

**RAPPORT : BILAN OCTROI CONDITIONNEL  
ÉTUDES SOCIALES  
2008/2009**

Soumis par Madeleine Lemire  
Directrice exécutive  
Novembre 2009 – Comité Consultatif

**VISION :**

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses intervenants à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

*Proposition de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel*

**MISSION :**

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

*Alberta Regional Professional Development Consortia*

**OBJECTIFS :**

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants.
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

## SOMMAIRE EXÉCUTIF :

### Audience cible :

Conseil Scolaire	Nombre total d'écoles	Nombre total d'enseignants en études sociales	Nombre d'enseignants en études sociales pour la mise en œuvre des programmes de 9 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années			
			9 <sup>e</sup>	11 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup> année (optionnel)	12 <sup>e</sup> année (optionnel)
Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)	3	30	2	1	3	1
Conseil scolaire du Centre-Est (CSCE)	4	52	4	4	4	4
Conseil scolaire Centre Nord (CSRCN)	12	137	7	5	12	3
Conseil scolaire catholique et francophone du sud de l'Alberta (CSCFSA)	4	49	1	1	5	1
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta (CSSA)	9	72	10	5	23	5
TOTAL	32	340	24	16	47	14

### Faits saillants du sommaire exécutif :

- Les sujets en études sociales se prêtent bien à l'innovation en matière de perfectionnement professionnel et le Consortium provincial francophone a offert pour la première fois cette année sessions de formations virtuelles par le biais de la plateforme Elluminate.
- Le projet chefs de file s'est poursuivi cette année.
- Années ciblées : 9<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> années, 6<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années.

### Plans pour l'octroi conditionnel de 2008-2009 et 2009-2010 :

- Le processus de consultation, initié depuis les débuts du Consortium, s'est élargi en études sociales lors du sondage distribué aux enseignants des divers conseils scolaires lors des différents ateliers de survol.
- Le processus de consultation s'est directement adressé aux représentants des cinq conseils scolaires francophones, membres du Comité d'orientation, sous forme d'une feuille de parcours à travers de laquelle ces conseils scolaires ont eu l'occasion d'identifier avec leurs parties prenantes les besoins spéciaux à viser pour chacune de leur région pour l'année scolaire 2008-2009.
- Cette consultation représente l'un des outils permettant d'établir les lignes directrices, basées sur les besoins identifiés et naissants, des prochaines années de mise en œuvre.
- Continuer l'organisation d'ateliers d'été selon les besoins tels qu'identifiés par les autorités scolaires.
- Poursuivre le projet chefs de file.

### PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible aux intervenants des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

*Proposition de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel*

## PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le Guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association – 2005

### COMITÉ D'ORIENTATION – 2008/2009

Rencontres les 16 septembre 2008, 23 janvier, 16 mars, 17 avril 2009

**Linda Arsenault,**

Conseil Scolaire du Nord-Ouest,

**Lorraine Robinson,**

Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta

**Josée Verreault,**

Conseil scolaire Centre-Est

**Pierrette Messier-Peet,**

Conseil Scolaire du Sud de l'Alberta

**Paul Lamoureux, Christine Bouchard**

Alberta Education, Direction de l'éducation française

**Lyne Bacon,**

Réseau d'adaptation scolaire

**Denise Moulun-Pasek,**

Conseil scolaire Centre-Nord

## COORDONNATEUR:

**Marc Fecteau** dont les responsabilités sont d'organiser et de coordonner les activités de formation pour les études sociales selon les besoins identifiés.

