



## PLAN GLOBAL 2012-2013 GRAND OCTROI DE MISE EN OEUVRE

Octroi 2012-0365

SOUMIS À ALBERTA EDUCATION  
PAR MADELEINE LEMIRE  
DIRECTRICE EXÉCUTIVE

19/10/2012

## Table des matières

<i>Description</i>	<i>Page</i>
<i>Contexte</i>	<i>3</i>
<i>Objectifs et stratégies</i>	<i>4</i>
<i>Plan</i>	<i>8</i>
<i>Preuve de succès</i>	<i>16</i>
<i>Grand octroi de mise en œuvre :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Mathématiques</i> <span style="float: right;"><i>8</i></span></li> <li>– <i>Langue internationale – espagnol</i> <span style="float: right;"><i>10</i></span></li> <li>– <i>Études professionnelles et technologiques : santé, loisirs et ressources humaines, médias et communication, ressources naturelles</i> <span style="float: right;"><i>11</i></span></li> </ul>	
<i>Priorités et initiatives d’Alberta Education :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Francisation (seuils repères); ELA, ELS (benchmarks)</i> <span style="float: right;"><i>12</i></span></li> <li>– <i>Appui à la littératie</i> <span style="float: right;"><i>12</i></span></li> <li>– <i>Appui à l’apprentissage des jeunes enfants</i> <span style="float: right;"><i>13</i></span></li> <li>– <i>Éducation inclusive</i> <span style="float: right;"><i>13</i></span></li> <li>– <i>Autre : Connaissances et employabilité</i> <span style="float: right;"><i>13</i></span></li> </ul>	
<i>Autres projets du CPFPP :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>La technologie éducationnelle</i> <span style="float: right;"><i>14</i></span></li> </ul>	
<i>Annexe 1</i>	
<i>Budget – grand octroi</i>	<i>17</i>
<i>Annexe 2 &amp; 3</i>	
<i>Formulaires d’évaluation</i>	<i>18</i>

## Contexte

Le Consortium provincial francophone a reçu un octroi annuel d'Alberta Education afin d'appuyer la mise en œuvre de programmes et d'initiatives du Ministère. Pour l'année scolaire 2012 - 2013 une subvention de 241 000 \$ a été accordée pour soutenir le travail dans neuf domaines de mise en œuvre.

Des exigences spécifiques ont été identifiées incluant l'élaboration d'un plan détaillé élaboré par le CPFPP qui répond aux attentes d'Alberta Education et aux besoins des cinq conseils scolaires francophones de la province. Le plan régional est basé sur le *Guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel* en tenant compte des croyances d'*Alberta Regional Professional Development Consortia* (ARPDC) sur la mise en œuvre du curriculum.

Une mise en œuvre de programmes efficaces a comme objectif primordial l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Le plan de mise en œuvre du CPFPP est conçu pour aider les enseignants à cet égard, en consultation avec les autorités francophones.

Ce plan de mise en œuvre présente une variété d'occasions de perfectionnement professionnel pour les enseignants et les dirigeants en éducation francophone avec comme objectif d'améliorer l'apprentissage des élèves. Les données recueillies pour le projet de mise en œuvre restent axées sur les processus spécifiques entourant les expériences de perfectionnement professionnel. La collecte des données qui démontre la performance des élèves demeure la responsabilité des autorités scolaires selon les politiques et les procédures énoncées par Alberta Education. Le CPFPP est extrêmement intéressé à ces données que les autorités scolaires partagent car elles nous aident à mieux connaître les besoins des enseignants au niveau du perfectionnement professionnel. L'objectif est que le perfectionnement professionnel impacte l'apprentissage des élèves

## Caractéristiques régionales

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4, le Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4

<i>Nombre d'écoles</i>	<i>Nombre d'enseignants</i>	<i>Nombre d'aides-élèves</i>
34	463*	133*

### **Audience cible en mathématiques : 385\* enseignants**

\* Chiffres approximatifs au 31 septembre 2011 tels que communiqués par les conseils scolaires. Les chiffres au 31 septembre 2012 n'ont pas encore été communiqués.

- La francisation est le filtre même de l'éducation francophone et reste une des priorités des conseils scolaires. Ces derniers connaissent un effectif professionnel constamment en mouvement et dont l'expérience est souvent celle d'un milieu majoritaire. Ils se retrouvent en Alberta dans un milieu minoritaire et ont par conséquent besoin d'appui dans le domaine de la francisation.
- La littératie conjointement à la francisation représente la base du succès scolaire. Les conseils scolaires l'identifient comme étant une priorité.
- De nombreux enseignants provenant de provinces autres que l'Alberta ou de pays étrangers ne connaissent pas les programmes d'études de l'Alberta. Ils ont donc besoin de beaucoup d'appui pour en absorber les philosophies, les concepts et les attentes.
- La majorité des enseignants au secondaire enseignent aux trois niveaux et souvent plusieurs sujets. Ils ont de la difficulté à se libérer pour de la formation du fait qu'ils enseignent à plusieurs niveaux.
- Les conseils scolaires francophones ne connaissent qu'un secondaire 2<sup>e</sup> cycle modeste.
- Les écoles sont en général de petites écoles à multiples configurations de niveaux et sujets d'enseignement. Ceci crée des «priorités concurrentes» entre les nouveaux programmes, la nécessité de l'apprentissage continu et un accès limité aux fonds pour le perfectionnement professionnel. La disponibilité et le coût des suppléants représentent pour les conseils scolaires un autre défi.

