

## **BILAN GRAND OCTROI DE MISE EN OEUVRE**

*Octroi 2008-0667*

2<sup>e</sup> année

### **CONSORTIUM PROVINCIAL FRANCOPHONE POUR LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL**



**2009-2010**

Soumis par Madeleine Lemire

Directrice exécutive

<p><b>VISION :</b></p> <p>Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.</p> <p><i>Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel</i></p> <p><b>PRINCIPES DIRECTEURS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.</li> <li>• Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.</li> <li>• Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.</li> </ul> <p><i>Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel</i></p>	<p><b>MISSION :</b></p> <p>Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.</p> <p><i>Alberta Regional Professional Development Consortia</i></p> <p><b>OBJECTIFS :</b></p> <p>Les objectifs du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Faciliter le</b> perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.</li> <li>2. <b>Organiser un</b> perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</li> <li>3. <b>Coordonner et rendre accessible</b> les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</li> <li>4. <b>Offrir un</b> perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.</li> <li>5. <b>Promouvoir et encourager</b> l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.</li> <li>6. <b>Offrir accès à</b> des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.</li> </ol> <p><i>Alberta Regional Professional Development Consortia</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **PARTENAIRES :**

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

Edmonton Regional Learning Consortium

Calgary Regional Consortium

Central Alberta Regional Consortium

ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc.....

Centre francophone d'éducation à distance

Réseau d'adaptation scolaire

Campus St-Jean, University of Alberta

Alberta School Councils' Association

Fédération des parents francophones de l'Alberta

Learning Network

Northwest Regional Learning Consortium

Southern Alberta PD Consortium

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un des 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

## SOMMAIRE EXÉCUTIF:

### Audience cible :

Conseil Scolaire	Nombre total d'écoles*	Nombre d'enseignants
Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)	3	33
Conseil scolaire du Centre-Est (CSCE)	4	55
Conseil scolaire Centre Nord (CSRCN)	14	199
Conseil scolaire catholique et francophone du sud de l'Alberta (CSCFSA)	4	71
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta (CSSA)	9	120
TOTAL	35	478

*\*Chiffres au 30 septembre 2009 tels que communiqués par les conseils scolaires.*

## PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le Guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association - 2005

## COMITÉ D'ORIENTATION 2009/2010

### **Rencontres les 16 octobre 2009, 20 et 22 avril 2010**

#### **Pierrette Messier-Peet**

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4

#### **Linda Arsenault,**

Conseil Scolaire du Nord-Ouest #1

**Lorraine Robinson,** Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta

#### **Josée Verreault,**

Conseil scolaire Centre-Est #3

#### **Denise Moulun-Pasek,**

Conseil scolaire Centre-Nord #2

#### **Josée Lemire,**

Conseil scolaire Centre-Nord #2

#### **Christine Bouchard**

Alberta Education, Direction de l'éducation française

#### **Lyne Bacon,**

Réseau d'adaptation scolaire

## RÉALISATION DES OBJECTIFS, CIBLES, MESURES & RÉSULTATS :

Annexe 1&2 : feuilles d'évaluation

Annexe 3 : Calendrier 2009/2010 des formations concernant le Grand octroi de mise en œuvre (Un bilan et un calendrier de formations spécifiquement pour les mathématiques sont soumis séparément)

Annexe 4 : budget

Objectifs : ARPDC	Objectifs : CPFPP
<p><b>Objectif 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2009/2010 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;</li> <li>b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;</li> <li>c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.</li> </ul> <p><b>Objectif 2 :</b> Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education</p>	<p><b>Objectif 1 :</b> Faciliter le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils de parents francophones régionaux.</p> <p><b>Objectif 2 :</b> Organiser un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</p> <p><b>Objectif 3 :</b> Coordonner et rendre accessible les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</p> <p><b>Objectif 4 :</b> Offrir un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone</p> <p><b>Objectif 5 :</b> Promouvoir et encourager l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel</p>
<p><b>Mesures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues</li> <li>b. J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève</li> <li>c. J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet</li> <li>d. J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre</li> <li>e. En général je suis satisfait(e) de cette session</li> </ul>	<p><b>Instrument :</b> Formulaire d'évaluation</p> <p><b>Cible :</b> Atteindre un taux d'efficacité entre 80 et 89%</p>
<p><b>MATHÉMATIQUES</b></p> <p><i>Bilan – partie 2 de ce rapport</i></p>	