## RÉALISATION DES OBJECTIFS, CIBLES, MESURES & RÉSULTATS :

Annexe 1 : feuille d'évaluation

Annexe 2 : Liste des chefs de file

Annexe 3 : Calendrier 08-09 des formations en études sociales

## FORMATIONS CHEFS DE FILE

OBJECTIF GLOBAL	OBJECTIFS ARPDC
<p><b>Objectif 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2008/2009 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;</li><li>b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;</li><li>c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.</li></ul>	<p><b>Objectif 1 :</b> Faciliter le perfectionnement professionnel et appuier la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils de parents francophones régionaux.</p> <p><b>Objectif 2 :</b> Organiser un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</p> <p><b>Objectif 3 :</b> Coordonner et rendre accessible les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</p> <p><b>Objectif 5 :</b> Promouvoir et encourager l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel</p>

<p><b>Mesures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Les connaissances du participant se sont accrues</li> <li>b. Les stratégies et les compétences acquises vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet</li> <li>c. L'intervenant questionne ses attitudes et ses croyances sur ce sujet</li> <li>d. Satisfaction générale</li> </ul>	<p><b>Instrument :</b> Formulaire d'évaluation (Annexe 1)</p>											
<p><b>Stratégies :</b> (Calendrier – Annexe 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 4 journées de formation pour les chefs de file :</li> </ul> <p>Les 15 et 16 décembre 2008 Les 27 et 28 avril 2009</p>	<p><b>Cible :</b> Atteindre un taux d'efficacité entre 80 et 89%.</p>											
<p><b>Preuve de succès :</b></p>												
<table border="1"> <tr> <td>a. 100%</td> <td>b. 100%</td> <td>c. 100%</td> <td>d. 100%</td> </tr> <tr> <td>a. 89,5%</td> <td>b. 89,5%</td> <td>c. 89,5%</td> <td>d. 89,5%</td> </tr> </table>					a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	a. 89,5%	b. 89,5%	c. 89,5%	d. 89,5%
a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%									
a. 89,5%	b. 89,5%	c. 89,5%	d. 89,5%									
<p><b>Témoignages :</b></p> <p>Le changement clé que j'apporterai à mon enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... mieux formuler les questions d'examen ou le projet afin de toucher les RAG et les RAS.</li> <li>... changer mes grilles d'évaluation et me servir des grilles du site.</li> <li>... utiliser les ressources de LearnAlberta</li> </ul> <p>Je suis satisfait de cette session de formation parce que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... cela m'a permis de revoir le programme d'étude</li> <li>... j'ai glané tellement de choses que je peux utiliser tout de suite lorsque je retourne à l'école</li> <li>... cela m'a permis de partager avec tout le monde.</li> </ul> <p>La session Elluminate est utile pour renforcer l'apprentissage et faciliter la communication tout en évitant de longs déplacements. La session Elluminate fut une belle découverte ! J'ai découvert un outil de travail très prometteur.</p>												

**Progrès et réalisations :**

- La formation chefs de file se compose de 23 participants représentant les juridictions suivantes : Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta, Conseil scolaire du Sud de l'Alberta, Conseil scolaire du Nord-Ouest, Conseil scolaire Centre-Nord, Edmonton Public, Calgary Separate School District, Wild Rose School District, Chinook's Edge.
- 15 chefs de file : liste des chefs de file (Annexe 2).
- Une des journées de formation se concentra sur la formation des chefs de file par Jean Larouche à la plateforme Elluminate pour sessions de formation virtuelles.
- La formation chefs de file est faite en collaboration avec la Direction de l'éducation française et l'assistance de Keith Millions et de Martine Moore.
- La formation chefs de file vise les sujets suivants : s'approprier la philosophie du nouveau programme d'étude et des stratégies d'évaluation, créer des outils d'évaluation, s'informer par le biais de l'Internet en utilisant pour les études sociales le terme cliotexte, partage de ressources et site Web de partage, élargir ses ressources grâce à LearnAlberta, apprendre à utiliser la technologie pour suivre ou donner des sessions de formation (Elluminate)
- En plus du partenariat avec la Direction de l'éducation française, 6 chefs de file ont donné des formations.

