



BILAN

APPRENTISSAGE DISTRIBUÉ

CONSORTIUM PROVINCIAL FRANCOPHONE POUR LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL 2009/2010

Ce bilan répond au :

Distributed Professional Learning Workplan for Grant 2009-0553

Soumis par : *Alberta Regional Professional Development Consortium*

Octobre 2009

Soumis par Madeleine Lemire
Directrice exécutive
Décembre 2010

VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

PARTENAIRES :

Alberta Education, Direction de l'éducation française ;

Les six consortia membres d'ARPDC :

- | | |
|--|--|
| Edmonton Regional Learning Consortium | Learning Network |
| Calgary Regional Consortium | Northwest Regional Learning Consortium |
| Central Alberta Regional Consortium | Southern Alberta PD Consortium |
| ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, etc..... | |
| Centre francophone d'éducation à distance | |
| Réseau d'adaptation scolaire | |
| Campus St-Jean, University of Alberta | |
| Alberta School Councils' Association | |
| Fédération des parents francophones de l'Alberta | |

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un des 7 consortia régionaux en Alberta établis pour assurer de façon économique les besoins régionaux croissants en matière de perfectionnement professionnel de tous ceux qui influencent la qualité de l'apprentissage de nos élèves.

Coordonnateur : Jean Larouche

Audience cible :

Conseil Scolaire	Nombre total d'écoles*	Nombre d'enseignants*
Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)	3	33
Conseil scolaire du Centre-Est (CSCE)	4	55
Conseil scolaire Centre Nord (CSRCN)	14	199
Conseil scolaire catholique et francophone du sud de l'Alberta (CSCFSA)	4	71
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta (CSSA)	9	120
TOTAL	35	478

*Chiffres tels que communiqués par les conseils scolaires.

Contexte :

ARPDC (*Alberta Regional Professional Development Consortium*) a reçu l'octroi **2009-0553** à l'automne 2009 pour continuer à créer de la capacité en technologie éducationnelle et améliorer les stratégies d'enseignement. Un des objectifs est d'offrir un modèle et de l'expertise dans l'apprentissage distribué pour répondre aux besoins des apprenants du 21^e siècle. Notre approche utilisera des technologies émergentes pour offrir du perfectionnement professionnel. Une partie de cet octroi est destiné à un projet collaboratif entre les partenaires en perfectionnement professionnel de la province de l'Alberta.

Ce plan est un sommaire des activités proposées par le *Consortium provincial francophone* et appuyées par cet octroi. Le plan complet a été soumis par l'*Alberta Regional Professional Development Consortium* à *Alberta Education* en Octobre 2009.

PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le Guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association - 2005

COMITÉ D'ORIENTATION 2009/2010

Rencontres les 16 octobre 2009, 20 et 22 avril 2010

Pierrette Messier-Peet

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta #4

Linda Arsenault,

Conseil Scolaire du Nord-Ouest #1

Lorraine Robinson, Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta

Josée Verreault,

Conseil scolaire Centre-Est #3

Denise Moulun-Pasek,

Conseil scolaire Centre-Nord #2

Josée Lemire,

Conseil scolaire Centre-Nord #2

Christine Bouchard

Alberta Education, Direction de l'éducation française

Lyne Bacon,

Réseau d'adaptation scolaire

COMITÉ ARPDC DE TECHNOLOGIE ÉDUCATIONNELLE 2009/2010

Rencontres hebdomadaires par *Illuminate*

Madeleine Lemire

Consortium provincial francophone

Jean Larouche

Consortium provincial francophone

Rock Larochelle

Conseil scolaire Centre-Nord

Gabrielle Bergeron

Conseil scolaire du Nord-Ouest

Josée Verreault/Troy Gratton

Conseil scolaire Centre-Est

Jean-Marc Gilbert

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta

Jean-François Ouellet

Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta

Gilbert Guénette, Jean Mongrain

Centre francophone d'éducation à distance

COMITÉ CPFPP DE TECHNOLOGIE ÉDUCATIONNELLE 2009/2010

Rencontres les 18 novembre 2009, 8 & 9 avril 2010

Madeleine Lemire

Consortium provincial francophone

Jean Larouche

Consortium provincial francophone

Rock Larochelle

Conseil scolaire Centre-Nord

Gabrielle Bergeron

Conseil scolaire du Nord-Ouest

Josée Verreault/Troy Gratton

Conseil scolaire Centre-Est

Jean-Marc Gilbert

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta

Jean-François Ouellet

Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta

Gilbert Guénette, Jean Mongrain

Centre francophone d'éducation à distance

FAITS SAILLANTS :

