



**Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel, CPFPP
GRAND OCTROI - BILAN 2014/2015**

PROGRAMMES ET INITIATIVES POUR APPUYER LA MISE EN ŒUVRE DE LA REDÉFINITION DU CURRICULUM

Le Consortium provincial francophone a reçu un octroi annuel d'Alberta Education afin d'appuyer la mise en œuvre de la redéfinition du curriculum et autres initiatives du Ministère. Pour l'année 2014-2015 une subvention de 226 598.00 \$ a été accordée pour soutenir le travail dans les différents domaines de mise en œuvre. Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPD), des priorités provinciales et régionales, des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province travaille en consultation avec ses comités se composant de représentants de chacun de ces conseils scolaires, le personnel d'Alberta Education, et ses collègues des autres consortia pour développer un plan d'action, des stratégies et des occasions de perfectionnement professionnel visant à répondre aux besoins locaux et provinciaux identifiés en rapport avec la direction ministérielle.

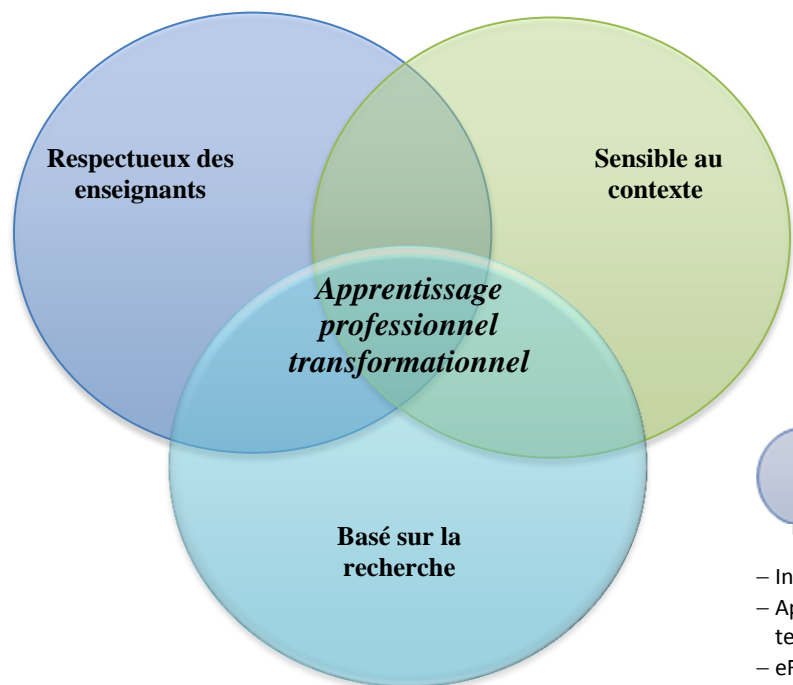
CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le conseil scolaire FrancoSud #4. Ces quatre conseils scolaires rassemblent 37 écoles, servent 6 920 élèves, et emploient environ 495 enseignants. [Carte géographique](#) des écoles francophones en Alberta. (La carte géographique datée de septembre 2015 comprend deux nouvelles écoles francophones, Sherwood Park et Lloydminster, ouvertes pour l'année scolaire 2015-2016)

- La francisation est le filtre même de l'éducation francophone et reste une des priorités des conseils scolaires. Ces derniers connaissent un effectif professionnel constamment en mouvement et dont l'expérience est souvent celle d'un milieu majoritaire. Ils se retrouvent en Alberta dans un milieu minoritaire et ont par conséquent besoin d'appui dans le domaine de la francisation.
- La littératie conjointement à la francisation représente la base du succès scolaire. Les conseils scolaires l'identifient comme étant une priorité.
- De nombreux enseignants provenant de provinces autres que l'Alberta ou de pays étrangers ne connaissent pas les programmes d'études de l'Alberta. Ils ont donc besoin de beaucoup d'appui pour en absorber les philosophies, les concepts et les attentes.
- La majorité des enseignants au secondaire enseignent aux trois niveaux et souvent plusieurs sujets. Ils ont de la difficulté à se libérer pour de la formation du fait qu'ils enseignent à plusieurs niveaux.
- Les conseils scolaires francophones ne connaissent qu'un secondaire 2^e cycle assez modeste.
- Les écoles sont en général de petites écoles à multiples configurations de niveaux et sujets d'enseignement. Ceci crée des «priorités concurrentes» entre les nouveaux programmes, la nécessité de l'apprentissage continu et un accès limité aux fonds pour le perfectionnement professionnel.
- La disponibilité et le coût des suppléants représentent pour les conseils scolaires un autre défi, défi qui se répercute automatiquement sur le CPFPP.
- La distance et la disparité constituent un énorme défi en ce qui concerne la livraison d'occasions de perfectionnement à nos enseignants de notre grande province. Par conséquent, le CPFPP offre ses formations dans une variété de modalités. Cela comprend le déplacement de nos formateurs dans toutes les régions de la province pour

des formations en face à face, et de l'appui en salle de classe. Les occasions de perfectionnement qui sont offertes en ligne jouent également un rôle essentiel dans la planification globale. Cela réduit considérablement les coûts en temps, déplacement et engagement de nos formateurs et permet de regrouper des enseignants du même niveau et/ou sujet qui n'auraient pas autrement l'occasion de travailler ensemble.

- Les enseignants lorsqu'exposés à de nouvelles approches (ex. : la nouvelle approche mathématique), ont besoin de temps pour l'absorber et la mettre en pratique. Des suivis sont donc nécessaires sur un nombre d'années afin de s'assurer que la mise en œuvre s'accomplisse avec succès.



L'apprentissage professionnel transformationnel est basé sur la recherche, sensible au contexte et respectueux des enseignants.



Basé sur la recherche

- Inclusif
- Apprentissage appuyé par la technologie
- eFormation
- Communautés de pratique
- Apprentissage basé sur les processus
- Cohortes
- Utilisation de données et de preuves de succès
- Continu
- Collaboratif
- Basé sur l'enquête
- Exemples de pratiques prometteuses



Sensible au contexte

- Économique
- Responsabilité partagée
- Collaboratif
- Partage de ressources
- Partenariats
- Objectifs/initiatives d'AB Ed, mise en œuvre
- Intégration d'une variété de formats et de modes de livraison



Respectueux des enseignants

- Plan annuel de croissance professionnelle
- Équilibre vie professionnelles/privée
- Transformationnel
- Accessible
- eFormation
- Appui pour la mise en œuvre

CPFPP – BILAN 2014-2015 – PROGRAMMES ET INITIATIVES POUR APPUYER LA MISE EN ŒUVRE DE LA REDÉFINITION DU CURRICULUM

Allons de l'avant - La mise en œuvre peut être définie de façon plus large pour inclure les évaluations et les ressources d'apprentissage et d'enseignement, et encourager un modèle d'amélioration continue et d'un système d'excellence. La réussite d'une mise en œuvre requiert que les parties prenantes de l'éducation se partagent la responsabilité de répondre aux conditions essentielles de la vision commune, du leadership, de la recherche, des preuves, des ressources, du perfectionnement professionnel des enseignants, du temps et de l'engagement communautaire.

- 1. Selon les objectifs ARPDC, les priorités régionales et les besoins des autorités scolaires, les consortiums travaillent de façon collaborative entre eux ainsi qu'avec leurs comités représentant les autorités scolaires et Alberta Education pour développer des plans d'action, des stratégies et des occasions qui répondent aux besoins identifiés au niveau de la province ou local et qui sont congruents aux directives provinciales. Afin de promouvoir une planification provinciale efficace, consistante et claire au sein des 7 consortiums, un plan d'action commun provincial sera élaboré et soumis à Alberta Education le ou avant le 1^{er} novembre 2014 (exigences A-D).**

STRATÉGIES (quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avec ses collègues ARPDC, consultera et se réunira avec Alberta Education pour déterminer et comprendre les attentes de l'octroi – Participera au développement du Plan provincial – Travaillera en collaboration avec les comités de gestion, d'orientation et consultatif régionaux représentant les autorités scolaires francophones et leurs partenaires pour établir un plan d'action, déterminer des stratégies et offrir des occasions de perfectionnement professionnel visant à répondre aux exigences de l'octroi. – Démontrera de la flexibilité pour répondre aux besoins émergents dans le courant de l'année. – Chaque consortium élaborera son propre plan d'action régional qui s'aligne au plan provincial commun pour appuyer la redéfinition du curriculum et les priorités identifiées dans le Grand octroi. Ce plan d'action 	<p>Les besoins provinciaux et régionaux sont identifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consultations auprès de ses comités de façon continue (en face à face/ virtuellement par le média de la technologie) – Consultations avec Alberta Education – Données des évaluations remises par les participants aux formations (à court et long termes) – Documentation détaillant les opportunités d'apprentissage – Plan d'action CPFPP élaboré. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le plan d'action provincial a été soumis le 30 novembre 2014 • 16 rencontres en face-à-face, Adobe Connect, ou téléconférences • Intégration de la technologie • Le CPFPP a soumis son propre plan d'action 2014-2015 congruent avec le plan d'action ARPDC, et qui tient compte des besoins régionaux en rapport avec les priorités et les exigences de l'octroi No.2014-0235. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a travaillé de façon collaborative avec ARPDC pour étudier et comprendre les attentes des octrois et a collaboré à l'élaboration du plan provincial commun ARPDC pour appuyer la mise en œuvre de la redéfinition du curriculum. • Rencontres ponctuelles collaboratives avec les directions exécutives des 7 consortiums. • Leadership au sein d'ARPDC pour faire avancer certains projets. • Le CPFPP a élaboré son plan d'action basé sur les attentes des octrois, les consultations auprès de ses comités d'orientation et consultatif, les résultats au sondage des besoins auprès des enseignants, et des sondages de rétroaction des participants.

