

Bilan grand octroi de mise en œuvre 2008-2009

Soumis par Madeleine Lemire
Directrice exécutive
Novembre 2009
Comité Consultatif

VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association – 2005

COMITÉ DE GESTION 2008-2009 :

Rencontres les 19 septembre, 5 février, 22 mai

Direction Générale du Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 ;
 Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Est #3 ;
 Direction Générale du Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta #4 ;
 Direction Générale du Conseil scolaire Centre-Nord #2 ;
 Direction Générale du Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4.

Responsabilités : (évolutives selon les besoins)

- Embaucher la direction exécutive
- Gérer le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel
- Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel
- Approuver le rapport annuel du Consortium
- Approuver le budget annuel

COMITÉ D'ORIENTATION 2008-2009 :

Rencontres les 16 septembre, 23 janvier, 16 mars, 17 avril

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4 ;
 Conseil Scolaire du Nord-Ouest #1 ;
 Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta ;
 Conseil scolaire Centre-Est #3 ;
 Conseil scolaire Centre-Nord #2 ;
 Alberta Education, Direction de l'éducation française ;
 Réseau d'adaptation scolaire ;
 CÉDÉFA, ATA.

Responsabilités :

- Identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Établir et réviser le plan d'action
- Établir le calendrier de formations
- Agir en tant que liaison dans chaque région
- Collaborer avec le Consortium à offrir des formations dans chacune des régions
- Faciliter et donner des sessions de formation
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement

professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité

- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à 4 réunions par année
- Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

COMITÉ CONSULTATIF 2008-2009 :

Rencontres les 27 novembre, 29 mai

Université de l'Alberta – Campus Saint-Jean ;
 Conseil Scolaire Centre Nord ;
 Direction de l'éducation française ;
 Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta ;
 Centre scolaire Centre Est ;
 Alberta Teachers' Association ;
 Conseil scolaire du Sud de l'Alberta ;
 Réseau d'adaptation scolaire ;
 Alberta School Council Association ;
 Conseil Scolaire du Nord Ouest.

Responsabilités :

- Revoir la base philosophique de gestion du Consortium d'après les besoins des parties prenantes de l'éducation francophone en Alberta
- Réviser le plan d'action de perfectionnement professionnel pour approbation par le comité de gestion
- Réviser le rapport annuel de perfectionnement professionnel pour approbation par le comité de gestion
- Identifier les priorités en perfectionnement professionnel
- Partager l'expertise et le leadership en matière de modalités de perfectionnement professionnel et leur évaluation en tant qu'efficacité
- Identifier des animateurs existants et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à 2 réunions par année
- Être passionné en ce qui concerne le perfectionnement professionnel en milieu francophone.

Action : Lors des réunions avec le Comité de gestion, les membres...

- a. approuvent le plan global de perfectionnement professionnel ;
- b. approuvent le rapport annuel ;
- c. approuvent le budget ;

Action : Lors des réunions avec les comités d'orientation et de consultation, les membres...

- a. revoient les octrois conditionnels et la mise en œuvre des programmes auxquels ils se rapportent ;
- b. déterminent les besoins par région et établissent les priorités ;
- c. explorent une variété de façons dont le perfectionnement professionnel peut être offert ;
- d. déterminent la base sur laquelle le Consortium établit son plan global de travail et sa mise en œuvre.



Objectif ARPDC 1 :

- a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2008/2009 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;
- b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;
- c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer la continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.

Objectif ARPDC 2 : Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.

Partenariats : ARPDC, DÉF, ATA, RAS, CFED.

Mesure : feuille d'évaluation (Annexe 1)

- a. Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues
- b. J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet
- c. J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet
- d. **Satisfaction générale**

Octroi	Action - Stratégie proposée (formations prévues)	Réalisation & progrès	Mesure - Preuve de succès
Mathématiques :	Voir Bilan-mathématiques 2008-2009 ci-joint	Voir Bilan-mathématiques 2008-2009 ci-joint	Voir Bilan-mathématiques 2008-2009 ci-joint
Français/Francisation	Français – Langue 1 : Formation pour appuyer la mise en œuvre de la trousse CMEC.	Trousse CMEC/développement de l'oral, de la lecture et de l'écrit – Mat à 12. En collaboration avec la DÉF, <ul style="list-style-type: none"> • 2 formations de 2 jours pour chefs de file à Edmonton ont été données par Patricia Rijavec et Sylvie Carignan. 	a.80% b.79% c.93% d.77%