- L'année 2009-2010 a été une année de consolidation des acquis. Nous avons ancré nos assises pour les systèmes Moodle et Elluminate que nous avons acquis et mis en œuvre l'année précédente.
- Avec Elluminate, nous avons préparé une formation d'une heure pour les participants et une formation de 6 heures pour les modérateurs. Plus d'une centaine de participants francophones ont été formés ainsi que 14 modérateurs de sessions. La glace est maintenant brisée et l'utilisation de ces outils est maintenant chose courante. Nous continuerons ces formations tout en considérant que ces outils sont maintenant adoptés par la communauté francophone.
- Avec Moodle des formations de communautés de partage et ressources ont été créées. Nous avons formé des chefs de file pour animer ces « cours ». 250 participants ont fait une demande pour s'inscrire.

RÉALISATION DES OBJECTIFS, CIBLES, MESURES & RÉSULTATS :

Annexe 1 : Feuille d'évaluation électronique

Annexe 2 : Calendrier 2009/2010 des formations en technologie éducationnelle.

Objectifs : ARPDC	Objectifs : CPFPP
<p>Objectif 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2009/2010 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ; b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ; c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études. <p>Objectif 2 :</p> <p>Créer de nouveaux modèles de perfectionnement professionnel mettant en évidence l'apprentissage distribué tel que dicté par cet octroi dans le but de faire avancer le projet d'Alberta Education.</p>	<p>Objectif 1 : Faciliter le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils de parents francophones régionaux.</p> <p>Objectif 2 : Organiser un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</p> <p>Objectif 3 : Coordonner et rendre accessible les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</p> <p>Objectif 4 : Offrir un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.</p> <p>Objectif 5 : Promouvoir et encourager l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel</p>
<p>Mesures :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues b. J'ai pris connaissance de stratégies et développé des 	<p>Instrument :</p> <p>Formulaire d'évaluation</p>

<p>compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève</p> <p>c. J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet</p> <p>d. J'ai l'intention d'appliquer à mon enseignement ce que je viens d'apprendre</p> <p>e. En général je suis satisfait(e) de cette session</p>	<p>Cible : Atteindre un taux d'efficacité entre 80 et 89%</p>
<p>Elluminate</p> <p>❖ 10 Webinaires de formation à l'utilisation d'Elluminate pour tout participant désirant ultérieurement suivre des formations par le biais d'Elluminate (15, 22, 28, 30 septembre, 19, 28 octobre, 9 décembre, 20 janvier, 22 février, 18 mai).</p> <p>❖ 8 Webinaires de formation pour participants désirant devenir modérateurs de sessions de formation – séries de 3 sessions (14, 16, 17 septembre, 18, 19, 21 janvier, 11 mars, 24 juin).</p>	<p>44 participants a.98% b.87.5% c.100% d.90% e.98%</p> <p>25 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>
<p>Témoignages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Excellente présentation. Jean a très bien réussi à aborder Elluminate de façon simple et rassurante. Je suis excitée de travailler avec cet outil maintenant.</i> • <i>Ça permet une formation sans avoir à se déplacer, les étapes sont courtes et praticables.</i> • <i>Je vais pouvoir utiliser le partage que je fais pendant la session de sciences.</i> • <i>On a pu essayer des choses et vivre des joies et des difficultés comme participants et comme modérateurs. Génial!</i> <p>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Je vais me servir d'Elluminate pour mieux comprendre le nouveau programme donc cela va m'aider auprès des élèves.</i> 	
<p>Les outils technologiques éducationnels</p> <p>Notebook</p> <p>❖ 10 webinaires de formation à l'utilisation de Notebook – Série de 5 formations. (24 septembre, 1^{er}, 15, 22, 29 octobre, 13, 27 janvier, 2, 10, 17 février)</p>	<p>26 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>
<p>Témoignage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le SMARTBoard permet un enseignement interactif avec les élèves ; c'est super!</i> <p>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Avoir un enseignement plus interactif.</i> ➤ <i>Tout ce qui a un lien avec la technologie est un avantage pour nos jeunes ; alors je crois que cela sera utile pour eux car je serai plus efficace dans mon enseignement.</i> ➤ <i>J'ai pu avoir des adresses Internet que je pourrai utiliser avec mes élèves en mathématiques.</i> ➤ <i>Je vais tenter d'intégrer davantage les activités de Notebook dans mon enseignement.</i> ➤ <i>Puisque je n'enseigne pas présentement, je vais surtout partager ce que j'ai appris (liens, etc.) avec mes enseignants.</i> 	
<p>SMART Technologie</p> <p>Le SMARTBoard</p> <p>❖ 2 formations en région au CSNO sur l'utilisation du SMARTBoard pour novices (30 novembre)</p> <p>❖ 1 formation en région au CSNO sur l'utilisation avancée du SMARTBoard (10 mars)</p>	<p>18 participants a.100% b.71.5% c.86% d.95.5% e.71%</p> <p>3 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>