<p>sera soumis le ou avant le 1^{er} novembre 2014 et mis à jour périodiquement électroniquement sur le site web des consortiums.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 2 rencontres ont eu lieu avec le comité de gestion (le 5 février et le 23 avril en face à face à Edmonton) • 1 rencontre avec rapport soumis à la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta le 16 novembre 2014 • 1 rencontre par le biais d'Adobe Connect a eu lieu le 2 octobre avec les membres du comité d'orientation, suivie de consultations individuelles. Le comité d'orientation s'est joint aux deux rencontres avec le comité consultatif le 27 novembre et le 4 mai à Edmonton. De plus, le comité d'orientation reçoit de l'information à titre de rappel sur les formations qui pourraient aider à faire avancer les priorités d'Alberta Education et de répondre à leurs besoins régionaux. Document • 2 rencontres conjuguées du comité d'orientation et du comité consultatif ont eu lieu les 27 novembre et le 4 mai à Edmonton. • De plus, afin d'esquisser sa 1^{re} ébauche de programmation pour l'année 2015-2016, des rencontres individuelles par Skype ont été organisées dès le mois de mai 2015 avec les membres du comité d'orientation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des Rencontres ponctuelles, collaboratives, mettant l'accent sur la coopération, la résolution de problèmes, et orientées vers le but ont eu lieu. • Communication ouverte sous forme de webinaires, téléconférences ou par Skype tout au long de l'année pour pouvoir répondre aux besoins régionaux naissants. • Ces contacts ponctuels ont également pour objectif d'expliquer les octrois, et les attentes d'Alberta Education
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Sondage performé du 4 au 13 mars 2015. 55% de réponses. Les résultats sont partagés avec les conseils scolaires pour les aider à planifier le perfectionnement professionnel de leurs employés en partenariat avec le CPFPP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondage des besoins créé en partenariat avec les conseils scolaires et l'ATA. Les questions de ce sondage ont été élaborées avec les conseils scolaires pour pouvoir mieux cerner leurs besoins régionaux.
--	--	--	--

Information additionnelle : Le plan d'action 2014-2015 du CPFPP soumis le 1^{er} novembre a évolué a tout au long de l'année selon les besoins des conseils scolaires francophones et les directives d'Alberta Education. Le bilan des actions accomplies par le CPFPP est communiqué pour être l'objet d'une analyse par des experts en recherche.

Le comité de gestion se compose des quatre directions générales des conseils scolaires francophones de l'Alberta : Marcel Lizotte (CSNO), Marc Dumont (CSCE), Henri Lemire (CSCN), et DG par intérim, Daniel Therrien (FrancoSud).

La Fédération des conseils scolaires de l'Alberta se compose des directions générales et des conseillers élus des quatre conseils scolaires francophones de l'Alberta.

Les membres du comité d'orientation représentent les quatre conseils scolaires francophones et comprend également un membre de l'unité locale de l'ATA : Brigitte Kropielnicki (CSNO), Josée Verreault (CSCE), Marie-Josée Verret (CSCN), Christian Roux (FrancoSud), Isabelle Leblanc (Unité locale de l'ATA).

Le comité consultatif se compose des membres du comité d'orientation, de représentants de nos organismes partenaires, de représentants de l'ATA et de la DÉF : Monique Gravel, Isabelle Leblanc, Denis Bonsain, Sylvie Dassilva (ATA), Martine Pellerin (U of A, Campus St-Jean), Jean Mongrain (CFÉD), Andrea Petryk (RPAS), Monique Witzell ou Renée Lévesque-Gauvreau (LaFSFA), Mireille Péloquin (FPFA), Keith Millions (DÉF), Brigitte Kropielnicki (CSNO), Josée Verreault (CSCE), Marie-Josée Verret (CSCN), Gisèle Bourque (CSCN), Christian Roux (FrancoSud).

2. Les consortiums développent des processus et des outils pour aider les autorités scolaires à l'élaboration de leur plan de mise en œuvre, à la collecte et aux suivis nécessaires à donner preuve de changements y compris le changement se produisant au niveau de la culture vis-à-vis de nouvelles politiques (ex. : ... centré sur l'élève) préconisées par *Une éducation qui inspire*. Dans le cadre d'une mise en œuvre idéale, cela inclut l'engagement de l'élève, du parent, de l'enseignant, de la communauté. Les consortiums travaillent et modèlent les documents suivants : Perfectionnement professionnel - Guide de planification globale, le Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre (exigence E).

STRATÉGIES (quoi et comment)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Élaborera des plans et des processus qui reflèteront les éléments de gestion et de changement culturel nécessaires au changement transformateur – Offrira des opportunités d'apprentissage professionnel pour appuyer la mise en œuvre du curriculum et pour répondre aux besoins régionaux identifiés par le comité d'orientation – Donnera aux enseignants et autres intervenants en éducation l'accès au support d'apprentissage professionnel – Aidera les éducateurs à comprendre les composantes de nouveaux programmes et leurs rôles et responsabilités à jouer dans la mise en œuvre – Aidera les éducateurs à mieux comprendre leurs responsabilités en termes de leadership vis-à-vis la mise en œuvre – Créera ou co-crèera des ressources à partager avec les autorités scolaires pour appuyer la mise en œuvre. 	<p>Des plans sont créés</p> <p>Consultations, rencontres en face à face, virtuellement, par le biais de la technologie</p> <p>Documentation détaillant les occasions d'apprentissage professionnel</p> <p>Sondages auprès des participants (à court et long termes)</p>	<p>Rencontres les 2 octobre, 27 novembre 2014, 5 février, 23 avril, 4 mai 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le CPFPP a consulté de façon régulière en personne, virtuellement et/ou par téléconférences les membres de son comité d'orientation qui représentent les quatre conseils scolaires francophones afin de les informer des octrois et de leurs paramètres, de déterminer les besoins par régions, et de proposer l'appui nécessaire. Ces consultations ont eu également pour but d'informer le plan d'action du CPFPP, document vivant, et lui permettre d'évoluer selon les besoins. • Mises à jour présentées aux comités d'orientation et consultatif par les consultants du CPFPP et des chefs de file sur les projets en cours, les accomplissements, et les plans à venir. • Les rencontres conjuguées du comité d'orientation et du comité consultatif ont aussi permis l'échange et le partage entre organisations dans l'intérêt de l'information, et surtout dans l'intérêt de créer des partenariats pour des causes communes. • Rencontre et présentation de rapports au comité de gestion et à l'assemblée générale de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta.

	<p>Des ressources sont créées et rendues disponibles</p>	<p>Le CPFPP a fourni l'accès à son site eFormation aux directions d'école et à tous les documents appuyant les changements d'apprentissage et culturel préconisés par <i>Une éducation qui inspire</i> et nécessaires au changement transformateur. Voir documents disponibles sur eFormation.</p> <p>Le CPFPP a appuyé le CÉDÉFA dans l'organisation de sa rencontre annuelle et a offert le 4 février 2015 deux formations animées par Éric Caron : L'approche par compétences dans le cadre de la redéfinition du curriculum et Les différentes ressources francophones en inclusion scolaire. 31 participants Rétroaction (voir page 11 les questions du sondage) : a.93% b.86% c.98% d.93%</p> <p>Le CPFPP a proposé et a publié un document détaillant les occasions d'apprentissage professionnel Proposition de formations 2014-2015.</p> <p>De plus, un document détaillant toutes les formations proposées au NCTCA a été communiqué aux membres du comité d'orientation et des directions d'école.</p> <p>Document des formations offertes par le CPFPP au NCTCA et au REA (eFormation rencontre du 2 octobre) présenté aux conseils scolaires et aux directions d'école.</p> <p>Document</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appui aux directions d'école. • CÉDÉFA • Documents proposant des possibilités de formations communiqués aux conseils scolaires et aux directions d'école • Documents communiqués aux conseils scolaires et aux directions d'école détaillant les formations proposées au NCTCA • Un bulletin d'information détaillant les occasions d'apprentissage professionnel de février à juin a été envoyé aux membres du comité d'orientation.
--	--	--	---