<p>Personnes contact à la Direction de l'éducation française</p> <p>Patricia Rijavec Sylvie Carignan Patricia.Rijavec@gov.ab.ca Sylvie.Carignan@gov.ab.ca 780-422-7797</p> <p>780-422-0025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation de 4 jours à Edmonton en partenariat avec la Direction de l'éducation française pour 3 chefs de file par conseil scolaire francophone suivie du développement d'un guide pour chefs de file • Suivis en région auprès des conseils scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 participants représentant les 5 conseils scolaires francophones les 15 et 16 octobre 08, 16 participants les 12 et 13 janvier 09. <p>Suivis... Un sous comité Volet Oral – Trousse CMEC a été formé. Des rencontres les 14 mai, 1-2 juin, 15 juin et 25 juin ont eu lieu avec un ou plusieurs membres de ce sous-comité : Madeleine Lemire, Linda Arsenault, Pierrette Messier-Peet, Josée Lemire, Denise Moulun-Pasek, Josée Verreault. Lors d'une de ces rencontres, des conseillères pédagogiques de la Colombie Britannique étaient présentes pour une session de partage.</p>	<p>Témoignages :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Je comprends ce qu'il me reste à apprendre.</i> ➤ <i>J'ai eu l'occasion de continuer de m'approprier les fondements de la trousse mais nous avons manqué de temps pour une planification plus exhaustive de la formation à dispenser.</i> ➤ <i>En ce qui me concerne, j'aurais pu prendre ces 2 jours pour approfondir la trousse chez moi et je serais probablement plus avancée.</i> ➤ <i>L'animatrice a laissé place à l'échange et cela permet des discussions enrichissantes.</i> <p>Quels changements cherchez-vous à promouvoir au niveau de votre salle de classe/conseil suite à cette formation ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Continuation de l'implantation du constructivisme pour favoriser le transfert de concepts et la rétention.</i> ➤ <i>Je suis motivée à proposer la trousse comme prochain PARSA parce que les apprentissages à faire sont très appropriés et importants pour nos écoles.</i> ➤ <i>Développer un plan d'action à la formation des enseignants auprès de mon conseil scolaire.</i> ➤ <i>Ce sera de mettre l'accent sur le développement de l'oral qui est la pierre angulaire du développement langagier. Il sera important que les enseignants comprennent la situation des francophones en milieu minoritaire afin de répondre à leurs besoins d'une façon efficace.</i>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions présentées par Yves Nadon sur la lecture et l'écrit en collaboration avec le CRC. <p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 formations au Réseau Entre Aides les 5 et 6 février 2009 : <ul style="list-style-type: none"> Écrire sans larmes Le théâtre pour apprendre le français Les stratégies de compréhension en lecture Pour aimer et apprécier la lecture La francisation 	<p>a.100% b.100% c.100% d.100%</p>
		<p>Témoignages : <i>J'ai pris connaissances de ressources que je ne savais pas exister.</i> Quels changements cherchez-vous à promouvoir au niveau de votre salle de classe/conseil suite à cette formation ? <i>Prendre le temps de pratiquer, lors de jeux, les lignes et les courbes.</i> <i>J'ai appris de nouvelles stratégies pour aides les élèves aux niveaux avec lesquels je travaille.</i></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • 2 sessions : Évaluation 101 avec Cécile St-Pierre le 18 mars au CSCE et le 7 avril au CSNO 	
		<p>Témoignages : <i>J'ai pu prendre le temps d'analyser ma méthode d'enseignement.</i> <i>Cela m'inspire à améliorer mon évaluation et à inclure mes élèves dans le processus.</i> <i>Je retourne en salle de classe avec de nouvelles approches pour l'évaluation.</i> <i>C'est toujours bien de remettre en question nos pratiques d'enseignement et d'évaluation.</i> Quels changements cherchez-vous à promouvoir au niveau de votre salle de classe/conseil suite à cette formation ? <i>Ajouter des stratégies variées en évaluation et rendre les projets plus attrayants et le fun !</i> <i>Me servir de barèmes et de grilles d'évaluation.</i> <i>Développer l'autoréflexion chez mes élèves.</i></p>	
		<p>En collaboration avec CRC, 2 formations offertes à Calgary :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le 27 oct. 08 : Lire Mat. à 6e • Le 28 oct. 08 : Écrire Mat. à 6e • Le 10 nov. 08 : Lire et écrire Mat à 3^e – ANNULÉ dû à un conflit de date avec les conseils scolaires. <p>25 enseignants francophones ont participé.</p>	<p>Feuilles d'évaluation avec le CRC</p>