## FORMATIONS MISE EN ŒUVRE DU NOUVEAU PROGRAMME D'ÉTUDES SOCIALES

OBJECTIF GLOBAL	OBJECTIFS ARPDC
<p><b>Objectif 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2008/2009 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;</li> <li>b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;</li> </ul>	<p><b>Objectif 1 :</b> Faciliter le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils de parents francophones régionaux.</p> <p><b>Objectif 2 :</b> Organiser un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</p> <p><b>Objectif 3 :</b> Coordonner et rendre accessible les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</p>
<p><b>Mesures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Les connaissances du participant se sont accrues</li> <li>b. Les stratégies et les compétences acquises vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet</li> <li>c. L'intervenant questionne ses attitudes et ses croyances sur ce sujet</li> <li>d. Satisfaction générale</li> </ul>	<p><b>Instrument :</b> Formulaire d'évaluation</p> <p><b>Cible :</b> Atteindre un taux d'efficacité entre 80 et 89%.</p>
<p><b>Stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations en régions de survol du nouveau programme d'études sociales Mat. à 11<sup>e</sup> (le 7 au CSNO et le 27 octobre au CSCN).</li> </ul>	<p><b>Preuve de succès :</b></p> <p style="text-align: center;">a. 67%                      b. 69.5%                      c.100%                      d. 92%</p>
<p>Témoignages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>J'ai compris des points du programme que je trouvais démesurés auparavant. La session m'a sécurisé dans mes pratiques. Je croyais être à côté des objectifs du programme. Il est certain que je souhaite des activités adaptées à ma réalité.</i></li> <li>➤ <i>Je vais intégrer des questions à pensée critique dans mes évaluations.</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations en régions de survol en études sociales 6<sup>e</sup> année (le 26 septembre au CSSA &amp; CSCFSA et le 23 février au CSNO)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">a. 100%                      b. 100%                      c.100%                      d. 100%</p>
<p>Témoignages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Beaucoup d'énergie. Intéressant, vous avez rendu le matériel et les infos accessibles. Merci !</i></li> <li>➤ <i>Continuez de nous apporter des activités concrètes, c'est très apprécié.</i></li> <li>➤ <i>Bonnes idées qui aident pour la façon d'apporter le travail aux élèves.</i></li> <li>➤ <i>J'évolue dans ma discipline d'enseignant. la qualité de mon enseignement sera meilleure.</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation en région de survol du programme d'étude et examens de fin d'année 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année. (le 11 février au CSCE)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">a. 100%                      b. 100%                      c.100%                      d. 100%</p>

**Témoignage :**

*Je me sens appuyée comme nouvelle enseignante.*

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

*... des idées concrètes de liens de tous les jours avec les notions du curriculum.*

❖ 1 formation en région de préparation à l'examen de fin d'année de 11 <sup>e</sup> année (le 7 mai au CSCE)	a. 100%	b. 100%	c.100%	d. 100%
❖ 1 formation en région de préparation à l'examen de fin d'année de 6 <sup>e</sup> année (le 8 mai au CSCE)	a. 100%	b. 100%	c.100%	d. 100%
❖ 1 formation en région de préparation à l'examen de fin d'année de 9 <sup>e</sup> année (le 8 mai au CSCE)	a. 100%	b. 100%	c.100%	d. 100%

**Témoignages :**

*Cela m'a beaucoup aidé en connaissance et en confiance avec la matière*

*Comme nouvelle enseignante en Alberta, j'ai beaucoup appris*

*J'ai établi un bon rapport avec l'autre enseignant.*

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

*... des stratégies de développement de questions pour quiz et examens.*

*... l'utilisation d'organigrammes pour résumer les chapitres.*

*... je sais comment me diriger à finir le programme avec les points clés.*

❖ 15 formations en régions sur le développement de la pensée critique :							
Mat à 3	CSCN	9 déc. – 17 mars – 15 avril	a. 94.3%	b. 94.3%	c. 94.3%	d. 100%	
	CSCE	9 fév.	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	
4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup>	CSCN	2 déc.- 18 mars – 16 avril	a.100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	
	CSCE	10 fév.	a.100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	
7 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup>	CSSA	19 sept.	a. 100%	b.	c.	d. 100%	
	CSCN	17 fév.- 21 avril	a. 100%	b.100%	c. 100%	d. 100%	
2 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup>	CSSA	31 oct.	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	
6 <sup>e</sup> , 9 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup>	CSSA	19 janv.	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	
11 <sup>e</sup>	CSCE	12 fév.	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	