		<p>Modèle d'annonce</p> <p>Un sondage de rétroaction est sollicité de la part des participants à la suite de chaque formation. De plus, un sondage est envoyé électroniquement 1 mois après la formation pour essayer de déterminer l'impact que la formation a eu sur l'enseignement et l'apprentissage.</p> <p>Sondage de rétroaction à la formation Sondage de réflexion 1 mois après la formation</p> <p>Sondage des besoins pour l'année 2015-2016 effectué du 4 au 13 mars 2015. Sondage élaboré en collaboration avec les conseils scolaires et l'ATA. Les résultats ont été partagés avec les conseils scolaires et présentés et analysés lors de la rencontre du comité d'orientation et du comité consultatif le 4 mai 2015 afin d'informer la planification 2015-2016</p> <p>Une infolettre a été publiée environ tous les deux mois afin de souligner des projets importants en cours ou à venir, sert également de rappel et encourage l'inscription aux formations.</p> <p>Lien à une infolettre</p> <p>eFormation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Annonces d'apprentissage professionnel envoyées directement aux directions d'école. • Sondages d'évaluation soumis après chaque formation • Infolettre soulignant les projets en cours et à venir. • Des ressources ont été créées et rendues disponibles sur eFormation. Ces cours sont des cours ouverts à accès universel.
--	--	---	--

3. Afin d'élaborer son plan d'action 2014-2015 et de l'exécuter le CPFPP a suivi les étapes/stratégies communes et interdépendantes aux différentes priorités suivantes :

PRIORITÉS MINISTÉRIELLES DÉFINIES PAR L'OCTROI pour lesquelles les étapes/stratégies communes et interdépendantes se rapportent:

La redéfinition du curriculum
Les compétences transversales
Littératie, numératie (seuils repères)
Comprendre l'intention de la redéfinition du curriculum
Les normes du curriculum
Tests d'évaluation de l'apprentissage des élèves
La reconception du secondaire
PNMI
Mathématiques
Fondements en carrière et technologies
Inclusion
L'accréditation de l'école secondaire
Nouvelle politique relative aux carrefours d'apprentissage
Continuation de l'appui pour la mise en œuvre de certains programmes d'études.
Appui pour d'autres mises en œuvre ou initiatives selon les directives d'Alberta Education.

Autres besoins régionaux :

La francisation, les seuils repères.
La construction identitaire.

STRATÉGIES (quoi et comment/étapes ou démarches suivies)

- i. S'est maintenu à l'écoute des besoins de ses conseils scolaires et a veillé à offrir sous une variété d'approches et d'activités, des occasions de perfectionnement professionnel de haute qualité telles que :**
- des occasions d'apprentissage professionnel dans le but d'élargir la capacité au sein des écoles, des autorités scolaires ;
 - utiliser une variété de méthodes et d'outils, d'offrir des formations synchrones et asynchrones, pour développer une bonne compréhension et conscientisation des programmes d'études auprès des éducateurs, des parents et de la communauté ;
 - utiliser une variété d'outils et d'approches pour offrir des occasions de perfectionnement pour aider les enseignants à développer des pratiques efficaces d'évaluation ;
 - la mise sur pied des communautés d'apprentissage et d'enseignement basées sur la recherche ;
 - aider les conseils scolaires à la mise en œuvre de leur plan d'action et de leurs modèles de prestation/approches en ce qui concerne l'apprentissage professionnel.
- ii. A identifié selon les besoins régionaux d'apprentissage pour lesquels des occasions de perfectionnement professionnel pouvaient être offertes en collaboration avec d'autres fournisseurs, intervenants et partenaires (AAC, 2Learn, ATLE, Galileo/Institutions post-secondaires, ATA et autorités scolaires intéressées) (exigence F)**
- A rencontré de façon ponctuelle les représentants des autorités scolaires (comités de gestion, d'orientation et consultatif) pour déterminer leur plan et besoins et identifier les besoins d'apprentissage régionaux
 - A développé un menu d'occasions d'apprentissage professionnel auquel les conseils scolaires peuvent avoir accès pour des formations au niveau des conseils ou au niveau des écoles
 - A créé des présentations et du matériel que les autorités scolaires peuvent utiliser pour leur mise en œuvre de la redéfinition du curriculum avec leurs personnels au sein de leur conseil
 - A imbriqué les fondements de la redéfinition du curriculum dans les présentations du CPFPP
 - A déterminé, à travers rencontres, conversations et sondages, les besoins émergents des conseils scolaires et des enseignants
 - A informé et a éduqué les animateurs au sujet de « Une éducation qui inspire » et de la redéfinition du curriculum afin qu'ils puissent inclure les fondements dans leurs présentations.
 - A offert des occasions d'apprentissage professionnel selon la demande (au niveau du conseil, au niveau de l'école) sur les fondements de la redéfinition du curriculum
 - Lorsque possible et nécessaire, le CPFPP a collaboré et a partagé expertise, ressources et services avec d'autres organismes d'apprentissage professionnel et intervenants (AAC, 2Learn, ATLE, Galileo/institutions universitaires, ATA et conseils scolaires) pour planifier, élaborer et/ou coordonner des occasions d'apprentissage concernant la mise en œuvre.
 - A identifié les besoins d'apprentissage provinciaux et régionaux pour lesquels une collaboration ARPDC serait souhaitable
 - A planifié, développé, organisé, offert et/ou a agi en tant que courtier, une variété d'occasions d'apprentissage sur eFormation (communautés d'apprentissage virtuelles, face à face, mixed, ressources professionnelles en ligne).
 - S'est assuré d'offrir la possibilité de suivis personnalisés aux formations sous la forme d'accompagnements pédagogiques individualisés en ligne par webinaire, par skype, ou par téléconférence.
 - A utilisé des technologies émergentes pour élargir pour les adultes la variété de formations synchrones et asynchrones
 - A veillé à ce que les ressources développées soient facilement accessibles à ses intervenants
 - A identifié des mécanismes de rétroaction, outils et stratégies pour mesurer l'impact et l'efficacité des occasions de perfectionnement professionnel et des activités offertes en suivis
 - A identifié des mécanismes pour déceler un changement d'attitude envers les nouvelles directives d'Alberta Education spécifiquement la Redéfinition du curriculum
 - A veillé à réserver et à payer pour que tout local, équipement audiovisuel nécessaires aux rencontres face à face
 - A géré le processus d'inscription, des confirmations et des suivis avec les participants

- Les fonds de l'octroi couvrent tous les coûts associés à la logistique mentionnée ci-dessus y compris : frais de location, matériel audiovisuel, inscription, déplacements, communication avec Alberta Education et coûts administratifs

MESURES – RÉSULTATS QUALITATIFS ET QUANTITIFS :

Les mesures comprennent les résultats aux sondages, dates, nombre de formations, nombre de participants, liste des partenaires et collaborateurs, méthodes utilisées pour les rencontres et les formations, exemplaires de brochures, affiches, ressources d'apprentissage et/ou d'appui développées ou traduites et validées, rapports finaux, rapports financiers.

Document de formations proposées partagé avec les administrateurs des conseils scolaires francophones : [Document des Possibilités de formations/ateliers 2014-2015](#)

Le sondage de rétroaction permet d'évaluer la pertinence de la formation et son effet sur l'apprentissage du participant.

Les pourcentages relevés répondent aux questions suivantes :

- a. a contribué à me conscientiser et/ou m'a permis d'approfondir mes connaissances sur ce sujet.
- b. m'a donné des occasions de m'impliquer activement dans cet apprentissage.
- c. m'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel.
- d. m'a donné l'occasion de réfléchir sur mes connaissances, habiletés, attitudes et croyances envers ce sujet.

Un sondage d'impact et de réflexion est envoyé environ 1 mois après la formation pour sonder la transformation qui s'est produite au niveau de l'enseignement et permet à l'enseignant d'exprimer :

1. De quelle façon est-ce que cette occasion d'apprentissage professionnel a influencé votre leadership ou votre enseignement ?
2. Quelles idées, actions, ou stratégies avez-vous mis en œuvre à la suite de cet apprentissage ?
3. Quelles idées, actions ou stratégies avez-vous l'intention d'appliquer plus tard dans l'année scolaire ?