Témoignage :

- *J'ai appris des fonctions de Notebook que je ne connaissais pas.*

À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?

- *Je me sers d'un SMARTBoard et j'ai l'intention de m'en servir plus souvent.*
- *Intégrer les petits trucs pour motiver les élèves.*
- *Télécharger et me servir de SMARTIdeas.*
- *Apporter plus d'éléments interactifs dans mes leçons en salle de classe.*
- *Je vais intégrer de nouveaux programmes/sites Web pour faire des projets avec mes élèves. Je vais aussi laisser les élèves se servir du programme Notebook.*

La vidéoconférence

- ❖ 1 formation au CSSA + VC « Les possibilités de la VC » (le 27 octobre)

10 participants
a.88% b.86% c.88% d.100% e.100%

Témoignages :

- *Je pourrai encourager et appuyer l'utilisation de la VC en salle de classe.*
- *Voir autres commentaires dans la section : Réflexion, ce que nous avons appris...*

Projet multimédia

- ❖ 1 formation « Introduction suite ILife » en région au CSCFSA (25 septembre)

16 participants
a.91% b.91% c.- d.- e.100%

- ❖ 1 formation « Essai photographique sur MAC avec narration – 7^e à 12^e » au CSSA (30 octobre)

14 participants
a.93% b.100% c.93% d.86% e.100%

- ❖ 1 formation « Essai photographique sur PC avec narration – 7^e à 12^e en région au CSSA (30 octobre)

5 participants
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

- ❖ 1 formation « multimédia édition vidéo » en région au CSSA et au CSCFSA (5 mars)

6 participants
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

- ❖ 1 formation « Les portfolios électroniques et les blogues » en région au CSSA (18 septembre)

3 participants
a.100% b.100% c.100% d.- e.100%

- ❖ 1 webinaire « Les portfolios électroniques – 7^e à 12^e (23 septembre)

6 participants
a.67% b.83% c.- d.- e.66%

- ❖ 1 webinaire « L'utilisation des blogues dans la salle de classe – 5^e à 12^e (14 octobre)

3 participants
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

- ❖ 1 formation en région « iPhoto – Picasa (23 avril)

4 participants
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

- ❖ 1 formation en région au CSNO « les potentialités pédagogiques avec Moodle (le 11 mars)

3 participants
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

- ❖ 2 formations au Réseau Entre Aides 2010 (5 février)
 - Movie Maker

17 participants
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

- Sites Web et programmes gratuits à explorer

10 participants
a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%

Témoignage :

- *Je n'ai plus peur de la photographie, je vais essayer de l'utiliser.*
- *Je devrais être en mesure d'assister mes élèves à faire des films.*
- *Cela va me permettre d'être plus efficace dans mon enseignement et d'effectuer de meilleurs projets de francisation avec les élèves.*
- *Je vais savoir utiliser un nouveau programme du début jusqu'à la fin.*
- *J'ai des sites que je vais réellement utiliser. Je vais être capable de suivre et d'aider les élèves.*
- *Ça me donne plusieurs stratégies pour engager les élèves.*

À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?