## FRANÇAIS – LANGUE 1/FRANCISATION - LITTÉRATIE

<p><b>Stratégies :</b>                  La Trousse du Passeur culturel – animé par Claire Thibideau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 Formations en régions: Nord, Edmonton ; Sud, Calgary les 10 et 11 décembre</li> </ul>	<p><b>Preuve de succès</b></p> <p>27 participants                  a.87.5%    b.76.5%    c.89%    d.91.5%    e.86.5%</p>
<p><b>Témoignage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mettre également de l'emphase sur des réalités différentes. Notre école a 98% d'élèves immigrants et le français est la 3<sup>e</sup> langue. Ils arrivent en maternelle en parlant 1. swahili ; 2. anglais ; 3. français.</i></li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Trouver des activités artistiques et culturelles pour maintenir la rétention et favoriser la motivation.</i></li> </ul>	
<p>La pédagogie Culturelle avec Lise Paiement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 4 formations en régions les 18-19 mai à Edmonton, 30-31 août à Calgary.</li> </ul>	<p>96 participants                  a.99%    b.99%    c.100%    d.100%    e.100%</p>
<p><b>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>L'apprentissage de l'appartenance culturelle au travers d'un enseignement qui touche à l'intelligence émotionnelle.</i></li> <li>➢ <i>Je vais faire en sorte que chaque élève soit unique, qu'il développe une bonne estime de soi et que le climat de la classe soit agréable pour tous (cohésion de groupe).</i></li> <li>➢ <i>Employer activement les élèves dans leur construction identitaire plutôt que les diriger.</i></li> <li>➢ <i>Confirmation de l'importance de trouver des stratégies concrètes et pratiques pour construction du vocabulaire affectif des élèves en milieu minoritaire.</i></li> </ul>	
<p>Création de rubriques en français 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation en région 1<sup>er</sup> décembre pour le CSCFSA.</li> </ul>	<p>2 participants                  a.100%    b.100%    c.100%    d.100%    e.100%</p>
<p><b>Témoignage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>J'ai appris quelque chose de très utile et j'ai aussi eu du temps pour l'appliquer.</i></li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Créer des rubriques plus précises et plus efficaces.</i></li> <li>➢ <i>Donner les rubriques au tout début des projets.</i></li> </ul>	
<p>En partenariat avec le Réseau provincial d'adaptation scolaire :                  Réseau Entre Aides - La communication sous toutes ses formes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation : La construction identitaire, une amorce</li> <li>❖ 1 formation : La francisation, ma pratique pédagogique.                      Animé par Richard Vaillancourt, le 4 février 2010</li> <li>❖ 1 formation : Le côté pratique de la francisation. Animé par Juanita Roy et Nicole Sabourin, le 5 février 2010</li> </ul>	<p>27 participants                  a.100%    b.100%    c.100%    d.-    e.100%</p> <p>23 participants                  a.86%    b.95%    c.95%    d.-    e.86%</p> <p>17 participants                  a.94%    b.94%    c.94%    d.-    e.94%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation : La communication orale chez les adolescents. Animé par Nicole Chauvin-King, le 4 février 2010</li> <li>❖ 1 formation : L'oral, une compétence essentielle à la réussite scolaire. Animé par Linda Arsenault et Pierrette Messier-Peet, le 4 février</li> </ul>	<p>16 participants</p> <p>a.87?    b.80%    c.100%    d.-    e.93%</p>
<p><b>Témoignage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette session a confirmé ma façon de voir la francisation dans la classe.</li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'accompagne un garçon à l'école qui n'aime pas le français et qui a des problèmes de comportement. Je pense que cette session m'a donné des pistes de réflexion que je pourrais utiliser avec lui.</li> <li>➤ À la suite de cette formation, le changement clé est au niveau de l'attitude.</li> <li>➤ Toujours se souvenir que chaque personne a un parcours différent. Chercher à découvrir quel est ce parcours. Se mettre dans les chaussures de la personne pour mieux partager les connaissances.</li> <li>➤ L'objectif de mieux comprendre les élèves pour les aider à mieux apprendre.</li> <li>➤ Laisser les élèves s'exprimer à leur manière sans juger. Identifier les besoins en cause.</li> </ul>	
<p>Personne contact à la Direction de l'éducation française</p> <p>Patricia Rijavec  <a href="mailto:Patricia.Rijavec@gov.ab.ca">Patricia.Rijavec@gov.ab.ca</a>  780-422-7797</p> <p>Sylvie Carignan  <a href="mailto:Sylvie.Carignan@gov.ab.ca">Sylvie.Carignan@gov.ab.ca</a>  780-422-0025</p>	
<b>CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ</b>	
<p>Participation à l'organisation du plan de perfectionnement provincial de ce programme avec le Learning Network :  Lead Teacher Generic In-services Plan  Red Deer les 7 et 8 décembre</p> <p>Suivi de sessions d'organisation et de planification pour la création d'un site de partage sur <b>eFormation</b> les 3 février et 12 avril</p> <p>Personne contact à la Direction de l'éducation française  François Lizaire  <a href="mailto:Francois.Lizaire@gov.ab.ca">Francois.Lizaire@gov.ab.ca</a>  780-422-7992</p>	<p>5 participants  Pas de données</p> <p>10 participants  Pas de données</p>

## ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL)

En collaboration avec ARPDC :

- ❖ 1 Formation de chefs de file ESL Benchmarks le 17 novembre à Calgary
- ❖ 1 formation: Understanding and using the Alberta K-12 English Language Proficiency Benchmarks le 12 janvier à Edmonton. Animé par Kathy Salmon
- ❖ 1 formation: Building Leadership Capacity in ESL à St-Paul. Animé par Kathy Salmon (partenariat avec Learning Network)

11 participants  
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

1 participant

**À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?**

- *Share this information with my district and my colleagues.*
- *Better understanding of Benchmarks to help other teachers understand and use them.*
- *To remember to incorporate all 4 areas of language learning.*

Personne contact à la Direction de l'éducation française  
Mike Ettrich  
[Mike.Ettrich@gov.ab.ca](mailto:Mike.Ettrich@gov.ab.ca)  
780-644-8195

## PRIORÉTÉS ET INITIATIVES SCIENCES

Série de formations pour bâtir des communautés de partage. Deux communautés de partage ont été ainsi mises sur pied : 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>

- ❖ 3 webinaires communauté de partage 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>, les 21 octobre, 3 décembre 2009 et 27 janvier 2010
- ❖ 2 webinaires, communauté de partage 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> les 27 février et 5 mars 2010.
- ❖ 1 formation en région, communauté de partage 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> et planification en groupes, le 30 octobre.

6 participants  
a.100% b.100% c.83% d.100% e.100%

13 participants  
a.91.5% b.75% c.83% d.91.5% e.91.5%

10 participants  
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

**Témoignages :**

- *Meilleure compréhension d'Illuminate.*
- *Développer une ressource nécessite beaucoup d'efforts et de temps, surtout lorsqu'on est en ses débuts dans le métier. S'il existe une communauté de partage où l'on peut facilement trouver les ressources toutes faites, je pense que cela ne peut qu'améliorer notre enseignement et donc l'apprentissage de l'élève.*

**À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?**

- *Ajouter les labos virtuels.*
- *Des questions types de l'examen final pourront être utilisées afin de mieux juger l'apprentissage.*

Personne contact à la Direction de l'éducation française  
François Lizaire  
[Francois.Lizaire@gov.ab.ca](mailto:Francois.Lizaire@gov.ab.ca)  
780-422-7992

## SANTÉ & BIEN ÊTRE

- ❖ Partenariat avec le Réseau Santé Alberta pour l'organisation du forum provincial le 8 décembre 2009 : 4 sites VC : St-Isidore, St.Paul, Edmonton et Calgary

86 participants  
a.62%    b.70.5%    c.83.5%    d.-    e.89%

### Témoignages :

- *Avoir les documents en français, Merci.*
- *La technologie n'a pas bien fonctionné tout de suite. On n'entendait pas l'animateur. Il y avait du bruit de fond.*