Pour appuyer :

La redéfinition du curriculum

- Les compétences transversales
- Littératie, numératie (seuils repères)
- Comprendre l'intention de la redéfinition du curriculum
- Les normes du curriculum

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Le CPFPP offrira aux personnels des conseils scolaires francophones des ateliers de conscientisation sur la redéfinition du curriculum en régions ou virtuellement, fera appel lorsque nécessaire à des experts, collaborera avec ses partenaires pour la livraison de formations de qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partie 1 : Commençons par une conscientisation – Partie 2 : Un autre pas en avant – Démystifions les compétences – La littératie plus que la lecture ! – La numératie plus que les maths ! – Série de formations sur l'apprentissage par projets – Les 5 au quotidien et la méthode CAFÉ – Technique efficace de lecture – Enseigner à l'envers, la classe inversée <p>Formations proposées et acceptées au NCTCA :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Démystifions les compétences ! – La numératie plus que les maths ! – L'apprentissage par projets - Initiation <p>Formations proposées pour les parents</p> <ul style="list-style-type: none"> – La numératie, à la maison aussi! 	<p>Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.</p>	<p style="text-align: center;">REDÉFINITION DU CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le 26 septembre 2014 en région au CSNO/Falher ; 7 participants – Le 7 novembre 2014 en région au CSCN/Edmonton ; 14 participants – Le 10 Novembre 2014 en région au FrancoSud/Calgary ; 15 participants – exercice de conscientisation animé par Josée Desmeules, le 6 février 2015 ; 15 participants. <p>Rétroaction pour les 4 formations : a.96.5% b.98% c.98% d.100%</p> <p style="text-align: center;">APPUI À LA REDÉFINITION DU CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 Formations animées par Charity Allen en régions à Edmonton et à Calgary, les 20, 21 et 23,24 octobre 2014, 73 participants Rétroaction : a.90% b.100% c.93% d.95% <li style="text-align: center;">+ – 2 jours de formation à Calgary, les 24 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exercices de conscientisation <p style="text-align: center;">Dans le cadre du Réseau Entre Aides</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'apprentissage par projets

<p>Formations offertes au personnel de soutien (aides-élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partie 1 : Commençons par une conscientisation – Technique efficace de lecture – La littératie plus que la lecture ! <p>Les membres de l'équipe du CPFPP participeront à des journées de formation et de préparation avec Alberta Education.</p>		<p>et 25 août. 30 participants Rétroaction : a.100% b.100% c. 100% d.100%</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 formation le 30 mars animée par Josée Desmeules ; 8 participants. Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100% – formation animée par Josée Desmeules, le 5 février 2015 ; 20 participants. Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100% – formation animée par Éric Caron le 5 février 2015 ; 52 participants Rétroaction : a.93% b. 71% c. 100% d.100% – Formation animée par Éric Caron aux directions d'écoles, le 4 février 2015 à Edmonton : L'approche par compétences ; 31 participants. Rétroaction : a.93% b. 86% c.98% d.93% <div data-bbox="1276 1109 1892 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: red; font-weight: bold;">LITTÉRATIE - NUMÉRATIE</div> <ul style="list-style-type: none"> – 2 formations en région le 15 octobre 2014 au FrancoSud animées par Renée Michaud M à 3 et 4 à 6 ; 22 participants. – 1 formation en région au CSCN le 7 novembre 2014, animée par Martine 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire des projets au secondaire... un défi motivant par Adobe Connect à des étudiants du Campus St-Jean <p>Dans le cadre du NCTCA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire des projets au secondaire...un défi motivant. ❖ Enseigner à l'envers, la classe inversée. <p>Dans le cadre du CÉDÉFA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formation aux directions d'école. ❖ La numératie, plus que les maths!
--	--	---	---

		<p>Moore ; 5 participants Rétroaction pour les 3 formations : a.100% b.100% c.100% d.100%</p> <p>– 2 sessions d’information en région au CSNO, CAP de numératie (M-3/ 4-6) le 27 octobre 2014 ; 21 participants Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100%</p> <p>– CAP en numératie 7-12, par Skype, avec le CSNO, organisé et facilité par Renée Michaud le 23 mars 2014 ; 15 participants Rétroaction pour les 3 formations : a.97.5% b.100% c.92% d.99%</p> <p>– 2 sessions d’information en région au CSNO, CAP Littératie au primaire (M-3/4-6) animé et facilité par Isabelle Mercier le 27 octobre 2014 ; 23 participants Rétroaction a.80% b.87% c.87% d.93%</p> <p>– CAP en littératie au secondaire 7-12 par Skype, animé par Isabelle Mercier le 23 mars 2015 ; 14 participants Rétroaction pour les 3 formations : a.90% b. 88% c. 93.5% d.91%</p> <p>– Formation le 5 février 2015, animée par Renée Michaud ; 32 participants Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100%</p> <p>– Formation le 6 février 2015, animée par Renée Michaud ; 25 participants Rétroaction : a.100% b.100% c. 100% d.100%</p>	<p>❖ CAP en littératie et en numératie, organisés et facilités par Renée Michaud et Isabelle Mercier</p> <p>Dans le cadre du NCTCA ❖ La numératie, plus que les maths</p> <p>Dans le cadre du Réseau Entre Aides ❖ La numératie, plus que les maths</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – le 7 novembre, 15 participants – Formation animée par Isabelle Mercier, le 26 septembre 2014 pour le FrancoSud ; 11 participants. Rétroaction : a.100% b.100% c. 100% d.100% – les 4 et 5 décembre 2014 et les 14 et 15 mai 2015 pour le CSCE, animé par Ginette Pelé ; 39 participants. Rétroaction : a.100% b. 100% c. 100% d.100% – 12 participants francophones – 8 participants francophones – 2 formations pour les enseignants au CSNO/Falher et 1 formation pour les parents les 24 et 25 novembre 2014 ; 21 participants. Rétroaction : 100% 100% 100% 100% – 2 formations : Comment aider les élèves à mieux écrire, animées par 	<p>Dans le cadre du Early Childhood Education Council's de l'ATA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les seuils repères en littératie et en numératie Renée Michaud a donné en anglais une formation sur les seuils repères en littératie et en numératie. ❖ Exploration de l'approche des 5 au quotidien. ❖ Mieux connaître l'outil d'évaluation GB+, et l'outil d'évaluation de la lecture GB+. ❖ Les 5 au quotidien en collaboration avec ARPDC/ERLC. Le CPFPP s'est engagé à appuyer la participation d'enseignants francophones en assumant les frais de la suppléance. ❖ L'outil GB+ en collaboration avec ARPDC/CARC. ❖ MILMO, la communication relationnelle, en collaboration avec le CSNO. <p>Dans le cadre du NCTCA et du Réseau Entre Aides</p>
--	--	--	--

		<p>Yves Nadon les 5 et 6 février 2015 ; 110 participants au REA. Rétroaction : 93% d'accord que la formation a eu un impact sur le rôle de l'aide-élève à l'école.</p> <p>– 3 formations : Milmo, la communication relationnelle, les 5 et 6 février 2015, 25 participants au REA. Rétroaction : 92% d'accord que la formation a eu un impact sur le rôle de l'aide-élève à l'école.</p> <p>– La littératie plus que la lecture! Animé par Isabelle Mercier le 6 février 2015, 17 participants. Rétroaction : 82% d'accord que la formation a eu un impact sur le rôle de l'aide-élève à l'école.</p>	
--	--	---	--

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

REDÉFINITION DU CURRICULUM

- « Ce qui m'a touché a été le fait de réaliser que ce n'est pas du tout nouveau et que nous faisons déjà beaucoup de ces choses préconisées. »
- « C'était super! J'en ai beaucoup appris! J'étais une « mêlée » avant la présentation, maintenant c'est plus clair dans ma tête! Merci! »

L'APPRENTISSAGE PAR PROJETS

- « Je trouve que l'apprentissage par projets rejoint plus d'élèves. Il est plus facile d'aller capter leurs intérêts. »
- « Je trouve l'idée très intéressante, mais le processus est si long que je manque de temps pour le mettre en application dans ma salle de classe. »
- « Je réalise combien cet atelier va changer mon enseignement ! »

Rétroaction un mois plus tard :

- ◆ « Ça m'a complètement remise en question. J'ai revisité mes théories pédagogiques de base en éducation, en tant qu'AP, j'ai même réouvert la formation, version plus courte, pendant tout un après-midi pour qu'on entreprenne davantage d'apprentissage par projets dans notre école. C'est vraiment l'aspect « authentique » de cette approche qui m'a interpellée. »
- ◆ « À partir de la formation, j'ai pu créer de petits ateliers pour les enseignants de mon école. »
- ◆ « J'ai acquis des connaissances et des idées de projet qui m'ont permis de créer des liens avec d'autres enseignants qui voulaient faire des projets aux mêmes niveaux que moi. »
- ◆ « Nous avons organisé un projet humanitaire auquel toute l'école a participé. »
- ◆ Pendant la formation, j'ai pu élaborer un projet sur l'un des modules du cours de sciences 9. Avec encore un peu de travail, je vais le terminer et je l'enseignerai l'année prochaine. J'ai pu me rendre compte que l'un des laboratoires de physique 20 pouvait être transformé en projet de module, et c'est ainsi que je vais l'enseigner au prochain semestre.
- ◆ Pour mon plan de croissance personnel, j'ai développé avec une autre enseignante un projet interdisciplinaire qui suivra la démarche de l'apprentissage par projets.
- ◆ Je me sens encouragée par l'administration de mon école et de mon conseil scolaire de mettre en œuvre des projets de recherche-enquête/APP.
- ◆ J'ai pu travailler à développer un projet avec ma collègue. Nous avons eu le temps de discuter, de réfléchir et de planifier ensemble.