- La distance et la disparité constituent un énorme défi en ce qui concerne la livraison d'occasions de perfectionnement à nos enseignants de notre grande province. Par conséquent, le CPFPP offre ses formations dans une variété de modalités. Cela comprend le déplacement de nos formateurs dans toutes les régions de la province pour des formations en face à face, et de l'appui en salle de classe. Les occasions de perfectionnement qui sont offertes en ligne jouent également un rôle essentiel dans la planification globale. Cela réduit considérablement les coûts en temps, déplacement et engagement de nos formateurs et permet de regrouper des enseignants du même niveau et/ou sujet qui n'auraient pas autrement l'occasion de travailler ensemble.
- Les enseignants lorsqu'exposés à de nouvelles approches (ex. : la nouvelle approche mathématique), ont besoin de temps pour l'absorber et la mettre en pratique. Des suivis sont donc nécessaires sur un nombre d'années afin de s'assurer que la mise en œuvre s'accomplisse.
- Nous consultons régulièrement nos conseils scolaires et nos partenaires en perfectionnement afin de travailler en collaboration et développer des plans adaptés à leurs besoins.

## STRATÉGIES POUR LA MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS

---

### OCTROIS CONDITIONNEL 2012/2013 Grant Deliverables

#### **Schedule A –**

The Grant Recipient shall ensure that the Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel provides the following:

1. The Grant Recipient will ensure that the consortium, in consideration of the ARPDC goals, regional and provincial priorities, and the needs of school authorities, will work collaboratively with regional advisory committees (comprised of representatives from school authorities and others as appropriate) and with one another to develop implementation plans, strategies and opportunities to meet provincial and locally identified needs in congruence with provincial direction.

*Action : Le CPFPP travaille en collaboration avec les comités de gestion, d'orientation et consultatif régionaux représentant les autorités scolaires francophones et leurs partenaires. Cette collaboration contribue à la construction du plan de mise en œuvre; fournit une rétroaction continue sur le plan en fonction des besoins et des leçons apprises. Le processus de consultation est continu et aide à communiquer les intentions du plan. Il est aussi un moyen de recueillir des preuves de la réussite au sein des réseaux organisationnels et d'identifier ainsi les futurs besoins régionaux.*

2. Each consortium will prepare a regional professional development plan to support implementation of the key areas identified in this Grand Octroi. This would include a work plan and budget submitted to Alberta Education by October 15, 2012. Electronic updates of the consortium website will be done periodically as a work in progress throughout the school year.

*Action : Plan global du CPFPP (voir ci-dessous) - [www.cpfpp.ab.ca](http://www.cpfpp.ab.ca)*

3. The consortia plan will be responsive with built in flexibility to best serve the needs of school authority personnel in their efforts of providing high quality learning opportunities for all students. Consortia would offer a wide variety of approaches and opportunities, which would include provision for such activities as capacity building; teacher, parent, community familiarity with programs of studies; facilitating assessment practices; supports for School Councils and other educational staff; establishing communities of teaching and learning practice based on related research; and assisting school authorities with their implementation plans and deliver models/approaches. This would include assessing the effectiveness and impact of the PD opportunities as well as follow-up supports which could assist with sustaining practices. Emerging technologies within the implementation plan will allow for increased variety for adults to learn synchronously and asynchronously. Grant funds would be used for technology supports and

other costs associated with delivering effective PD and ongoing implementation strategies (e.g. Moodle, VC, Tech support and facilitation).

*Action : Cette philosophie est incorporée dans le plan et fait partie intégrale du fonctionnement du Consortium provincial francophone. Le CPFPP s'engage à fournir :*

- *des formations dans une variété de modalités - face à face, par le biais de différentes formes technologiques (vidéoconférences, webinaires par Blackboard Collaborate, accès à des ressources de façon asynchrone sur eFormation)*
- *un appui pour des communautés de partage avec une combinaison de rencontres face à face et des opportunités médiatisées par la technologie,*
- *du coaching et du modelage dans les domaines de mathématiques et en technologie éducationnelle.*

4. The consortia will consult with key Alberta Education Lead Managers and Directors (responsible for main implementation subject areas and priority programs) at least once prior to the start of the 2012-2013 school year as well as on a needs basis or as information evolves during the year. In addition to responding to the needs of regional school authorities, these consultations will help allocate funding parameters and priorities, these consultations will help allocate funding parameters and priorities for implementation areas. Additional Consortia Executive Directors will collaborate with one another to establish relative consistency or commonality regional and across the province with respect to subjects, grades and priorities. To provide effective provincial plan, collaboration, common elements and communication clarity for mathematics in the 2012-2013 years in all seven consortia, a common "Provincial Math Implementation Support Overview Plan" is being called for as an addendum to the overall consortium plan – this portion is to be submitted to Alberta Education by November 1, 2012.