- *Tenter de créer un e-portfolio avec mes élèves cette année.*
- *De nouvelles idées de projets.*
- *Je vais pouvoir travailler les blogues pour travailler les TICs avec les élèves.*

Formations sur MAC

- ❖ 1 formation en région au CSCN « Mac & Design » (27 janvier)
- ❖ 1 formation en région au CSCE « Formation sur Mac » (29 janvier)

3 participants
Pas de données

50 participants
Pas de données

La différenciation à l'aide de la technologie

- ❖ 1 formation au Conseil français (21 novembre)
- ❖ 1 formation au NCTCA (4 février)

25 participants
a.83% b.87% c.83% d. - e.83%
Pas de données

L'intégration de la technologie dans la matière

- ❖ 1 formation aux chefs de file de mathématiques – Elluminate, communauté de partage, tableau interactif et Notebook (2 octobre)

16 participants
a.100% b.100% c.100% d. - e.100%

Projet sur la différenciation

(pour nouveaux enseignants du secondaire – 7^e à 12^e)

- ❖ 2 formations d'introduction en régions pour le nord de la province au CSCN, pour le sud de la province au CSSA. (17 et 23 février), suivies de 3 webinaires :
- ❖ Activités pertinentes - Renée Michaud (17 mars)
- ❖ Regroupement flexible – Jean Larouche (21 avril)
- ❖ L'apprentissage par étayage -Nicole Chauvin-King (19 mai)

16 participants
a.86.5% b.95% c.86.5% d.90% e.100%

15 participants
a.80% b.93% c.87% d.100% e.100%

9 participants
a.86% b.86% c.100% d.86% e.86%

8 participants
a.67% b.83% c.83% d.100% e.67%

<p>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Je passerai plus de temps à connaître mes élèves et leur façon d'apprendre.</i> ➤ <i>Diversifier versus différencier ; différentes méthodes ou modèles pour différencier.</i> ➤ <i>L'utilisation d'eFormation.</i> ➤ <i>Réfléchir davantage après chaque leçon enseignée pour m'assurer de sa cohérence en ce qui a trait aux élèves.</i> ➤ <i>Je veux reprendre le document que vous avez présenté sur les intelligences multiples afin de permettre à mes élèves d'identifier pour eux-mêmes leurs styles d'apprentissage et pour me permettre de créer plus de choix durant l'étude du roman qui s'en vient.</i> ➤ <i>Je vais faire le questionnaire afin de connaître comment mes élèves apprennent afin de mieux différencier mon enseignement.</i> ➤ <i>Planification réfléchie en considérant les styles d'apprentissage des élèves.</i> ➤ <i>Essayer de donner plus de choix à mes élèves et de les regrouper, pour certains travaux, en ayant les besoins sociaux en tête.</i> 	
<p>Ateliers d'été 1 formation – La différenciation à l'aide de la technologie (CSSA et CSCFSA) (27 août)</p>	<p>8 participants a.100% b.100% c.100% d.100% e.100%</p>
<p>À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Je vais mieux pouvoir m'ajuster au niveau de l'élève par rapport aux technologies.</i> ➤ <i>Inclure plus de technologies à mes cours, ne pas me limiter à PowerPoint ou à mettre des vidéos/musique.</i> ➤ <i>Donner le choix d'activités à l'étudiant afin de varier la différenciation. J'ai aussi eu de nouveaux logiciels palpitants pour les élèves.</i> 	

Formations offertes en partenariat :

- Formation chefs de file en technologie en partenariat et en collaboration avec ARPDC, CARC à Red Deer le 16 mars.
- Formation en partenariat et en collaboration avec l'ATA, NCTCA le 4 février.
- Formation en partenariat et en collaboration avec le Réseau provincial d'adaptation scolaire, Réseau Entre Aides, le 5 février.
- Formations en partenariat avec l'ATA, Alberta PD, The Government of Alberta, ACETA, ATLE, The Athabasca University, The University of Calgary, The University of Lethbridge, The University of Alberta, ARPDC, Galileo, sur le projet de différenciation basé sur la ressource *Making a Difference, Faire une différence* (5 formations dont 2 en face à face et 3 webinaires).

Progrès et réalisation :

Formations données : 53

Formations annulées : 7

Formations reportées : 1

Nombre de participants : 362

Nombre de webinaires : 32

Nombre de face à face : 21

Nombre de journées pédagogiques auxquelles le CPFPP a présenté des formations en technologie éducationnelle : 4

- ✚ Le coordonnateur a participé aux rencontres du Comité d'orientation et a présenté son plan de travail pour l'année.
- ✚ Le coordonnateur a participé aux rencontres du Comité consultatif où il a présenté son bilan de travail.
- ✚ Le coordonnateur a organisé et a participé aux rencontres avec les Comités de technologie.
- ✚ Exploration et études de certaines innovations technologiques éducationnelles pertinentes et développement de relations avec partenaires potentiels intéressés à travailler à l'avancement de la technologie éducationnelle au sein des écoles francophones.
- ✚ Construction de la structure nécessaire à l'utilisation et au bon fonctionnement de toute plateforme technologique utilisée.
- ✚ Le coordonnateur a formé et a appuyé tout personnel dans l'utilisation d'outils technologiques tels que SMARTBoard, Elluminate, Notebook, VC, etc.
- ✚ La licence avec Elluminate s'est poursuivie cette année.
- ✚ Les modérateurs ont été formés et sont maintenant capables de présenter ou d'animer des formations virtuelles avec Elluminate.