**Témoignages :**

*Ce perfectionnement a renforcé mon approche.*

*J'ai eu la chance de prendre d'autres idées des autres enseignants.*

*J'ai plus d'outils pour faire mon cartable annuel.*

*Cela m'a rassuré.*

*J'ai des projets prêts à être utilisés en classe.*

*Je retourne en classe avec du matériel qui va me servir.*

*Session pratique, bon partage, respect des personnes, bien adapté aux besoins des enseignants.*

*J'ai des ressources, des idées intéressantes et le goût d'approfondir cette matière.*

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

*... intégrer la pensée critique à ma pédagogie.*

*... faire moins de cours magistraux, faire plus de recherche.*

*... modifier mon questionnement pour faire réfléchir les élèves.*

*... mon questionnement sera plus poussé.*

*... utiliser l'information des images, d'événements et de personnages.*

*... plus de projets réalisables en classe.*

*... J'ai eu le temps de planifier un projet d'enquête que je vais appliquer.*

❖ 8 formations « Pleins feux sur l'enquête » en région :

Mat à 3 <sup>e</sup>	CSCN	6 nov.- 28 janv.- 29 avril	a. 100%	b. 97.5%	c. 100%	d. 100%
4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup>	CSCN	7 nov.- 30 janv.- 30 avril	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%
7 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup>	CSCN	5 nov.- 18 fév.	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%

**Témoignages :**

*Plus de choses dans mon sac. C'est ce que je cherche comme genre d'atelier.*

*Meilleure compréhension du processus et comment évaluer.*

*Pour la 2<sup>e</sup> fois j'ai eu la chance de mettre mes connaissances à l'épreuve.*

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

*... développer plusieurs nouveaux projets sous forme d'enquêtes.*

*... formuler des questions qui pose un défi cognitif.*

*... approfondir mes connaissances et ma façon d'enseigner l'enquête.*

*... mettre les élèves au cœur de l'apprentissage.*

*... la façon d'aborder les questions. Faire des enquêtes moins structurées.*

❖ 3 formations en études sociales 30 (ancien programme) - CSSA, les 11 déc.- 3 fév.- 3 mars

a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%
---------	---------	---------	---------