*Action : Des discussions régulières avec les administrateurs et les personnes responsables des mises en œuvre, des programmes d'études et projets prioritaires d'Alberta Education ont lieu afin de nous conseiller sur le développement de notre plan. Des réunions ont eu lieu le 30 mai et le 31 août, 2012 afin de partager des informations, collaborer et communiquer avec d'autres fournisseurs de perfectionnement professionnel.*

*Action : Les Directions Exécutives se rencontrent de façon régulière pour collaborer, partager et organiser des activités provinciales.*

*Action : Plan provincial pour la mise en œuvre du programme de mathématiques sera soumis séparément.*

5. As part of planning and reporting, the ARPDC will develop processes and tools to assist school authorities with their implementation plans and for the collection, tracking and reporting of "evidence of success" of effective implementation. The ARPDC should be encouraged to work with and model the following documents as part of their planning and delivery within the region: "A Guide to Comprehensive Professional Development Planning" and A Guide to Support Implementation: Essential Conditions".

*Action – Le CPFPP collabore avec nos conseils scolaires pour modeler et promouvoir l'utilisation du Guide de planification globale et du Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre.*

6. Where applicable, the ARPDC will collaborate with, share expertise and resources with, and secure the resources and services of other PD providers and stakeholders (ATA, Conventions, Specialist Council Conferences, etc...), AAC, 2Learn, ADETA, Galileo/Alberta Post -Secondary Institutions, and select school authorities) in the planning and development, as well as in the coordination of program offerings and supports. The framework and principles of coordinated, collaborative and comprehensive PD planning and delivery in Alberta will be modeled.

*Action : Des partenariats avec nos partenaires en perfectionnement professionnel seront explorés afin de planifier et élaborer des programmes.*

*Le CPFPP collabore avec l'ATA (Conseil Français et NCTCA), la Fédération des parents francophones de l'Alberta, le Centre francophone d'éducation à distance, la Fédération du sport francophone de l'Alberta, le Réseau provincial d'adaptation scolaire, le Centre francophone d'éducation à distance, et AFLEC. Nous appuyons les autres Consortiums régionaux en offrant des formations aux chefs de file en mathématiques et en technologie éducationnelle*

7. As determined in advance by ARPDC and in collaboration with Alberta Education and perhaps other educational stakeholders, all identified provincial area and/or other « one-time » events as provincial events, PD Institutes/Symposium(s), Online PD Forums, and other such activities will be part of this grant. ARPDC, utilizing identified consortia project leads, will coordinate these as appropriate. Costs/expenses for these will be shared by all seven consortia on a proportional basis.

*Action – Plusieurs occasions de formations sont organisées au niveau provincial sous la direction de différents consortiums régionaux. Le CPFPP participe à la promotion et aux partages des coûts pour ces occasions.*

8. As part of the proportional and/or base funding, each consortium should include individuals with subject and grade-level expertise to assist in the development of the implementation and delivery plans to suit regional and other stakeholders' needs. This is particularly important for high school mathematics. It is expected that ARPDC would collaborate with one another and consult with Alberta Education with regard to these plans.

*Action – Une coordonnatrice/consultante en mathématiques travaille à plein temps à répondre aux besoins des conseils scolaires, appuie les enseignants dans la classe lorsque nécessaire, offre du modelage, forme des chefs de file, travaille avec des groupes de différentes juridictions, offre des formations aux enseignants utilisant une variété de modalités synchrones et asynchrones.*

9. The Grant Recipient will ensure the consortium will provide a final report to Alberta Education on or before November 15, 2012. The report is to include a detailed budget summary, highlights of implementation activities, professional development successes and challenges, information relative to key indicators of impact or evidence of success during the implementation year, information about collaborating and working with PD partners and stakeholders (as indicated above), and other key implementation findings during the grant year.

*Action : Les bilans seront soumis.*

### **Schedule B -**

- (1) The Grand Recipient shall receive \$241,000.00 in implementation funds for the 2012/2013 school year with 2/3 of this amount to be expended on supports for mathematics implementation. This will be for base equity funding and proportional funding to the Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC), taking into consideration a number of factors such as population served, scarcity, distance and regional uniqueness for the following purposes:
  - a. Annual base funding in the amount of \$75,000.00 will be provided to assist with operational stability and equity needs. This is intended for such items as administrative support, mathematics and/or other subject area coordination, and sustainable human resources funds for greater use of emerging technology to support a wide variety of PD (professional development) delivery.