CAP DE NUMÉRATIE

- « La numératie est vraiment autour de nous. J'ai appris des bonnes stratégies. »
- « Je ne réalisais pas combien la numératie était importante dans le quotidien de mes élèves. »

CAP DE LITTÉRATIE

- « J'ai aimé qu'on a offert des idées qui sont applicables au niveau que j'enseigne et qui intègrent la nouvelle vision de la littératie à ma classe. J'ai apprécié la quantité du matériel d'appui. »

EXPLORATION DE L'APPROCHE DES 5 AU QUOTIDIEN

- « Nous avons reçu beaucoup d'exemples d'activités à bâtir et à intégrer dans nos classes. Il y avait de nombreux exemples concrets. C'est ce dont j'avais besoin. De plus les idées ne sont pas compliquées et faciles à réaliser. Cette pédagogie me donne beaucoup d'idées à travailler en classe. »

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « Nous sommes plusieurs personnes à avoir suivi cette formation à l'école et je trouve ça motivant d'échanger des nouvelles idées pratiques avec mes collègues. Par contre, le TEMPS nous manque parfois pour concrétiser des ressources prêtes à utiliser. »
- ◆ « Du matériel et des livres ont été achetés par l'école suite à cette formation et cela a permis un démarrage plus facile du projet dans la classe. »
- ◆ « J'aimerais maintenant mettre en place les maths au quotidien! »
- ◆ « Je suis en train de développer différents ateliers et de modifier certains présentés par l'animatrice afin de les adapter aux élèves plus vieux. »

L'OUTIL GB+

- « En peu de temps, j'ai compris ce que je devais changer pour améliorer mes apprentissages. Cet atelier m'a fait beaucoup réfléchir sur l'enseignement et l'évaluation de la lecture, ainsi que sur l'importance d'observer les comportements des lecteurs.»
- « Tout le monde était épaté hier de la formation GB+ avec Ginette Pelé. Parce qu'ils l'ont tellement aimée qu'on l'a invitée hier soir, elle est restée jusqu'à 6 h 30. Elle a des idées de données qui peuvent aller avec Maplewood et qui aideraient à faire des profils de classe, d'école. Cela aiderait les profs à donner un enseignement spécifique pour la classe. *Josée Verreault, directrice générale adjointe, CSCE.* ».

Pour appuyer :

LES TESTS D'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Des membres de l'équipe du CPFPP participeront à des formations sous la direction d'Alberta Education.</p> <p>Le CPFPP offrira des sessions d'information et d'appui aux enseignants : L'évaluation des apprentissages des élèves – tests pilotes : 3 année L'évaluation des apprentissages des élèves – tests expérimentaux : 6^e année (lorsque possible). Le CPFPP offrira des sessions d'informations et d'appui selon les directives et selon les échéanciers déterminés par Alberta Education</p>	<p>Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.</p>	<p>– 2 Webinaires d'information les 15 et 16 septembre 2014, animés par Renée Michaud ; 57 participants. Rétroaction : a.87% b.93%</p> <p>– Session d'information pour le CSCO à Bonnyville par Renée Michaud le 27 août 2015 ; 7 participants Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100%</p>	<p>❖ Be prepared for the pilots! Renée Michaud a participé à une session d'information organisée et présentée par Alberta Education par webinaire, <i>Be prepared for the pilots!</i> le 17 septembre 2014.</p> <p>❖ Soyez prêts pour les évaluations d'apprentissage des élèves (EAE) de 3^e</p>

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES (3^e année)

- « Ça me semble plus facile cette année. Je me sens plus rassurée ».
- « Ce qui m'a touché le plus a été la pertinence des informations et le professionnalisme de la formatrice qui a su répondre à toutes les questions ».

**Pour appuyer :
FNMI**

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Le CPFPP veillera à ce que ses conseils scolaires soient mis au courant des formations offertes dans ce domaine par ses partenaires ARPDC.</p> <p>Le CPFPP veillera à se tenir au courant des besoins émergents dans ce domaine.</p>	Formations listées sur site Web ARPDC et sur le site Web CPFPP	<ul style="list-style-type: none"> Information au sujet des sessions offertes par ERLC, CRC, NRLC. 	<ul style="list-style-type: none"> Les formations organisées et offertes par ARPDC sont communiquées aux conseils scolaires et sont listées sur le site web du CPFPP.

**Pour appuyer :
LES MATHÉMATIQUES**

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Le CPFPP offrira pour continuer son appui à la mise en œuvre du programme de mathématiques des formations aux personnels des conseils scolaires francophones en régions ou virtuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le sens du nombre par le jeu Le sens du nombre par des activités riches Les Gizmos de mathématiques PRIME pour mieux connaître vos élèves en maths. <p>Formations proposées et acceptées au NCTCA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le sens du nombre par le jeu <p>Le CPFPP offrira en tant que suivis à ses formations des accompagnements</p>	Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.	<ul style="list-style-type: none"> 16 accompagnements pédagogiques personnalisés en régions et/ou virtuellement. 2 webinaires en partenariat avec la DÉF, animés par Diane Stobbe, sur La clarification au Programme d'études de mathématiques Mat. à 12, les 15 et 16 septembre 2014 ; 22 participants. Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100% Le sens du nombre par des activités riches, Mat à 4, en région pour le FrancoSud, le 10 novembre 2014, animée par Renée Michaud ; 4 participants. Rétroaction : 	<ul style="list-style-type: none"> Appui de Renée Michaud lors d'accompagnements pédagogiques personnalisés. La clarification au Programme d'études de mathématiques Mat. à 12 Le sens du nombre par des activités riches

<p>pédagogiques individualisés.</p>		<p>a.100% b.100% c.100% d.100%</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 formations animées par Renée Michaud le 9 avril 2015 pour ERLC ; 24 participants dont 11 francophones. Rétroaction : a.100% b. 100% c. 100% d.100% – Formations en région au CSCN animées par Renée Michaud, les 19, 20 novembre 2014, et le 6 janvier 2015 ; 30 participants. Rétroaction : a.100% b. 100% c.100% d.100% – Formation en région au CSCE les 29, 30 janvier et le 13 mars 2015 ; 27 participants. Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100% – Le 6 février 2015, animée par Renée Michaud ; 12 participants. Rétroaction : a.100% b. 100% c. 100% d.100% – Le 5 février 2015, formation animée par Isabelle Mercier ; 53 participants. Rétroaction : a.100% b. 71% c. 100% d.100% 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le sens du nombre par le jeu (Mat à 3 et 4 à 6) ❖ PRIME <p>Dans le cadre du NCTCA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le sens du nombre par le jeu ❖ Les centres de mathématiques.
-------------------------------------	--	---	---

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

MANIPULER POUR APPRENDRE

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « À la suite de cette formation, je pose de meilleures questions par rapports aux régularités. On manipule plus également pour mettre la main à la pâte. »
- ◆ « J'ai l'intention de mettre en pratique le billet de sortie où l'enfant démontre son niveau de compréhension pour le concept. »
- ◆ « J'ai commandé le matériel de manipulation suggéré lors de l'atelier. »

LE SENS DU NOMBRE

Rétroaction 1 mois plus tard :

J'ai ajouté des jeux au recueil de jeux qu'a chacun de mes élèves. Ce recueil va à la maison pour que l'enfant puisse sélectionner et jouer certains jeux avec les membres de sa famille. »

PRIME POUR MIEUX CONNAÎTRE VOS ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES

- « J'apprécie le fait que nous recevons des tonnes d'outils immédiatement disponibles pour nous aider, profs et élèves. J'aime la fonctionnalité de la trousse, elle me permettra de faire un suivi suite au diagnostic.»

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « Cela m'a permis d'aider plusieurs enseignants à mieux comprendre comment les concepts et les habiletés se développent et progressent d'un niveau à l'autre. Je me suis assuré que tous les enseignants de l'école soient au courant de comment cette ressource permet de planifier à long terme et d'identifier clairement où se trouvent les lacunes soupçonnées chez certains élèves.»
- ◆ « J'ai évalué plusieurs élèves pour aider les enseignants à planifier les futures leçons et prioriser certains concepts et certaines habiletés. D'autre part cette ressource a clarifié pour certains enseignants les différentes approches à enseigner. Nous nous sommes basés sur les échelles de développement, les connaissances et stratégies pour développer une programmation adapté pour des élèves ayant des défis en numératie. »
- ◆ « Je voudrais évaluer toutes les 3^e et toutes les 6^e années.»
- ◆ « Nous allons discuter en mai de la façon dont nous ferons les profils d'apprenants en septembre 2016 et l'outil PRIME peut vraiment nous aider.»
- ◆ « Nous allons continuer à utiliser les différents volets de cet outil pour évaluer le progrès des élèves dans la maîtrise des concepts et habiletés, et aussi comme baromètre dans la planification à court et à long terme des enseignants.»
- ◆ « L'année prochaine, je vais me baser sur PRIME quand viendra le temps de faire mes plans à longs termes. C'est facile de voir les places où l'on doit travailler davantage avec les enfants.»