**Témoignages :**

*J'évolue dans mon enseignement, la qualité de mon enseignement sera meilleure.*

*J'en veux d'autres !...*

*Mieux outillé pour mes cours d'études sociales.*

❖ 2 formations sur l'évaluation en études sociales – Évaluation 101 avec Mme St-Pierre (les 18 mars et 7 avril)	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%
<p><b>Témoignages :</b>  <i>J'ai pu prendre le temps d'analyser ma méthode d'enseignement.  J'ai eu l'occasion de réfléchir, de discuter et de participer activement.  J'ai pu réfléchir sur ma pratique.</i></p> <p><b>De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b>  ... cela m'inspire à améliorer mon évaluation et à inclure les élèves dans le processus.  ... plus d'emphase sur l'évaluation au service de l'apprentissage.  ... rétroaction plus positive et affirmative – des mots accompagnant les notes.  ... développer l'autoréflexion chez mes élèves.  ... je vais utiliser une plus grande variété d'outils d'évaluation et je vais essayer d'impliquer l'élève plus dans son évaluation.  ... s'assurer d'engager l'élève dans son évaluation.</p>				
❖ 1 formation au Réseau Entre Aides 2009 sur le développement de la pensée critique	a. 82%	b. 89%	c. 100%	d. 77%
❖ 1 formation sur la pensée critique au NCTCA	a. 88%	b. 88%	c. 88%	d. 88%
<p><b>De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b>  ... Je pourrai leur donner plus de pistes pour qu'ils puissent prendre de bonnes décisions en leur faisant faire des réflexions personnelles et des recherches afin de développer leur propre opinion.</p>				
❖ 4 ateliers d'été - Survol des nouveaux programmes d'études : Mat à 3 <sup>e</sup> 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> 7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> 10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> (annulé)	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 84 %
	a. 90 %	b. 90%	c. 90%	d. 83 %
	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%
<p><b>Témoignages :</b>  <i>Je commence à comprendre ce que l'on attend de nous.  J'ai beaucoup appris et me sens prête pour enseigner les études sociales.  Je comprends un peu mieux où je dois me diriger pour les études sociales.</i></p> <p><b>De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b>  ... penser à laisser les élèves s'exprimer et à utiliser le débat.  ... je vais tenter d'impliquer davantage le jeune dans son apprentissage grâce à différentes activités.  ... je vais entreprendre plus de mini projets d'enquête avec mes élèves. De plus, avec les activités qui m'ont été proposées, je vais tenter de les faire réfléchir davantage.  ... regarder plus en détails le matériel d'accompagnement au programme d'étude.</p>				

## APPRENTISSAGE DISTRIBUÉ EN ÉTUDES SOCIALES

<b>OBJECTIF GLOBAL</b>	<b>OBJECTIFS ARPDC</b>																								
<p><b>Objectif 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2008/2009 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;</li> <li>b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;</li> </ul> <p><b>Objectif 2 :</b> Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.</p>	<p><b>Objectif 1 :</b> Faciliter le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils de parents francophones régionaux.</p> <p><b>Objectif 2 :</b> Organiser un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</p> <p><b>Objectif 3 :</b> Coordonner et rendre accessible les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</p>																								
<p><b>Mesures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Les connaissances du participant se sont accrues</li> <li>b. Les stratégies et les compétences acquises vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet</li> <li>c. L'intervenant questionne ses attitudes et ses croyances sur ce sujet</li> <li>d. Satisfaction générale</li> </ul>	<p><b>Instrument :</b> Formulaire d'évaluation</p> <p><b>Cible :</b> Atteindre un taux d'efficacité entre 80 et 89%.</p>																								
<p><b>Stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 6 sessions de formation virtuelles données avec Elluminate :</li> <li>▪ Vous et le nationalisme, 11<sup>e</sup> (CSSA, CSCFSA, le 22 avril)</li> <li>▪ Initiation à la mondialisation, 10<sup>e</sup> (CSSA, CSCN, le 23 avril)</li> <li>▪ Interprétation des sources, 12<sup>e</sup> (CSSA, CSCFSA, le 15 mai)</li> <li>▪ Test de rendement 6<sup>e</sup> (CSCN, le 28 mai)</li> <li>▪ Test de rendement 9<sup>e</sup> (CSCN, CSSA, CSCFSA, le 29 mai)</li> <li>▪ Test de rendement 12<sup>e</sup> (CSCN, CSSA, CSCFSA, CSNO, le 29 mai)</li> </ul>	<p><b>Preuve de succès :</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">a. 100 %</td> <td style="width: 25%;">b. 100%</td> <td style="width: 25%;">c. 100%</td> <td style="width: 25%;">d. 100%</td> </tr> <tr> <td>a. 100%</td> <td>b. 100%</td> <td>c. 100%</td> <td>d. 100%</td> </tr> <tr> <td>a. 100%</td> <td>b. 100%</td> <td>c. 100%</td> <td>d. 100%</td> </tr> <tr> <td>a. 100%</td> <td>b. 100%</td> <td>c. 89 %</td> <td>d. 100%</td> </tr> <tr> <td>a. 100%</td> <td>b. 100%</td> <td>c. 100%</td> <td>d. 100%</td> </tr> <tr> <td>a. 100%</td> <td>b. 100%</td> <td>c. 100%</td> <td>d. 100%</td> </tr> </table>	a. 100 %	b. 100%	c. 100%	d. 100%	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	a. 100%	b. 100%	c. 89 %	d. 100%	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%
a. 100 %	b. 100%	c. 100%	d. 100%																						
a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%																						
a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%																						
a. 100%	b. 100%	c. 89 %	d. 100%																						
a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%																						
a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%																						