*Action : le CPFPP se sert de cet octroi pour subvenir aux coûts de son infrastructure administrative actuelle, assumer les coûts toujours croissants qui surviennent lors de la mise en œuvre des programmes, et couvrir d'additionnels frais d'appui en technologie.*

- b. Annual proportional funding in the amount of \$166,000.00 is provided to the Grant Recipient for implementation of new and revised programs of study according to Alberta Education's Implementation Schedule and other curriculum/program priority areas. Funds are to support the implementation of the following subjects or areas in English and French (specified for mathematics – in the pre-implementation year, the mandatory year, and in the year after):

*Action : le CPFPP a élaboré un plan (inclus dans le présent document qui répond aux sujets et domaines de mise en œuvre). Ce plan est en évolution et nous continuerons de le modifier selon les besoins tout au long de l'année.*

## **PLAN DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL**

### **Grand octroi de mise en œuvre de nouveaux programmes**

Budget global: 241 000 \$

Répartition du budget - *Annexe 1*

---

#### **Mathématiques**

##### **Octroi pour la formation**

Budget : 40 000 \$ (octroi de base)  
120 000 \$ (octroi pour la formation)  
160 000 \$ Total

Une coordonnatrice, Renée Michaud, à temps plein...

- qui répond à la directrice exécutive;
- qui développe en collaboration avec la direction exécutive et en consultation avec les comités d'orientation et de consultation un plan de perfectionnement professionnel en mathématiques et son plan d'action selon les objectifs du CPFPP pour supporter la mise en œuvre selon les attentes déterminées par cet octroi;
- qui coordonne le support pour la mise en œuvre en se référant aux plans régionaux et aux attentes déterminées par l'octroi;
- qui démontre flexibilité et qui sait répondre aux besoins naissants des autorités scolaires;
- qui sert de personne liaison auprès des administrateurs de programmes au ministère de l'Éducation sur le projet en cours;
- qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;
- qui appuie et encourage l'élargissement des capacités de leadership en mathématiques;
- qui appuie la priorité d'Alberta Education dans le domaine de la littératie/numératie;
- qui intègre les principes de l'éducation inclusive au sein de ses formations;
- qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.

Groupe cible : l'année 2012-2013 vise la mise en œuvre des programmes 30-1, 30-2, 30-3  
Maternelle à 12<sup>e</sup> année

Personne contact à la Direction de l'éducation française : Dianne Stobbe, [Diane.stobbe@gov.ab.ca](mailto:Diane.stobbe@gov.ab.ca), 780-427-7489

#### **Menu de formations prévues et proposées**

Objectif : Pour bien répondre aux besoins de nos conseils scolaires et aux priorités de mise en œuvre, notre plan de perfectionnement met l'accent sur les programmes de 30-1, 30-2, 30-3, la numératie, les activités riches et significatives, et la différenciation.

##### **❖ Mathématiques au secondaire**

###### **Journée provinciale de mathématiques pour les enseignants de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>**

Public cible : Enseignants de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>

Objectif : L'évaluation formative et sommative en fonction des normes, partage de ressources, création de réseau provincial.

Date : 21 septembre 2012

Deux sites principaux de vidéoconférence avec facilitateurs : Edmonton et Calgary

Autres sites : Fort McMurray, Medicine Hat, Jasper



- ❖ **Journée de mathématiques pour les enseignants de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>**  
Public cible : Enseignants de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> (région Centre-Est)  
Objectif : L'évaluation formative et sommative en fonction des normes, et partage de ressources.  
Date : 29 novembre 2012, Bonnyville
- ❖ **Journée de mathématiques pour les enseignants de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> (Partie 2)**  
Public cible : Enseignants de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>  
Objectif : Découverte et planification.  
Dates proposées : 28 janvier 2013 (Centre Nord)  
6 février 2013 (Centre-Est, Nord-Ouest)  
7 ou 8 février 2013 (NCTCA)
- ❖ **Symposium virtuel de mathématiques au secondaire avec ARPDC**  
Public cible : Enseignants de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>  
Objectifs : Partage des expériences des enseignants.  
Date : 29 janvier 2013  
Rencontre virtuelle – Blackboard-Collaborate
- ❖ **La numératie par le jeu**  
Public cible : 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> / 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>  
Objectifs : Outiller les enseignants avec des jeux qui permettent d'atteindre des RAS.  
Date : le 30 août 2012  
Cold Lake - Rassemblement Centre Est
- ❖ **Gizmos de mathématiques**  
Public cible : 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> années  
Objectifs : Explorer des activités virtuelles qui permettent aux élèves de découvrir les concepts mathématiques et/ou de les pratiquer.  
Dates : 12 octobre 2012 (MCATA)  
12 novembre 2012(NRLC)  
14 février 2013 (CCTCA)
- ❖ **Activités riches et significatives – Le sens du nombre**  
Public cible : M à 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> à 10<sup>e</sup> années  
Objectifs : Explorer des activités qui permettent une compréhension conceptuelle profonde.  
Dates : 15 février 2013 (NRLC)
- ❖ **Activités riches et significatives - Forme et espace**  
Public cible : M à 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> années  
Objectifs : Explorer des activités qui permettent une compréhension conceptuelle profonde.  
Selon la demande
- ❖ **La numératie chez les tout-petits**  
Public cible : m à 3  
Objectifs : Offrir une plus grande variété d'expériences d'apprentissage.  
Dates : le 7 ou 8 février 2013 NCTCA