### À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?

- *Allier ce que l'on a déjà en place. Mettre plus d'emphase.*
- *Avoir une vision commune, des directives claires, célébrer ce que l'on fait et changer à petits pas.*
- *Conscientiser les jeunes et non imposer des règles.*
- *Former un comité pour mobiliser notre communauté.*
- *Programme « Moi, je bouge à l'école ».*
- *Il s'agit de passer à l'étape de la mise en œuvre.*
- *Assurer une suite à la formation, formation d'un comité.*

Personne contact à la Direction de l'éducation française  
François Lizaire  
[Francois.Lizaire@gov.ab.ca](mailto:Francois.Lizaire@gov.ab.ca)  
780-422-7992

## ÉTUDES PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIQUES

- ❖ Workplace Health and Safety Lead Teacher Planning en collaboration avec ERLC (Mireille Cloutier qui offrira la formation en région en 2010-2011)
- ❖ Making connections en collaboration avec ERLC

1 participant  
Pas de données  
  
1 participant  
Pas de données

Personne contact à la Direction de l'éducation française  
François Lizaire  
[Francois.Lizaire@gov.ab.ca](mailto:Francois.Lizaire@gov.ab.ca)  
780-422-7992

## ADAPTATION SCOLAIRE

Partenariat avec le Réseau provincial d'adaptation scolaire pour 3 formations animées par Brigitte Stanké:

- ❖ Compréhension de lecture - Maternelle à 12<sup>e</sup>, en région le 20 janvier 2010.
- ❖ La conscience phonologique – Maternelle à 3<sup>e</sup>, en région le 21 janvier 2010.
- ❖ Dyslexie – Dysorthographe en région, le 10 mai 2010.

30 participants  
a.100%    b.100%    c.97%    d.100%    e.95%

31 participants  
a.97%    b.100%    c.100%    d.100%    e.100%

46 participants  
a.97%    b.100%    c.100%    d.100%    e.100%



**À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?**

- *Changer mes croyances face aux erreurs ; mettre en application les stratégies.*
- *Je vais être capable de détecter ceux qui ont des chances d'être dyslexiques.*
- *Travailler plus la mémoire globale de mes élèves.*
- *Changer ma philosophie en lien avec les interventions avec les élèves ayant des troubles d'apprentissage.*
- *Ne pas exposer l'élève à des erreurs d'orthographe lexicale. Je vais utiliser les techniques ou méthodes de production démontrées dans l'atelier pour améliorer l'orthographe des jeunes.*
- *Ma façon de corriger et d'évaluer les élèves.*
- *Effacer l'erreur pour mettre l'emphase sur la bonne façon d'écrire un mot.*
- *Faire des activités de conscience phonologique au début et en cours d'année.*
- *Travailler plus activement l'apprentissage du mot global et restructurer le début de l'année pour mieux suivre les stades du développement langagier (oral + écrit).*
- *Surtout la différence entre découper un mot en syllabes à l'oral différent de l'écrit.*
- *Lorsque je vais évaluer mes élèves pour le bulletin (leur portfolio) je vais leur poser des questions de façon différente quand j'évalue les lettres Aa, Bb... en faire le son, montre-moi le S, etc.*
- *Revoir mon approche avec les élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années qui ne peuvent pas encore lire et dont les parents refusent toute forme de test/code.*

En partenariat avec le Réseau provincial d'adaptation scolaire : Le Réseau Entre Aides – La communication sous toutes ses formes.

- ❖ 1 formation : La conscience phonologique. Animé par Nancy Roy, le 5 février 2010

20 participants

a.95%    b.95%    c.95%    d.-    e.95%

- ❖ 1 formation : La lecture avec précision. Animé par Brigitte Kropielnicki, le 5 février 2010

23 participants

a.100%    b.87%    c.96%    d.-    e.100%

**Témoignages :**

- *De bonnes idées de jeux, de ressources que je peux utiliser tout de suite.*
- *J'ai appris et considéré que l'élève doit être toujours gagnant.*
- *J'ai vraiment des outils pour faire apprendre et aimer la lecture aux enfants.*

**À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?**

- *Je suis bien contente d'avoir un outil de travail pour aider l'élève en difficulté. J'espère pouvoir aider un élève à avoir du succès en lecture.*
- *Cela me donne une autre façon de pratiquer la lecture avec des élèves qui ont des difficultés. Je vais m'en servir avec des élèves de 5/6.*