- ✚ Le coordonnateur a assisté en arrière plan à toute session Elluminate ou en VC offerte par différents modérateurs pour s'assurer du bon fonctionnement de la session et intervenir en cas de problèmes :
 - Sessions EPT – modératrice, Mireille Cloutier
 - Sessions Mathématiques – modératrice, Renée Michaud
 - Sessions Études sociales – modératrices, Nicole Chauvin-King, Annie Drapeau
 - Sessions communautés de partage en sciences – modératrices, Renée Michaud, Anick Dion
 - Rencontres Comité de consultation Réseau Entre Aides – modératrice, Jocelyne Hampton
- ✚ Organisation d'un système synchrone et asynchrone de perfectionnement professionnel.
- ✚ Mise sur pied d'eFormation avec Moodle pour que le perfectionnement professionnel devienne habituel et continue :
 - Formations, communautés de partage, ressources, projets spéciaux et archivages des webinaires pour la réécoute.
- ✚ 285 enseignants sont inscrits à Moodle pour eFormation. Le nombre croît tous les jours.
- ✚ Engagement d'une technicienne en technologie à temps partiel (Francine Plante) pour la gestion des inscriptions à eFormation.
- ✚ Co-auteur pour la publication d'un article, « La technologie au service du perfectionnement professionnel », édition Hiver d'Éducation Canada, revue nationale.

Perfectionnement professionnel poursuivi par le coordonnateur :

- CCTCA, NCTCA, Conseil français, ADDATA, ATLE, CASS pré conférence Red Deer, CASS Red Deer, JTC Calgary et Edmonton, Emerge Banff.

Réflexion, ce que nous avons appris...

- Des outils comme Elluminate et Moodle sont maintenant devenus essentiels à la planification, l'organisation et la livraison du perfectionnement professionnel pour les enseignants francophones de l'Alberta. Ces outils rapprochent la communauté enseignante francophone. On peut maintenant commencer à parler du village francophone virtuel.
- Le système de vidéoconférence pour rencontres et formations n'est malheureusement pas encore au point dû certainement au fait que tous les sites n'ont pas la même qualité d'équipement. Les gens doivent se déplacer à une salle de vidéoconférence, la connexion des ponts est encore aléatoire et le partage de documents via la vidéoconférence est laborieux. Ce genre de technologie est encore loin d'assurer 100% de satisfaction et occasionne beaucoup de temps de préparation et de stress.

Commentaire d'un participant à une session de formation sur la vidéoconférence le 27 octobre:

- Avant de pouvoir partager cette technologie avec nos enseignants, il faut que je la comprenne mieux moi-même en apprenant comment cela fonctionne et aussi revisiter les possibilités dont nous avons parlé lors de cet atelier. J'avoue que je n'ai pas tout absorbé. De plus, j'hésite de promouvoir cette technologie en ce moment car j'ai des inquiétudes par rapport aux problèmes techniques (l'image n'est pas clair, le son n'était pas fameux, il y a des hésitations d'images et de sons). Je peux voir que si un enseignant utilise la technologie pour la première fois et cela ne fonctionne pas bien que celui-ci hésiterait de l'utiliser dans l'avenir.

- Les façons dont les informations sont réclamées pour compléter les rapports ARPDC DL, ne représentent pas une image authentique de l'utilisation de la technologie.

Réflexion pour l'avenir :

- Pour la formation à distance, nous sommes à la merci de l'infrastructure ; l'infrastructure doit toujours être à la hauteur de la demande.
- En ce qui concerne la technologie, nous devons toujours être à l'avant-garde sur deux plans :
 - La recherche d'outils et techniques de formations qui optimisent le potentiel de formation de notre organisation.
 - La recherche d'outils et techniques qui aideront les enseignants à amener les étudiants à développer leur plein potentiel.