#### Appui à la littérature

- ❖ **Les mathématiques au cœur de la littérature enfantine**  
Public cible : Maternelle à 3<sup>e</sup> années  
Objectifs : Stimuler l'apprentissage mathématique chez l'enfant à travers la littérature  
Dates : le 19 octobre 2012, Edmonton –Centre-Nord;  
Le 16 novembre 2012, Canmore – Conseil français

#### Appui à l'éducation inclusive

- ❖ **Les objets de manipulation en mathématiques**  
Public cible : 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>

Objectifs : Démontrer les différents usages d'objets de manipulation pertinents.  
Dates : 26 septembre 2012 : Cold Lake  
27 septembre 2012 : Edmonton  
3 octobre 2012 : Calgary

❖ **Différenciation au service des mathématiques : Approche**

Public cible : 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> années  
Objectifs : Utiliser des outils de différenciation en mathématiques.  
Selon la demande

❖ **Différenciation au service des mathématiques : Approche du 21<sup>e</sup> siècle**

Public cible : 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> années  
Objectifs : Utiliser des outils de différenciation en mathématiques avec technologie.  
Selon la demande

❖ **PRIME – Trousse du Nombre et le sens des opérations**

Public cible : Accompagnateurs pédagogiques et enseignants 1<sup>ère</sup> à 6<sup>e</sup> années  
Objectifs : Explorer l'outil diagnostique et préparer des recommandations.  
Dates : les 24, 25 septembre et le 30 novembre 2012, Bonnyville, Centre-Est  
Les 6 et 7 décembre 2012, Edmonton, Centre-Nord

❖ **PRIME – Trousse sur la régularité et l'algèbre**

Public cible : Accompagnateurs pédagogiques et enseignants 1<sup>ère</sup> à 6<sup>e</sup> années  
Objectifs : Explorer l'outil diagnostique et préparer des recommandations.  
Selon la demande

❖ **Programme Chefs de file**

Public cible : Chefs de file identifiés par les conseils scolaires francophones et immersion.  
Objectifs : Créer la capacité de leadership en mathématiques.  
Dates : automne (consultations individualisées)  
Printemps (sujet et dates à confirmer)

Personnes contact à la Direction de l'éducation française :  
Diane Stobbe, [Diane.stobbe@gov.ab.ca](mailto:Diane.stobbe@gov.ab.ca) ; 780-427-7489  
Gilbert Guimont, [Gilbert.guimond@gov.ab.ca](mailto:Gilbert.guimond@gov.ab.ca) ; 780-422-1036

---

## ***Langue internationale – Espagnol***

Budget : 2 000 \$

Une coordonnatrice à temps partiel, Nicole Chauvin-King...

- qui répond à la directrice exécutive;
- qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants d'espagnol;
- qui coordonne et guide le progrès du projet;
- Qui évaluent l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.

- Une formation à Edmonton et/ou une formation à Calgary seront planifiées dans le courant de l'année.  
Dates à confirmer.

Personnes contact à Alberta Education  
Sylvie Carignan, [Sylvie.carignan@gov.ab.ca](mailto:Sylvie.carignan@gov.ab.ca); 780-422-0025  
Sigrid Olson, [Sigrid.olson@gov.ab.ca](mailto:Sigrid.olson@gov.ab.ca); 780-422-2669

***Études professionnelles et technologiques : santé, loisirs et ressources humaines, médias et communication, ressources naturelles***

Budget : 2 000 \$

Un chef de file, Mireille Cloutier...

- qui répond à la directrice exécutive;
- qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones d'études professionnelles et technologiques;
- qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet.

➤ Fonds disponibles pour répondre aux besoins naissants de nos conseils scolaires.

Personnes contact à la Direction de l'éducation française :

Danielle Amerongen, [Danielle.amerongen@gov.ab.ca](mailto:Danielle.amerongen@gov.ab.ca); 780-422-2068

François Lizaire, [Francois.lizaire@gov.ab.ca](mailto:Francois.lizaire@gov.ab.ca) : 780-422-7992

## Priorités et initiatives d'Alberta Education

### ***Francisation – les seuils repères/English Language Learning & English as a Second Language (Benchmarks)***

Budget : 14 000 \$

Une coordonnatrice, Nicole Chauvin-King, à temps partiel...