<p>Sciences</p> <p>Une coordonnatrice, Renée Michaud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui répond à la directrice exécutive ; • Qui détermine en collaboration avec la directrice exécutive et en consultation avec les autorités scolaires les besoins identifiés et naissants des enseignants francophones de sciences au secondaire ; • Qui propose et met en action un plan de perfectionnement professionnel selon la demande et les besoins tels qu'identifiés lors des consultations ; • Qui fait preuve de leadership et guide le progrès du projet ; • Qui évalue l'efficacité des projets de mise en œuvre en relevant les données et en contribuant à l'élaboration des rapports requis par le ministère de l'Éducation. <p>Bio/chimie/phys. 20/30 Plan global de sciences (annexe 3).</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Françoise Lizaire Francois.Lizaire@gov.ab.ca 780-422-7992</p>	<p>Projet de formation individuelle en région selon les demandes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers d'été à Calgary et à Edmonton • Gizmos (outil d'apprentissage accessible sur LearnAlberta) • Session de partage de ressources pour bio/chimie/phys. 20/30 • Réseau de partage de ressources établi à l'aide d'un système d'apprentissage en ligne. • Collaboration avec ARPDC pour supporter l'intégration des objectifs de PNMI dans les programmes de Science au secondaire. • Collaboration avec ARPDC pour supporter la mise en œuvre des nouveaux programmes de Chimie, Physique et Biologie 30 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec CFED pour 1 formation de survol du programme au secondaire au CSNO le 20 oct. 08 offerte par Jean Mongrain. 	<p>a.100% b.100% c.50% d.100</p>
		<p>Témoignage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ J'ai pris connaissance d'outils technologiques dont je n'étais pas au courant auparavant. <p>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ D'utiliser les cours à distance de physique 20 et 30 ➤ Tenter d'intégrer plus de TIC dans mes leçons quotidiennes. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 1 formation le 6 février au NCTCA : La boîte à outils pour enseigner les sciences 7^e à 12^e 	
		<p>Témoignages :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je trouve ça désolant du fait que je ne connaissais pas les Gizmos. Il faudrait que tous les enseignants soient au courant des nouveaux outils disponibles ! ➤ J'ai beaucoup apporté à mes classes lundi ! ➤ Bon site Internet. C'est une bonne ressource qui est facilement utilisable. <p>À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser davantage l'ordinateur pour aider les élèves à comprendre les concepts. ➤ Je vais traduire les Gizmos <p>Les ressources pour SMARTBoard et ordinateur.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Traduction de modules de Science Gizmo • Ateliers d'été prévus à Edmonton pour le 21 août et à Calgary pour le 24 août ANNULÉS dû au manque d'inscription. 	

<p>English as a Second Language (ESL)</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Patricia Rijavec 780-422-7797</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support offert aux conseils scolaires pour cette initiative – le 31 octobre le CSSA a invité une conférencière pour présenter aux membres de leur personnel enseignant Blanche Lamont : Literature Circle – Building the Foundation for Effective Writing • Projet de formations individuelles en région selon les demandes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Support apporté au CSSA lors de sa journée pédagogique du 31 oct. 08 pour les 2 sessions offertes par Blanche Lamont : Literature Circle, Building the foundation for Effective Writing 	<p>a.100% b.100% c.100% d.100%</p>
<p>Connaissances et employabilité</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Denis Bonsaint Denis.Bonsaint@gov.ab.ca 780-643-1797</p> <p>Ernest LeFebvre Ernest.LeFebvre@gov.ab.ca 780-422-1984</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support offert aux conseils scolaires pour cette initiative • Projet de formations individuelles en région selon les demandes. • Collaboration avec l'ATA et les autres membres du ARPDC pour organiser une conférence à Edmonton du 7-9 mai, 2009. • Présenter des ateliers de formation d'été. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec ARPDC sur l'organisation de la conférence les 7-9 mai 09 : 1 représentant par conseil scolaire 	<p>Feuilles d'évaluation avec CARC</p>
<p>Programmes de bien être</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Alan Choinard Alan.Choinard@gov.ab.ca 780-422-1983</p> <p>Ernest LeFebvre Ernest.LeFebvre@gov.ab.ca 780-422-1984</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La révision des programmes d'études a apporté des changements importants aux matières suivantes : Santé et préparation pour la vie (M – 9^e année), Carrière et vie (12^e année) et Éducation physique (M – 12^e année). • Support offert aux conseils scolaires pour cette initiative • Projet de formations individuelles en région selon les demandes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultation auprès des conseils scolaires pour déterminer les besoins : Comité de gestion, Comité d'orientation, Comité de consultation, consultations individuelles. 	