<p>La gestion de la diversité en milieu minoritaire – Maternelle à 12<sup>e</sup> avec Chantal Viens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations en régions au CSSA le 1<sup>er</sup> février 2010, au CSNO le 1<sup>er</sup> mars 2010</li> </ul>	<p>31 participants Données pour le CSSA : a.86%    b.60%    c.100%    d.93%    e.85%</p>
<p><b>Témoignage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il faut se questionner en tant qu'école sur la problématique de l'identité francophone mais il faut agir dans la classe par petits projets.</i></li> </ul> <p><b>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Continuer à ajuster ma planification et mon enseignement à la diversité et au niveau hétérogène de mes élèves.</i></li> </ul>	
<p><b>Projet sur la différenciation (pour nouveaux enseignants du secondaire – 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2 formations d'introduction en régions pour le nord de la province au CSCN, pour le sud de la province au CSSA. (17 et 23 février), suivies de 3 webinaires :</li> <li>❖ Activités pertinentes - Renée Michaud (17 mars)</li> <li>❖ Regroupement flexible – Jean Larouche (21 avril)</li> <li>❖ L'apprentissage par étayage - Nicole Chauvin-King (19</li> </ul>	<p>Données faisant également partie du bilan d'apprentissage distribué.</p> <p>16 participants a.86.5%    b.95%    c.86.5%    d.90%    e.100%</p> <p>15 participants a.80%    b.93%    c.87%    d.100%    e.100%</p> <p>9 participants a.86%    b.86%    c.100%    d.86%    e.86%</p> <p>8 participants a.67%    b.83%    c.83%    d.100%    e.67%</p>
<p><b>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je passerai plus de temps à connaître mes élèves et leur façon d'apprendre.</li> <li>➤ Diversifier versus différencier ; différentes méthodes ou modèles pour différencier.</li> <li>➤ L'utilisation d'eFormation.</li> <li>➤ Réfléchir davantage après chaque leçon enseignée pour m'assurer de sa cohérence en ce qui a trait aux élèves.</li> <li>➤ Je veux reprendre le document que vous avez présenté sur les intelligences multiples afin de permettre à mes élèves d'identifier pour eux-mêmes leurs styles d'apprentissage et pour me permettre de créer plus de choix durant l'étude du roman qui s'en vient.</li> </ul>	

<p>En partenariat avec le Réseau provincial d'adaptation scolaire : Le Réseau Entre Aides – La communication sous toutes ses formes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 formation : La différenciation avec les organisateurs graphiques : Inspiration. Animé par Josée Lemire</li> </ul>	<p>13 participants a.100%    b.100%    c.100%    d.100%    e.100%</p>
<p><b>Témoignage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cela m'a fait connaître un autre moyen d'éviter la frustration des élèves.</i></li> </ul>	
<p>Personne contact à la Direction de l'éducation française Lisa Caouette <a href="mailto:Lisa.Caouette@gov.ab.ca">Lisa.Caouette@gov.ab.ca</a> 780-422-7792</p> <p>Lise Belzile <a href="mailto:Lise.Belzile@gov.ab.ca">Lise.Belzile@gov.ab.ca</a> 780-422-7794</p>	

### Progrès et réalisations :

Formations données : 110  
Formations annulées : 4  
Nombre de participants : 1265  
Nombre de face-à-face : 90  
Nombre de webinaires : 16  
Nombre de VC : 1 (4 sites)

- Le processus de consultation s'est directement adressé aux représentants des cinq conseils scolaires francophones, membres du Comité d'orientation. Lors des rencontres du Comité d'orientation les conseils scolaires ont l'occasion d'identifier avec leurs parties prenantes les besoins spéciaux à viser pour chacune de leur région pour l'année scolaire 2009/2010.
- En plus des consultations lors des réunions du Comité d'orientation, les conseillères pédagogiques des cinq conseils scolaires ont été consultées individuellement durant le courant de l'année afin de s'assurer de répondre aux besoins spécifiques de leur région.
- La directrice exécutive soumet son plan global aux directions générales ainsi que les bilans reliés aux différents octrois.
- La directrice exécutive soumet un rapport de son plan global et un bilan reliés aux différents octrois à Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta.
- Les journées d'introduction à la Trousse du Passeur culturel ont engendré le besoin de s'adresser aux défis des conseils scolaires en ce qui concerne la francisation. Pour répondre à ce besoin critique des formations sur la pédagogie culturelle ont été mises sur pied avec comme animatrice, Lise Paiement.