- qui répond à la directrice exécutive;
  - qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants;
  - qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;
  - qui participe aux rencontres du comité consultatif pour les seuils repères le 7 décembre 2012 et le 6 février 2013 avec la DÉF;
  - qui appuie la DÉF dans la création et la formation d'un groupe de chefs de file;
  - Qui évaluent l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation.
- 
- Les principes des seuils repères seront incorporés par la consultante du CPFPP aux ateliers de littératie.
  - En partenariat avec la DÉF, le CPFPP appuiera la formation de chefs de file au sein des rencontres du comité de consultation/vérification des seuils de repères,  
Dates – le 7 décembre 2012, Edmonton  
le 6 février 2013, Edmonton,  
3<sup>e</sup> date à déterminer au printemps 2013.
- 
- Des fonds seront disponibles pour répondre aux autres besoins exprimés par les conseils scolaires dans ces deux domaines (Francisation et ELL)

Personnes contact à la Direction de l'éducation française :

Patricia Rijavec, [Patricia.rijavec@gov.ab.ca](mailto:Patricia.rijavec@gov.ab.ca); 780-422-7797

Gilbert Guimont, [Gilbert.guimont@gov.ab.ca](mailto:Gilbert.guimont@gov.ab.ca) ; 780-422-1036

---

### ***Appui à la littératie***

Budget : 14 000 \$

***Le CPFPP a également reçu un octroi conditionnel pour appuyer plus spécifiquement les initiatives en littératie et numératie.***

- Un appui à des séries de formations en littératie au conseil scolaire Centre-Nord  
*A Balanced Approach to Reading Instruction*  
Dates: 26 octobre 2012, 10 janvier 2013  
*Engaging Students in Reading and Writing*  
Dates : 29 octobre 2012, 25 janvier 2013
- Des fonds seront disponibles pour répondre aux autres besoins exprimés par les conseils scolaires en anglais et en français.

Personnes contact à la Direction de l'éducation française :

Julie Harvey, [julie.harvey@gov.ab.ca](mailto:julie.harvey@gov.ab.ca) , 780-422-7289 ;

Gilbert Guimont, [gilbert.guimont@gov.ab.ca](mailto:gilbert.guimont@gov.ab.ca) , 780-422-1036.

## **Appui à l'apprentissage chez les jeunes enfants**

Budget : 3 000 \$

**Le CPFPP a également reçu un octroi conditionnel pour appuyer plus spécifiquement les initiatives en Apprentissage chez les jeunes enfants.**

- PROJET GRANDIR (en partenariat avec la FPFA et la FSFA)  
Projet en maternelle sur la littératie, l'éducation physique et la nutrition – tournée en régions pour une demi-journée de retour sur la trousse – Falher le 29 août, St Paul 14 septembre, Calgary le 24 octobre, Edmonton en février.  
Dates – le 29 août 2012, Falher  
le 14 septembre 2012, St Paul  
le 24 octobre 2012, Calgary  
le 6 février 2013, Edmonton
- Les fonds du grand octroi seront disponibles pour subvenir aux autres besoins exprimés par les conseils scolaires.

Personnes contact à la Direction de l'éducation française :

Lynette Anderson, [lynette.anderson@gov.ab.ca](mailto:lynette.anderson@gov.ab.ca), 780-415-0767

François Lizaire, [francois.lizaire@gov.ab.ca](mailto:francois.lizaire@gov.ab.ca), 780-7992

---

## **Éducation inclusive**

Budget : 4 000 \$

- L'éducation inclusive est intégrée dans les formations en littératie/numératie et mathématiques lorsque possible.
- Un appui aux projets d'accompagnateurs pédagogiques de nos conseils sera disponible sous cette section de l'octroi. Ceci inclus la formation d'une communauté d'apprentissage provincial pour les AP, ainsi que des occasions de rencontre appuyées par les fonds des octrois provinciaux de ARPDC pour *Communities of Practice* et *Learning Coaches*.
- Ces fonds sont disponibles pour répondre aux besoins exprimés par les conseils scolaires.

Personnes contact à la Direction de l'éducation française :

Lise Belzile, [Lise.belzile@gov.ab.ca](mailto:Lise.belzile@gov.ab.ca); 780-422-7794

Marie-Josée Verret, [mariejosee.verret@gov.ab.ca](mailto:mariejosee.verret@gov.ab.ca); 780-422-7796

François Lizaire, [francois.lizaire@gov.ab.ca](mailto:francois.lizaire@gov.ab.ca), 780-7992

---

## **Connaissances et employabilité**

Budget : 7 000 \$

Un chef de file, Mireille Cloutier

- qui répond à la directrice exécutive;
- qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones impliqués en connaissances et employabilité;
- qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet;
  - Des journées de travail sont planifiées qui ont pour objectif le peuplement du site Moodle de ressources sur les sujets suivants : Documents généraux, FRA 10-4, anglais 10-4,20-4 et 30-4, Mathématiques 8, 9, 10-4, 20-4, Sciences 8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup>, 10-4, 20-4, composantes professionnelles (alimentation, art, design et communication, construction-bâtiment, construction-métaux, horticulture, mécanique automobile, ressources naturelles, soins médicaux, soins de beauté, textile), études sociales 8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup>, 10-4, 20-4,  
Dates : les 4, 5 octobre 2012, Calgary  
les 5 et 6 février 2013, Edmonton  
les 30 et 31 mai 2013, Lethbridge