#### Témoignages :

*Les rencontres Elluminate facilitent mon travail (moins de transport, permet les échanges même si on ne se voit pas)  
Peut-on utiliser ce médium pour nos élèves ?*

*J'adore ce format, ce n'est pas fatiguant, pas d'avion à prendre, c'est simple à utiliser.*

*Cette technologie m'a permis d'échanger avec d'autres enseignants, merci au Consortium.*

*Pourquoi n'avons-nous pas eu cette formation plus tôt ? Cela aurait été logique de pouvoir se préparer aux examens en début d'année. Cela nous aurait permis de préparer davantage nos élèves et de provoquer moins de stress. Ce serait bien de suggérer aux directions de donner l'après-midi en temps de préparation afin d'organiser l'information donnée !!!  
Je trouve que j'ai bien compris maintenant et que je serai capable d'aider mes élèves à bien réussir dans leurs examens. Les objectifs visés pour l'examen du ministère sont beaucoup plus précis. Donc, je peux me concentrer sur les aspects les plus importants. Ce qui engendre beaucoup de stress étant donné que nous avons seulement 1 mois et moins avant l'examen !*

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

*... je vais continuer à travailler sur les stratégies déjà entamées, en m'enrichissant de celles apprises au cours de cette session.*

*...mettre l'emphase sur le vocabulaire de la pensée critique.*

*...mon approche dans la révision.*

*...je vais changer mes documents de révision, c'est-à-dire les perfectionner. Je vais aussi mettre des affiches de révision sur les murs.*

*...faire une liste de synonymes avec les élèves.*

*...je vais continuer à travailler sur les stratégies déjà entamées en m'enrichissant de celles apprises au cours de cette session.*

#### Progrès et réalisations :

Formations données :	56
Formations annulées	10
Formation reportée :	1
Nombre total de participants	389

- Le coordonnateur participe aux rencontres du Comité d'orientation, réponds aux besoins identifiés et présente son plan de travail pour l'année.
- Le coordonnateur participe aux rencontres du Comité consultatif où il présente son bilan de travail.
- Le coordonnateur en études sociales et en technologie éducationnelle se sont associés pour offrir les premières sessions de formation utilisant la plateforme Elluminate
- Pour répondre à des besoins naissants, le coordonnateur a offert, à Lethbridge pour le CSSA, des sessions de formation en études sociales 30.
- En association avec CARC et Alberta Education deux journées de formation à Red Deer sur l'élaboration de questions d'examen à choix multiples pour les études sociales ont été offertes aux enseignants et aux consultants d'ARPDC.
- Pour répondre à des besoins naissants, le coordonnateur a passé 4 journées (les 21 et 22 mai et les 9 et 10 juin) à titre de consultant avec le CSCN pour la planification de cours en études sociales 20-1 (programme C3PO).
- Pour répondre à des besoins naissants, le coordonnateur a passé 4 journées de consultation auprès du CSSA pour la planification en études sociales
- Le projet sur l'évaluation commencé en 2007-2008, Évaluation 101 avec Mme St-Pierre, s'est poursuivi en 2008-2009 avec emphase sur l'évaluation en études sociales.
- Pour répondre à des besoins naissants, des formations sur la préparation pour les tests de rendement et/ou tests de fin d'année ont été offertes.
- La formation sur le développement de la pensée critique au Réseau Entre Aides s'adressait aux aides-élèves des conseils scolaires francophones.