**Partenariats :**

- Formations en collaboration et en partenariat avec ARPDC, Le Réseau provincial d'adaptation scolaire, Fédération des parents francophones de l'Alberta, Réseau Santé Alberta, l'ATA, Alberta PD, The Government of Alberta, ACETA, ATLE, The Athabasca University, The University of Calgary, The University of Lethbridge, The University of Alberta, Galileo.

**Réflexions, ce que nous avons découvert...**

- La francisation est le filtre même de l'éducation francophone et reste une des priorités des conseils scolaires.
- Le système de vidéoconférence pour rencontres et formations n'est malheureusement pas encore au point dû certainement au fait que tous les sites n'ont pas la même qualité d'équipement. Les gens doivent se déplacer à une salle de vidéoconférence, la connexion des ponts est encore aléatoire et le partage de documents via la vidéoconférence est laborieux. Ce genre de technologie est encore loin d'assurer 100% de satisfaction et occasionne beaucoup de temps de préparation et de stress.
- L'utilisation des feuilles d'évaluation électroniques est pratique mais les participants n'ajoutent que très rarement des commentaires ou des témoignages.
- Les formations offertes par webinaires sont appréciées et sont une excellente option lorsque nous voulons rejoindre les enseignants dans des domaines spécialisés qui sont peu nombreux et dispersés à travers la province.
- La mise en place de eFormation a permis aux enseignants d'avoir un accès facile et pratique aux ressources et un endroit où ils ont l'occasion de partager entre collègues de la province.
- La flexibilité que cet octroi nous donne, nous permet de répondre aux besoins naissants de notre communauté.

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010**
**Titre de la session :**
**Animateur :**
**Date :**
**Lieu :**
**Je suis :**  Enseignant(e)  Administration  Personnel de soutien  Autre \_\_\_\_\_

Niveau(x) enseigné(s) : \_\_\_\_\_ Conseil scolaire : \_\_\_\_\_

**Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :**
**4 = tout à fait d'accord**
**3 = d'accord**
**2 = peu d'accord**
**1 = pas du tout d'accord**
**Si les réflexions ou les questions ne vous concernent pas, mettez S/O.**

<b>RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer ce que je viens d'apprendre				
<b>L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez?</b>				
<b>En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?</b>				
<b>RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
<b>Commentaires/ suggestions pour l'animateur :</b>				
<b>RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Le coût de cette session de formation est raisonnable				
<b>Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :</b>				
<b>MON IMPRESSION GÉNÉRALE :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• En général, je suis satisfait(e) de cette session				
<b>parce que :</b>				

**FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010**
**Titre de la session :**
**Animateur :**
**Date :**
**Lieu :**
**Je suis :**  Enseignant(e)  Administration  Personnel de soutien  Autre \_\_\_\_\_

**Niveau(x) enseigné(s) :** \_\_\_\_\_ **Conseil scolaire :** \_\_\_\_\_

**J'ai assisté à la session :**  en personne  par vidéoconférence  par Elluminate

**Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :**
**4 = tout à fait d'accord      3 = d'accord      2 = peu d'accord      1 = pas du tout d'accord**
**Si les réflexions ou les questions ne vous concernent pas, mettez S/O.**

<b>RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer ce que je viens d'apprendre				
<b>L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez?</b>				
<b>En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?</b>				
<b>RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
<b>Commentaires/ suggestions pour l'animateur :</b>				
<b>RÉFLEXION SUR LA TECHNOLOGIE (lorsqu'utilisée) – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• La technologie utilisée était appropriée				
• Le temps alloué à l'interaction et à la pratique était suffisant				
• Je me sentais intégré(e) à la session même en participant à distance				
• La technologie a fonctionné				
<b>Suggestions pour améliorer l'utilisation de la technologie lors des formations :</b>				
<b>RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Le coût de cette session de formation est raisonnable				
<b>Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :</b>				
<b>MON IMPRESSION GÉNÉRALE :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• En général, je suis satisfait(e) de cette session				
<b>parce que :</b>				