Personnes contact à la Direction de l'éducation française :

Keith Millions, [Keith.millions@gov.ab.ca](mailto:Keith.millions@gov.ab.ca) ; 780-422-1899

François Lizaire, [Francois.lizaire@gov.ab.ca](mailto:Francois.lizaire@gov.ab.ca) : 780-422-7992

## Autres projets du CPFPP pour appuyer les conseils scolaires :

### **Technologie éducationnelle**

Un coordonnateur : Éric Caron à temps plein.

L'appui d'un consultant en technologie éducationnelle est essentiel au sein du Consortium provincial francophone pour appuyer ses formations à travers toute la province et utiliser une variété de plateformes. Le rôle du consultant est essentiel également pour appuyer les conseils scolaires et leur offrir du leadership au niveau de l'intégration de la technologie éducationnelle.

Le consultant aura comme rôle :

- **de créer et d'augmenter la capacité** au sein des conseils scolaires;
- **d'organiser des sessions de consultation** auprès de chacun des conseils scolaires pour déterminer leurs besoins prioritaires;
- **de faire preuve de leadership, d'appuyer** l'évolution du site Moodle/ eFormation pour les enseignants francophones de la province et **d'appuyer** toutes les formations virtuelles offertes par le Consortium provincial francophone.

Objectifs et stratégies :

- Établir un réseau des consultants en technologie éducationnelle afin de coordonner nos actions et offrir au personnel des formations diversifiées et correspondant à leurs besoins.
- Supporter l'ensemble des consultants du CPFPP dans l'emploi des technologies pour leurs activités de formation (*Blackboard Collaborate*, vidéoconférence et *Moodle- eFormation*).

Premières consultations :

Dates : le 30 août 2012 CSCE

le 10 septembre 2012 CSud

le 4 octobre 2012 CSNO

le 5 octobre 2012 CSNO

le 15 octobre 2012 CSud

le 19 octobre 2012 CSCN

- Développer une offre de formation diversifiée et offrir un suivi continu afin de maximiser le support offert aux enseignants dans l'intégration pédagogique signifiante des TIC. À ce titre, le concours « Web 2.0 » sera reconduit et les participants devront expérimenter 10 applications web avec une ou plusieurs de leurs classes durant l'année. Le concours débutera au début novembre 2012 et se terminera en mai 2013.
- La plateforme *Moodle* ayant été mise à jour (version 1.9 à 2.2), plusieurs outils ajoutés (*plug-ins*) ne fonctionnent plus. Le consultant en technologie éducationnelle s'assurera, dès le début de l'année, à tester la nouvelle plateforme pour envoyer les demandes de corrections d'erreurs à l'administrateur des *Moodle* du CPFPP et des conseils scolaires.
- *Moodle* constitue sans aucun doute une priorité pour cette année. Son utilisation sera maximisée par le consultant en technologie éducationnelle du CPFPP afin que les divers utilisateurs puissent, petit à petit, découvrir son immense potentiel pédagogique. Un cours « modèle » utilisant des outils variés, sera élaboré afin que les enseignants puissent avoir un modèle concret d'utilisation pédagogique de la plateforme.

## Menu de formations prévues et proposées

- ❖ Les outils Web 2.0+ - pour tous  
Public cible : tous  
Objectifs : Démontrer la pédagogie et comment utilise des nombreux outils Web 2.0.  
Dates : 26 septembre 2012, Cold Lake  
27 septembre 2012, Edmonton  
3 octobre 2012, Calgary
- ❖ **Moodle**  
Public cible : tous  
Objectifs : Démontrer la potentielle pédagogie de cet outil.  
Dates : le 25 octobre 2012, Calgary  
Le 26 octobre 2012, Brooks

❖ **Mimio**

Public cible : tous

Objectifs : Démontrer le potentiel pédagogique de cet outil.

Dates : le 19 octobre 2012, Edmonton

❖ **Webinaires :**

➤ Webinaires sous les thèmes suivants (dates à confirmer) :

- Moodle (niveaux débutant, intermédiaire et avancé)
  - Les applications Google (Gmail, Google Agenda et Google Docs)
  - Citoyenneté numérique : éduquer nos élèves dans nos activités pédagogiques quotidiennes
  - La suite iWork (Page, numbers et keynotes)
  - La suite iLife (iMovie, iPhoto et iWeb)
  - Le TBI SmartBoard et le logiciel Notebook
  - Le défi Web 2.0 (un webinaire de formation pour chaque outil du concours).
-