**Pour appuyer :
LES FONDEMENTS EN CARRIÈRE ET TECHNOLOGIES**

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Des membres de l'équipe du CPFPP participeront à des journées de formation et de préparation avec Alberta Education</p> <p>Le CPFPP offrira aux personnels des conseils scolaires des sessions d'information en vue de la mise en œuvre du programme en septembre 2015</p> <p>Le CPFPP offrira une série de formations sur l'apprentissage par projets.</p>	<p>Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formations animées par Mireille Cloutier le 24 avril et le 15 mai 2015 en région au CSCN avec vidéoconférence ; 30 participants Rétroaction : a.89% b. 89% c.71% d. 83% – Formation animée par Mireille Cloutier le 28 août 2015 en région pour le CSNO ; 7 participants Rétroaction : a.100% b. 100% c. 100% d.100% – Formation animée par Mireille Cloutier le 5 février 2015 ; 6 participants. Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100% – Présentation aux directions d'écoles en partenariat avec la DÉF animée par Danielle Amerongen et Mireille Cloutier le 4 février 2015, 31 participants Rétroaction : a.93% b. 86% c.98% d. 93% – Formations animées par Charity Allen en régions à Edmonton et à Calgary, les 20, 21 et 23,24 octobre 2014 et les 24 et 25 août 2015 ; 106 	<p>❖ Chef de file : Mireille Cloutier</p> <p>Dans le cadre du NCTCA ❖ Les FCT démystifiés</p> <p>Dans le cadre du CÉDÉFA ❖ Session d'information aux directions d'écoles en partenariat avec la DÉF</p> <p>Pour appuyer FCT ❖ L'apprentissage par projets</p>

		participants Rétroaction : a.90% b. 100% c. 93% d.95%	❖ Faire des projets au secondaire... un défi motivant.
		– Formation animé par Josée Desmeules par Skype le 30 mars 2015 en partenariat avec U of A ; 8 participants Rétroaction : a.100% b.100% c.100% d.100%	
		– Formation animée par Josée Desmeules, le 5 février 2015 lors du NCTCA ; 20 participants. Rétroaction : a.100% b. 100% c. 100% d.100%	

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

LES FCT DÉMYSTIFIÉS

- « J'ai apprécié la formation à distance! J'apprécie le fait que nous avons créé un projet et je vais pouvoir l'appliquer à ma classe. »
- « Voilà de bonnes façons d'appliquer ça directement dans nos classes. »
- « Ce qui m'a touché le plus a été 1) la mise en commun des compétences et connaissances de tous, 2) la possibilité de participer activement à la formation, 3) les qualités d'animation de la formatrice. Bref j'ai adoré! »
- J'ai une meilleure compréhension du nouveau programme de FCT qui donne la possibilité aux élèves d'explorer et de découvrir leurs champs d'intérêts et leurs passions, »
- « J'aimerais de l'accompagnement en salle de classe. »

**Pour appuyer :
L'INCLUSION**

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Le CPFPP offrira des occasions d'apprentissage professionnel aux personnels des conseils scolaires francophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Des ressources en français à profusion en inclusion – Éducasciences : série de 3 formations <p>Formations proposées et acceptées au NCTCA :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Des ressources en français à profusion en inclusion. 	<p>Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Groupe de travail animé et facilité par Éric Caron pour évaluer les ressources en inclusion en régions à Edmonton et à Calgary, les 28 et 30 octobre, les 4 et 11 décembre 2014; 14 participants. – Formation animée par Éric Caron aux directions d'écoles, le 4 février 2015 à Edmonton : Les différentes ressources francophones en inclusion scolaire; 31 participants. Rétroaction : a.93% b.86% c.98% d.93% – Formation : Des ressources à profusion pour les enseignants, animée par Éric Caron le 5 février 2015 ; 41 participants Rétroaction : a.89% b. 89% c.100% d.89% – Formation : La science par l'enquête, l'approche inclusive d'Éducascience, animée par Renée Michaud en région à Calgary, le 5 décembre, le 29 octobre 2014 et le 9 mars 2015; 35 participants Rétroaction : a.100% b.100% c. 100% d.100% 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Évaluation des ressources en inclusion Participants : Élyse Bilodeau, Saulnia Lacombe, Guy Perreault du FrancoSud et Véronique Côté, Kathleen Stevens, Patricia Reddy, Nancy Roy, Gisèle Bourque du CSCN. <p>Les ressources sont accessibles sur eFormation</p> <p>Dans le cadre du CÉDÉFA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formation aux directions d'école. <p>Dans le cadre du NCTCA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Des ressources à profusion pour les enseignants <p>Science et inclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La science par l'enquête, l'approche inclusive d'Éducascience

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

LA SCIENCE PAR L'ENQUÊTE, L'APPROCHE ÉDUCASCIENCES

- « J'aime la démarche scientifique qui s'applique dans plusieurs contextes et que les enseignants peuvent faire vivre aux élèves de façon assez simple. »
- « Une belle méthode facile à suivre et applicable dans ma classe dès demain! »
- « Je développe tranquillement mes connaissances professionnelles dans le domaine des sciences. Grâce à cette formation et à Éducasciences, je suis en mesure d'enseigner la démarche scientifique. »
- Ce qui m'a touché le plus c'est de voir que la démarche scientifique s'applique dans plusieurs contextes et que les enseignants peuvent la faire vivre aux élèves de façon assez simple. »

Rétroaction un mois plus tard :

- ◆ « J'ai appliqué ce que j'ai appris lors de cette formation quand la classe a étudié l'air et le vol en utilisant les techniques qui permettent de faire une expérience valide (découvrir la variable manipulée, la variable dépendante, et les variables contrôlées). »
- ◆ « Je compte utiliser la démarche apprise lors de l'unité sur la chimie en 5^e année. »
- ◆ « Je vais l'appliquer et piquer la curiosité des élèves avec une petite démonstration avant l'apprentissage. »

LES DIFFÉRENTES RESSOURCES EN INCLUSION SCOLAIRE

- « J'ai beaucoup aimé la première vidéo, j'aimerais la montrer à mes profs. »
- « Ce qui m'a le plus touché a été le partage des apprentissages déjà utilisés qui sont en lien avec les compétences. »
- « Parfois, il faut se faire répéter les choses pour les comprendre. J'ai l'impression que ça devient plus clair. »

**Pour appuyer :
L'ACCREDITATION DE L'ÉCOLE SECONDAIRE**

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
Pour cette initiative, le CPFPP suivra les directives d'Alberta Education et ses membres suivront toute formation avec Alberta Education en vue de faire avancer cette initiative	Les mesures s'appliqueront selon les directives d'Alberta Education		Projet en attente.

**Pour appuyer :
LA NOUVELLE POLITIQUE RELATIVE AUX CARREFOURS D'APPRENTISSAGE**

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
<p>Pour cette initiative, le CPFPP suivra les directives d'Alberta Education et ses membres suivront toute formation avec Alberta Education en vue de faire avancer cette initiative</p> <p>Des membres de l'équipe du CPFPP participeront à des journées de formation et de préparation avec Alberta Education</p> <p>Le CPFPP offrira des sessions d'information sur cette nouvelle initiative.</p>	Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.	<p>– Formations les 20, 21 et les 24,28 avril 2015, animées par Sylvie Hachey et Éric Caron, 54 participants + webinaire le 9 avril ; 54 participants Rétroaction : a.100% b. 86% c.77.5% d.96%</p>	<p>❖ Embauche d'une contractuelle bibliothécaire francophone, Sylvie Hachey, pour préparer et donner des formations essentiellement d'information sur ce que sont les carrefours d'apprentissage et la philosophie qui s'y rattache.</p> <p>❖ Formations à Calgary et à Edmonton</p>

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

LES CARREFOURS D'APPRENTISSAGE

- « Après le 1^{er} webinaire j'étais déstabilisée, maintenant j'ai des idées et un peu plus de confiance pour le faire. »
- « J'ai bien apprécié tous les liens au sujet des carrefours d'apprentissage ainsi que les liens des livres numériques. Il y a de l'espoir pour instaurer ceci dans les écoles de l'Alberta. »
- « Une belle façon de rejoindre tous nos élèves dans leurs intérêts et défis. »
- « Cela m'a donné une nouvelle perspective sur l'utilisation de notre bibliothèque scolaire. »
- « Cela a influencé mon leadership dans le sens que j'ai à monter un comité pour la transition de la biblio aux carrefours. »

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « Cette formation a changé ma vision de ce qu'est une bibliothèque d'école. Cela m'a fait entrevoir plusieurs possibilités de faire de la différenciation et de l'inclusion pour chaque classe de notre école. »
- ◆ « Pour l'instant la pauvreté du contenu de notre bibliothèque, les restrictions d'espace, de technologie et de personnel n'ont pas permis une mise en œuvre des idées, actions ou stratégies qui me sont passées par la tête à la suite de cet apprentissage. De plus, pour le moment, en tant qu'enseignante, je n'ai même pas le droit d'accès au logiciel qui me permettrait d'enregistrer les entrées et sorties de livres au moment qui me conviendrait. Je dois attendre que la secrétaire de l'école se libère et comme elle est très occupée les restrictions de temps sont très rigides. »
- ◆ « Je suis très enthousiaste par rapport à la flexibilité que m'apporterait la mise en place de centres d'apprentissages et l'accès à la bibliothèque au moment où mes élèves en auraient besoin. Les idées, actions et stratégies qui me viennent en tête me permettraient de mieux gérer les très grands écarts d'habiletés et de connaissances des élèves de ma classe et d'engager plus d'élèves envers leurs apprentissages. »
- ◆ J'ai besoin de prendre du temps pour réfléchir à la question. La formation est trop récente et je ressens la fatigue de la fin de l'année. J'ai l'intention de lire le livre cet été pour m'inspirer et partir du bon pied. »
- ◆ Nous allons changer le plan physique de notre bibliothèque scolaire pour que ça devienne vraiment un lieu d'épanouissement pour nos jeunes. »
- ◆ « Je partagerai mes nouvelles connaissances avec les autres aide-bibliothécaires du conseil lors d'une session de formation à l'automne 2015. »