## Calendriers des formations – Septembre 2009-août 2010

Grand octroi (sans maths)

Mois	Jour	Code	Sujet	Niveau	Lieu	Animateur	# part.	% satisf.
<b>Octobre</b>								
	Me21	SC37	Communauté de partage Série 1	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup>	Webinaire	Anick Dion	1	100%
	V30	SC58	Communauté de partage avec animateur am/ planification en groupe pm	10e à 12e	CSSA/JP	Anick Dion	10	98%
<b>Novembre</b>								
	M17	AN	Chefs de file ESL- Understanding and Using the AB English Language Proficiency	invitation	CRC	-	3 chefs	de file -
<b>Décembre</b>								
	M8	BE079/80/8 1/82	Forum provincial Écoles en santé - VC (5 participants par école)		Edm/Calg/St- Paul/St-Isid	Dr. Claire LeBlanc / Tracy Lockwood	30-32-12-12	74%-77-44- 78%
	L7-M8	CE	Connaissance et employabilité Lead Teacher Generic In-services Plan		LN		5	-
	J10	FS088	Trousse du passeur culturel - francisation	dir/imm.	CSCN	Claire Thibideau	15	95%
	V11	FS089	Trousse du passeur culturel - francisation	directions	CPFPF	Claire Thibideau	12	81%
	M1	FS107	Création de rubriques en Français	9e à 12e	CSCFSA	Nicole Chauvin-King	2	100%
	J3	SC060	Communauté de partage Série 2	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup>	Webinaire	Anick Dion	3	95%
<b>Janvier</b>								
	M12	AN118	Chefs de file ESL- Understanding and Using the AB English Language Proficiency	invitation	CSCN	Kathy Salmon	11	100%
	Me20	AS	Compréhension de lecture	m à 12e	RPAS	Brigitte Stanké	30	94%
	J21	AS	Conscience phonologique	m à 3e	RPAS	Brigitte Stanké	31	99%
	J28	EPT	CTS: Making Connections		ERLC		-	-
	Me27	SC076	Communauté de partage Série 3	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup>	Webinaire	Anick Dion	2	83%
	J21	SS	Workplace Health and Safety Lead Teacher Planning/ Mireille Cloutier chef de file pour CPFPF		LN		1	-
<b>Février</b>								
	Me3	CE	Suivi Connaissance et employabilité - 781	5 personnes	Edmonton		5	-
	L1	DF120	La gestion de la diversité en milieu minoritaire (enlever les frais)	m à 12e	CSSA/JP	Chantal Viens	16	87%
	J4, V5	PS093à106-	Réseau entre aides	Aides-élèves	Edmonton	-	82	97%
	J4, V5	PS099	Réseau entre aides	Éducatrices	Edmonton	Audrey Boivin	39	98%
	Me24	SC143	Lancement de la communauté de partage	7e à 9e +imm	Webinaire	Jean Larouche/ Renée Michaud	7	100%
<b>Mars</b>								
	L1	DF121	La gestion de la diversité en milieu minoritaire	m à 12e	CSNO	Chantal Viens	15	pas
	V5	SC119	Communauté de partage en sciences/ +CSCFSA	7e à 12e	CSSA/JP	Stéphane Couillard	6	88%
<b>Avril</b>								
	L26	AN	ESL session 2		LN	Kathy Salmon	1 francoph	-
	L12	CE	Suivi Connaissance et employabilité - 781	5 personnes	Calgary	Mireille Cloutier	5	-
<b>Mai</b>								
	L10	AS171	Dyslexie-Dysorthographe		Edmonton	Brigitte Stanké	46	96%
	M18-19	FS165	Pourquoi une pédagogie culturelle?		Edmonton	Lise Paiement/ coord. C. Murphy	12	100%
<b>Août</b>								
	L30	FS178	Pédagogie culturelle		CSCFSA	Lise Paiement	80	97%
	M31	FS183	Pédagogie culturelle		CSSA	Lise Paiement	4	100%