## Consultations et collaboration

Pendant l'année 2012-2013, le CPFPP va pour sa planification collaborer avec ses divers partenaires et veiller à offrir des occasions de perfectionnement pour les enseignants francophones de la province de l'Alberta. Les consultations prévues comprennent :

- les comités de gestion, d'orientation et consultatif du Consortium
- le Conseil Français de l'ATA
- le Special Education Council de l'ATA
- la Fédération des parents francophones de l'Alberta
- le Centre francophone d'éducation à distance
- le Réseau provincial d'adaptation scolaire
- Alberta Assessment Consortium
- 2Learn
- le Campus St Jean de l'Université de l'Alberta

## Preuve de succès du programme

L'effet du programme sera mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des sessions, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impact du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

Thomas Guskey, auteur de *Evaluating Professional Development*, relève trois usages principaux des données dans le processus de conception : planification, évaluation formative et évaluation sommative. Les questions suivantes serviront comme guide pour chacune des étapes.

<i>Planification</i>	<i>Évaluation formative</i>	<i>Évaluation sommative</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelles sont les priorités provinciales?</li> <li>▪ Dans quelle mesure vos élèves apprennent-ils bien?</li> <li>▪ Quels sont les besoins de votre autorité/école/personnel?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quels indices montrent que le programme se déroule comme prévu?</li> <li>▪ Quels indices montrent un progrès?</li> <li>▪ Des corrections sont-elles nécessaires?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans quelle mesure le programme a-t-il atteint ses objectifs?</li> <li>▪ Dans quelle mesure le programme a-t-il répondu aux besoins des participants?</li> <li>▪ Qu'est-ce qui indique que les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves se sont améliorés?</li> </ul>

\* Guide de planification globale

## Rapports de fin d'année

Le bilan pour le plan de mise en œuvre devra :

- Présenter les résultats de formations planifiés
- Résumer les services et occasions de perfectionnement professionnel offerts aux intervenants en éducation francophone
- Évaluer si les attentes de l'octroi ont été respectées
- Mettre en évidence les succès
- Présenter un aperçu des défis
- Présenter les futurs besoins en perfectionnement
- Présenter un résumé financier



*Grand octroi de mise en œuvre de nouveaux programmes  
2012-2013*

---

Budget global : 241 000 \$

Budget proposé

Octroi pour la formation	
Mathématiques	160 000\$
Langues internationales - Espagnol	2 000\$
EPT	2 000\$
<b>Total</b>	<b>164 000\$</b>
Priorités et initiatives	
Francisation – ELL & ELS	14 000\$
Appui littératie	14 000\$
Appui à l'apprentissage des jeunes enfants	3 000\$
Éducation inclusive	4 000\$
Autre : Connaissances et employabilité	7 000\$
<b>Total</b>	<b>42 000\$</b>
Total	
Octroi de base	35 000\$
Octroi pour la formation	164 000\$
Priorités et initiatives	42 000\$
<b>Total</b>	<b>241 000\$</b>

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE**  
**SESSION 0910AA000 : Titre**
**Animateur :**
**Date :**
**Lieu :**
**Je suis :**     Enseignant.e     Administration     Personnel de soutien     Autre \_\_\_\_\_

Niveau(x) enseigné(s) : \_\_\_\_\_ Conseil scolaire : \_\_\_\_\_

**Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :**
**4 = tout à fait d'accord**
**3 = d'accord**
**2 = peu d'accord**
**1 = pas du tout d'accord**

<b>RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
<b>L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b>				
<b>En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?</b>				
<b>RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
<b>Commentaires/ suggestions pour l'animateur :</b>				
<b>RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
<b>Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :</b>				
<b>MON IMPRESSION GÉNÉRALE :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
<b>Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...</b>				

(Tout autre commentaire au verso svp)

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE  
 POUR LES FORMATIONS UTILISANT LA TECHNOLOGIE**
**SESSION 0910AA000 : Titre**
**Animateur :**
**Date :**
**Lieu :**
**Je suis :**     Enseignant.e     Administration     Personnel de soutien     Autre \_\_\_\_\_

Niveau(x) enseigné(s) : \_\_\_\_\_ Conseil scolaire : \_\_\_\_\_

**Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :**
**4 = tout à fait d'accord                      3 = d'accord                      2 = peu d'accord                      1 = pas du tout d'accord**

<b>RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre				
<b>L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b>				
<b>En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?</b>				
<b>RÉFLEXION SUR LA TECHNOLOGIE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• La technologie utilisée était appropriée				
• Le temps alloué à l'interaction et à la pratique était suffisant				
• Je me sentais intégré(e) à la session même en participant à distance				
• La technologie a fonctionné				
<b>Suggestions pour améliorer l'utilisation de la technologie lors des formations:</b>				
<b>RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
<b>Commentaires/ suggestions pour l'animateur :</b>				
<b>RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
<b>Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :</b>				
<b>MON IMPRESSION GÉNÉRALE :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
<b>Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...</b>				

(Tout autre commentaire au verso svp)