Pour appuyer les autres priorités d'Alberta Education :

LA FRANCISATION – LES SEUILS REPÈRES

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
Le CPFPP mettra sur pied une communauté d'apprentissage professionnelle représentant des participants des quatre conseils scolaires francophones. Des formations en régions et virtuelles auront lieu tout au long de l'année.	Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.	<ul style="list-style-type: none"> – CAP de leaders en francisation, groupe animé et dirigé par Carole Dolan : les 17 septembre, 7 octobre et 9 décembre 2014 ; et le 19 mai 2015 ; 18 participants. 100% 100% 100% 100% – Formation, Les seuils repères – L'élaboration des objectifs et des interventions d'après les besoins de l'élève, animée par Carole Dolan le 5 février 2015 ; 21 participants. a.100% b. 100% c.75% d. 75% 	<p>Chef de file : Carole Dolan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CAP de leaders en francisation <p>Dans le cadre du NCTCA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les seuils repères

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

CAP DE LEADERS EN FRANCISATION

- « C'est un très beau projet, possible si on l'échelonne dans le temps. Avec les autres formations ultérieures, nous aurons tous les outils nécessaires pour orienter les enseignants. »

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « La formation m'a permis de réfléchir à la façon de rédiger des objectifs pédagogiques dans le cadre de la francisation. J'ai utilisé ce que j'avais appris dans la rédaction des plans d'apprentissage des élèves. »
- ◆ « Je vais donner une présentation aux enseignants de mon conseil scolaire au sujet de la rédaction des objectifs. »

ESL – BENCHMARKS

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
	Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.	– Formation animée par Lynn Farrugia pour le CSCN à Edmonton le 29 avril 2015 ; 17 participants Rétroaction : a.91% b.100% c.91% d.100%	❖ Alberta K-12 ESL proficiency Benchmarks

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

ESL BENCHMARKS

- « J'ai mieux compris comment on utilise la trousse Benchmarks et je vois son utilité dans mon travail d'évaluation. »
- « Comme chef du programme d'anglais et ESL, je pourrais mieux guider mes collègues. »
- « Ce qui m'a le plus touché a été l'explication de tous les acronymes qui sont reliés au sujet et aussi l'explication de ce que sont au juste les Benchmarks, à quoi ils servent, ce qui doit être documenté et ce qui est observable. »
- Le fait que c'est outil n'est pas quelque chose de plus, mais que cela s'intègre à ce que je fais en classe, me soulage. »

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « Je dois continuer à me familiariser avec ces benchmarks pour pouvoir les intégrer dans mon enseignement quotidien. »
- ◆ « Je veux trouver du temps avec l'autre enseignante pour parler de ressources et d'une façon commune de procéder. »
- ◆ « Il faut faire comprendre à tous que c'est un travail d'équipe et non juste pour la personne en ELL. »
- ◆ « Je vais commencer dès le début de l'année prochaine à utiliser tous les documents qui nous ont été présentés (tracking sheets, protocol, level organizer...). Je ne les connaissais pas avant l'atelier ; j'ai donc vraiment apprécié ce temps de développement professionnel. »

LA RECONCEPTION DU SECONDAIRE

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES (quoi et comment, étapes ou démarches suivies)	MESURES	RÉSULTATS QUANTITATIFS	RÉSULTATS QUALITATIFS
	Les mesures incluront les mécanismes, outils et stratégies utilisés pour déterminer l'impact et l'efficacité des occasions d'apprentissage professionnel et des suivis ultérieurs offerts par le consortium pour appuyer la mise en œuvre.	– formation en webinaire, animée par Renée Michaud les 10 et 11 mars 2015 30 participants. Rétroaction : a.77% b.92%	❖ En marche vers la reconception du secondaire

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

LA RECONCEPTION DU SECONDAIRE

- « Merci beaucoup, je suis en train de me préparer à la rencontre de demain avec les profs et votre session d'information m'a fait réfléchir. Excellent travail de votre part, Renée et Éric. Bravo, vous êtes vraiment géniaux! *Lucie Rodrigue, directrice de l'école de la Rose Sauvage.* »
- « Cette formation a renforcé pour moi le fait qu'il faut revoir la pratique dans les écoles pour favoriser tous les apprenants. »

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « *On planifie cette année scolaire avec l'intention d'embarquer dans cette initiative.* »
- ◆ « *Il faut faire un retour mensuel avec les enseignants afin que le projet maintienne sa valeur et réponde aux besoins changeants des apprenants et du personnel.* »

Information additionnelle :

Le CPFPP pour répondre à des besoins régionaux...

- a offert des occasions d'apprentissage professionnel dans les domaines suivants :
- technologie éducationnelle : le Web 2.0, Moodle, iPad, Google, citoyenneté numérique
- l'apprentissage par le jeu
- L'évaluation :
 - Session d'information le 27 février 2015 au FrancoSud à Calgary, animé par Gary Hoogers et Philip Taranger.
 - ELA : Diploma exam : marking processes and standards ELA 30-1 et ELA 30-2.
 - Interprétation des résultats des examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année en région pour le CSNO animé par Monique Bélanger ; 8 participants
- a appuyé les conseils scolaires lors de leurs journées pédagogiques
- a appuyé le CÉDÉFA dans l'organisation de son congrès
- a offert des occasions d'apprentissage professionnel au personnel d'appui (aides-élèves, éducatrices, aides-éducatrices, personnels des bureaux).

Exemples d'impact tels qu'exprimés par des participants

Information qui démontre l'impact, qui donne une preuve d'évidence que les résultats attendus ont été atteints et de l'intérêt des participants envers le projet ou l'initiative. Les commentaires démontrent également les pierres d'achoppement que peuvent rencontrer les enseignants dans certaines situations.

IpAD ET APPLICATIONS GOOGLE

« Cette formation m'a été d'une aide formidable! J'aurais aimé continuer tout le reste de la journée. »

DEVENEZ A GOOLE GURU

- « J'ai appris plus aujourd'hui que lors des deux journées du Google Summit! Les fonctionnalités de Google Chrome étaient intéressantes. Il faudrait offrir cette formation à tout le personnel. »
- « Je vais utiliser Google de plus en plus dans mon travail. Avec cette formation, je me sens plus confiante à utiliser GOOGLE DRIVE ainsi que Chrome. »

Rétroaction 1 mois plus tard :

- ◆ « J'ai donné une courte formation avec un groupe de 5 enseignants intéressés à mon école. Ils ont adoré! »
- ◆ « J'ai amélioré ma productivité. Je peux facilement organiser mes cours grâce à l'extension « One tab ». J'utilise maintenant régulièrement les « Scripts » Flubaroo, Doctopus et Goobric pour évaluer et commenter les travaux de mes élèves. »
- ◆ « Google Slides me permet de créer du contenu d'apprentissage interactif pour les élèves tout en leur donnant accès à des notes de cours. J'utilise Google Sheets pour consigner les données lors de rapports de sciences, pour consigner les évaluations (Flubaroo, Doctopus et Goobric). ; Google Form pour mes activités des 5 au quotidien et des évaluations ; Google Draw pour la création de schéma conceptuel, tableau à remplir, etc... Google docs pour des projets d'écriture (Je peux donner des commentaires et des suggestions aux élèves pour améliorer la qualité de leurs travaux). »
- ◆ « Je vais continuer de me former pour améliorer l'intégration techno pédagogique de la matière en salle de classe. »

Partenariats

- Le CPFPP a travaillé de façon coopérative et en partenariat avec :
- L'ATA (ATA councils, l'Unité locale, NCTCA)
- Le Réseau d'adaptation scolaire
- La Fédération des parents francophones de l'Alberta
- La Fédération des sports francophones de l'Alberta
- ARPDC (avec les 6 autres consortiums)
- U of A/Campus St-Jean
- Le Centre francophone d'éducation à distance
- La Direction de l'éducation française.
 - Les activités offertes en partenariat avec ces organismes ont été identifiées au sein même de ce bilan.

Rapport financier (page 37)

Ce que nous avons appris

- Les ateliers face-à-face et d'une journée entière durant la semaine de travail représentent encore et toujours la modalité de nos services la plus appréciée. Cependant, le fait d'offrir les webinaires à deux différents moments de la journée – l'un à 13 h et l'autre à 16 h – s'est révélé être une excellente façon de permettre aux intéressés de choisir l'heure qui leur convient le mieux. Le nombre de participants pour les webinaires s'est ainsi accru. De plus, 62 enseignants ont eu recours au service d'accompagnement pédagogique individuel proposé par nos consultants.

