseil scolaire.**

**Conseil Scolaire :** \_\_\_\_\_

<b>Octroi pour la formation</b>	<b>Priorités/public cible</b>	<b>Dates proposées</b>	<b>Recommandations</b>
<b>Mathématiques</b>			
<i>Formation chefs de file - Mathématiques</i>			
<b>Sciences</b>			
<b>Connaissances et employabilité</b>			
<b>Langue et culture – Espagnol</b>			

<b>Priorités et initiatives de Alberta</b>			
<b>Education</b>			
<b>PNMI</b>			
<b>English Language Learning (ELL)</b>			
<b>Francisation et littératie</b>			
<b>Adaptation scolaire</b>			
<b>Octrois conditionnels</b>			
<b>Études sociales</b>			
<i>Formation chefs de file – Études sociales</i>			
<b>La technologie éducationnelle</b>			
<b>Besoins identifiés &amp; naissants</b>	<b>Priorités/public cible</b>	<b>Dates proposées</b>	<b>Recommandations</b>
<b>Congrès en évaluation 2010/2011 ? (y a-t-il encore un intérêt)</b>			

<b>Colloque sur la francisation ?</b> (2010 ou 2011 en tant que suivi au forum de cette année).			
<b>NCTCA</b> (suggestions)			
<b>Autres...</b>			