<p>Priorités et initiatives de Alberta Education Finition du programme secondaire 2^e cycle</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Paul Lamoureux Paul.Lamoureux@gov.ab.ca 780-427-2940</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes. Consultation avec Conseils Scolaires Francophones pour déterminer s'il y a des besoins.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultation auprès des conseils scolaires pour déterminer les besoins : Comité de gestion, Comité d'orientation, Comité de consultation, consultations individuelles. 	
<p>PNMI</p> <p>Personne contact à Alberta Education Debbie Mineault Debbie.Mineault@gov.ab.ca</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Ernest LeFebvre Ernest.LeFebvre@gov.ab.ca 780-422-1984</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Intégré au sein des autres matières lorsque possible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultation auprès des conseils scolaires pour déterminer les besoins : Comité de gestion, Comité d'orientation, Comité de consultation, consultations individuelles. 	
<p>Santé et sécurité</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Alan Chouinard Alan.Chouinard@gov.ab.ca 780-422-1983</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Consultation auprès des conseils scolaires francophone pour déterminer s'il y a des besoins.</p> <p>Explorer la possibilité de collaboration avec ARPDC et/ou ATA pour présentation de la <i>Trousse pédagogique sur la santé et la sécurité en milieu scolaire (M-12)</i> Cette trousse pédagogique sur la santé et sécurité au travail représente une autre étape en vue de promouvoir la santé et la sécurité au sein de l'administration des écoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support apporté au CSCFSA pour la session de formation le 20 avril 09 sur la trousse Santé et sécurité, animée par Mireille Cloutier. 	<p>Feuilles d'évaluation avec le CSCFSA</p>

<p>Études professionnelles et technologiques</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française : Ernest LeFebvre Ernest.LeFebvre@gov.ab.ca 780-422-1984</p>	<p>Fonds de prévoyance pour répondre aux besoins naissants de nos parties prenantes.</p> <p>Consultation auprès des conseils scolaires francophone pour déterminer s'il y a des besoins.</p> <p>Explorer la possibilité de collaboration avec ARPDC et/ou ATA pour présentation des deux ressources de <i>Alberta Education</i>: Work Safe Alberta – Guide de ressources de l'enseignant en santé et sécurité au travail Trousse pédagogique de santé et sécurité en milieu scolaire (à venir).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 formations au CSCE les 14 et 15 oct. 08 animées par John Tiemstra • 2 formations au CSCE les 15 et 16 janv. 09 animées par Lionel Campeau 	<p>a.100% b.100% c.100% c.100%</p>
<p>Apprentissage distribué D'autres octrois supporteront cette initiative</p> <p>Hélène Fournier Hélène.Fournier@gov.ab.ca 780-422-6931</p>	<p>Proposé ARPDC pour l'octroi sur l'apprentissage distribué</p> <p>Stratégies distribuées intégrées au sein des autres matières.</p>	<p>Voir plan soumis par ARPDC</p>	<p>Voir rapport soumis par ARPDC</p>

Témoignages :
Bon support pour ce que je vise à faire.
Création de liens de networking avec Lionel.
À la suite de cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?
Meilleure organisation avec les modules EPT
Transition EPT à PAP

- Collaboration avec ERLC et CRC pour 2 formations : Le réalignement des cours en 5 regroupements et 22 domaines animées par Ernest Lefebvre - le 3 décembre à Edmonton, le 8 décembre à Calgary

Feuilles d'évaluation avec ARPDC

Ce que nous avons appris :

- La flexibilité de l'octroi nous a permis de répondre à certains besoins naissants de nos conseils scolaires.
- Nous avons pu appuyer des initiatives régionales.
- Nous avons eu l'occasion de renforcer nos partenariats.

Cependant, en ce qui concerne certains des sujets identifiés dans cet octroi, les conseils scolaires francophones ne possèdent qu'un 4^e cycle embryonnaire de part leur récente mise en place (1993) :

- Petite clientèle estudiantine ;
- Petite clientèle professionnelle ;
- Les enseignants sont responsables de plusieurs sujets à plusieurs niveaux ;
- Manque d'intérêt à la participation du fait de l'immense charge assignée à ces enseignants ;
- Manque de spécialistes pour former les enseignants dans les domaines identifiés dans la section priorités/initiatives.

Prochaines étapes :

Pour pouvoir répondre et s'aligner avec les plans des autorités scolaires francophones (la francisation/la construction identitaire/la différenciation/projets PARSA), il serait important d'avoir encore plus de flexibilité avec les fonds de cet octroi.