Défis, recommandations en ce qui concerne les conditions et l'engagement de la communauté qui permettront d'atteindre les changements de politique et de culture :

- Le manque d'accès à de la suppléance est un gros handicap pour l'apprentissage professionnel. Bien que le sondage ait démontré que les intervenants préfèrent recevoir de la formation durant la journée en face à face, la difficulté d'avoir un suppléant reste une énorme pierre d'achoppement. De plus, pour les enseignants du secondaire qui enseignent plusieurs matières dans nos petites écoles, la préparation pour s'absenter de la salle de classe afin de s'assurer que l'apprentissage dans la salle de classe se poursuit, est parfois monumentale.
- Nous trouvons également que les intervenants en éducation ne pensent pas à ARPDC pour les aider dans leur planification d'apprentissage professionnel. ARPDC n'est pas suffisamment visible. Davantage de communication de la part du Ministère avec nos partenaires ARPDC et les conseils scolaires pour s'assurer que ces derniers comprennent l'appui et le service que ARPDC peut leur apporter.

Tendances régionales en matière de besoins

- Le sondage de besoins effectué au printemps 2015 avec notre partenaire ATA révèle que les besoins en perfectionnement professionnel sont variés et s'étalent sur toute une panoplie de matières/sujets. Voir résumé du sondage ci-joint :

Résumé du Sondage Consortium – ATA 2015

#1. 271 répondants – 55% du personnel enseignant

- * 2013/14 : 471 - 135 répondants
- * 2014/15 : 495 - 271 répondants

#2. Cycle ou rôle

- * Cycle 1 et 2 = 51%
- * Cycle 3 et 4 = 30%

* Administrateurs et autres = 19%

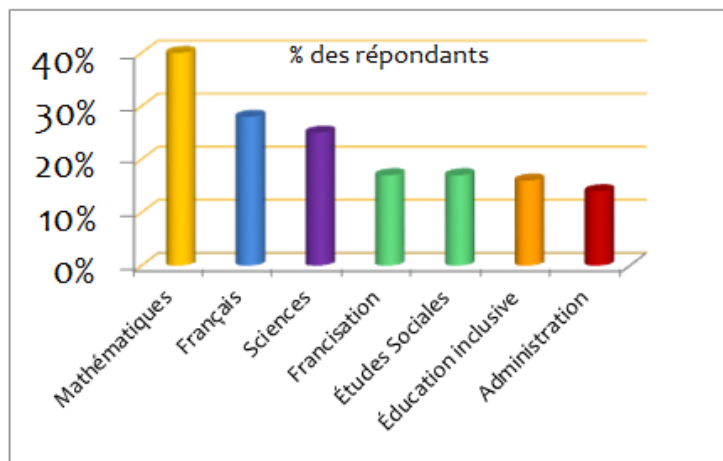
#3. Années d'expérience

* 1 à 6 = 29%

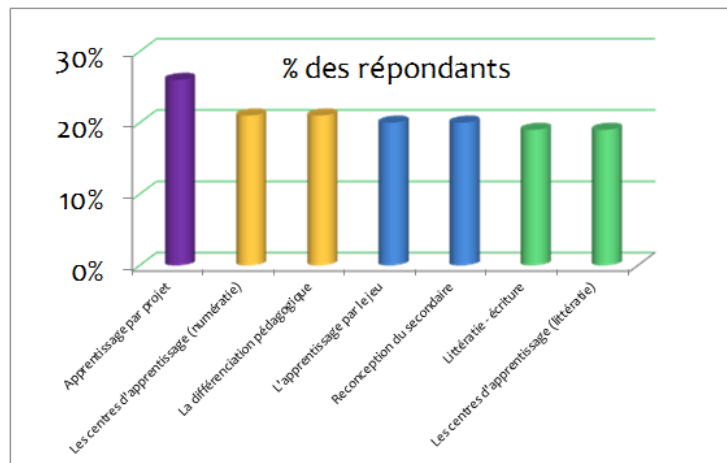
* 7 à 15 = 37%

* +de 15 ans = 34%

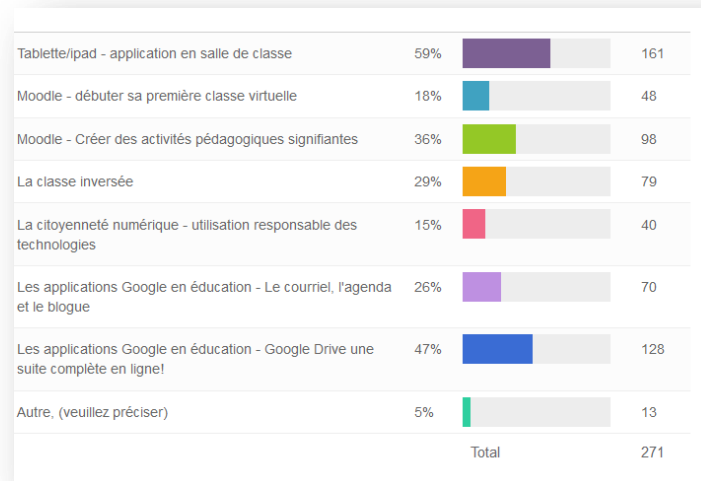
#4. Matières



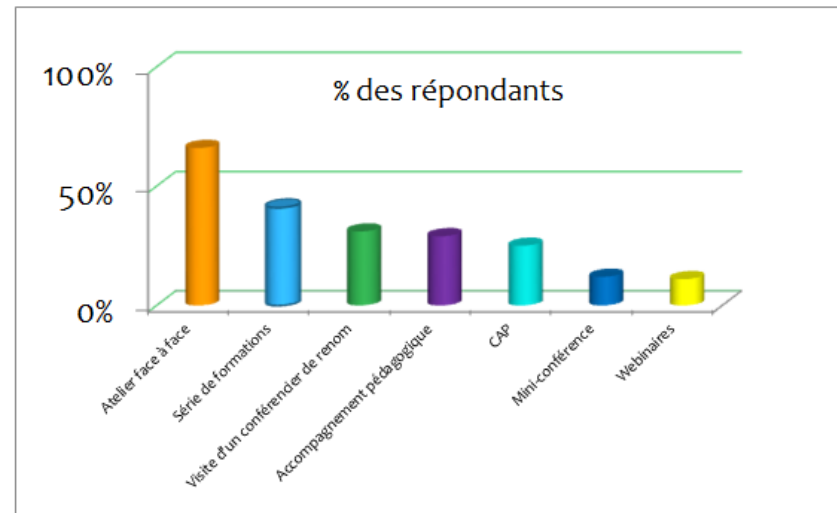
#5. Sujets



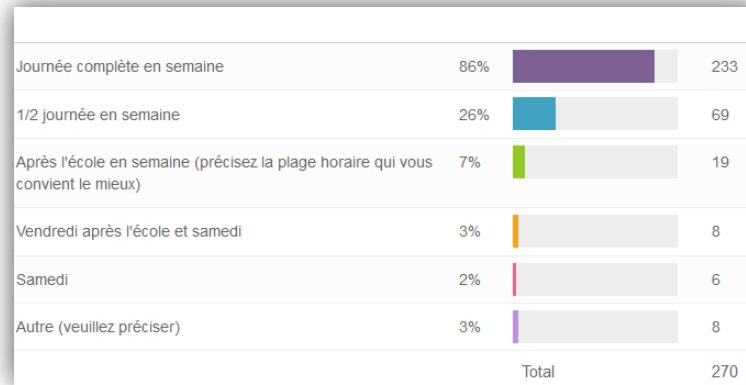
#6. L'intégration des outils technologiques en salle de classe



#7. Genre de formation



#8. Le meilleur moment



Appendice I – Budget 2014-2015 au 31 août 2015

Budget

Redéfinition du curriculum 2014-2015

\$226,598.00

Octroi de base

Appui administratif et technologique	\$ 75 000
--------------------------------------	-----------

Financement proportionnel

Salaires de consultants	\$ 100 000
La redéfinition du curriculum	\$ 17 129
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences transversales • Littératie, numératie (seuils repères) • Comprendre l'intention de la redéfinition du curriculum • Les normes du curriculum 	
Les tests d'évaluation de l'apprentissage des élèves	\$ 1 695
PNMI	\$ -
Les mathématiques	\$ 9 437
Les fondements en carrière et technologies	\$ 5 709
L'inclusion	\$ 1 480
L'accréditation de l'école secondaire	\$ -
La nouvelle politique relative aux carrefours d'apprentissage	\$ 2 558
Autres initiatives et priorités :	
<ul style="list-style-type: none"> • La francisation – les seuils repères • La technologie éducationnelle • ESL • Reconception du secondaire 	
	\$ 10 358
	\$ 1 770
	\$ 1 273
	\$ 189
TOTAL	\$ 226,598