FEUILLE D'ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2009-2010

Titre de la session :

Annexe 1

Animateur :

Date :

Lieu :

Je suis : Enseignant(e) Administration Personnel de soutien Autre _____

Niveau(x) enseigné(s) : _____ **Conseil scolaire :** _____

J'ai assisté à la session : en personne par vidéoconférence par Elluminate

Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :

4 = tout à fait d'accord 3 = d'accord 2 = peu d'accord 1 = pas du tout d'accord

Si les réflexions ou les questions ne vous concernent pas, mettez S/O.

RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
• J'ai l'intention d'appliquer ce que je viens d'apprendre				
L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez?				
En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?				
RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :	4	3	2	1
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				
Commentaires/ suggestions pour l'animateur :				
RÉFLEXION SUR LA TECHNOLOGIE (lorsqu'utilisée) – Lors de cette formation :	4	3	2	1
• La technologie utilisée était appropriée				
• Le temps alloué à l'interaction et à la pratique était suffisant				
• Je me sentais intégré(e) à la session même en participant à distance				
• La technologie a fonctionné				
Suggestions pour améliorer l'utilisation de la technologie lors des formations:				
RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS	4	3	2	1
• Le coût de cette session de formation est raisonnable				
Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :				
MON IMPRESSION GÉNÉRALE :	4	3	2	1
• En général, je suis satisfait(e) de cette session				
parce que :				

(Tout autre commentaire au verso svp)



CALENDRIER DES FORMATIONS - APPRENTISSAGE DISTRIBUÉ - Septembre 2009 à août 2010

Annexe 2

31 octobre 2010

Mois	Jour	Code	Sujet	Niveau	Lieu	Animateur	# part.	% satisf.
reporté	M23	AD	Serie Notebook avancé 1 - reporté au Me3 mars		Webinaire	Jean Larouche	-	-
reporté	J25	AD	iPhoto - reporté au V23 avril	4e à 6e	Calgary	Jean Larouche	-	-
Septembre								
	L14	AD02-1	Série Elluminate pour modérateur 1a	invitation	CPFPP	Jean Larouche	4	voir 1c
	Me16	AD02-2	Série Elluminate pour modérateur 1b	invitation	Webinaire	Jean Larouche	4	voir 1c
	J17	AD02-3	Série Elluminate pour modérateur 1c	invitation	Webinaire	Jean Larouche	4	100%
	M15	AD03	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	7	91%
	V18	AD07	Portfolios électroniques et blogues - Projet Techno, volet II		CSSA/JP	Jean Larouche	3	100%
	M22	AD08	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	5	100%
	Me23	AD09	Portfolios électroniques	7e à 12e	Webinaire	Jean Larouche	6	85%
	J24	AD10	Série Notebook 1		Webinaire	Jean Larouche	4	100%
	V25	AD14	Introduction à la suite iLife	9e à 12e	CSCFSA/JP	Jean Larouche	16	96%
	L28	AD15	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	5	100%
	L14	AD16-1	Série Elluminate pour modérateur 2a	invitation	CPFPP	Jean Larouche	3	voir 2c
	Me16	AD16-2	Série Elluminate pour modérateur 2b	invitation	Webinaire	Jean Larouche	3	voir 2c
	J17	AD16-3	Série Elluminate pour modérateur 2c	invitation	Webinaire	Jean Larouche	3	100%
	Me30	AD22	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	1	100%
Octobre								
	J1	AD21	Série Notebook 2		Webinaire	Jean Larouche	6	100%
	Me14	AD28	Blogues	5e à 12e	Webinaire	Jean Larouche	3	100%
	J15	AD31	Série Notebook 3		Webinaire	Jean Larouche	4	100%
	L19	AD39	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	2	100%
	J22	AD42	Série Notebook 4		Webinaire	Jean Larouche	5	100%
	M27	AD45	Vidéoconférence – Les possibilités		CPFPP	Jocelyn Littlefair/Jean	10	90%
	Me28	AD46	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	1	pas
	J29	AD49	Série Notebook 5		Webinaire	Jean Larouche	4	pas
	V30	AD56	Essai photographique avec narration sur MAC	7e à 12e	CSSA/JP	Jean Larouche	14	96%
	V30	AD57	Essai photographique avec narration sur PC	7e à 12e	CSSA/JP	Jean Larouche	5	100%
Novembre								
	J26-V27	AD	Chefs de file en technologie 1 et 2		CARC	Jean Larouche	-	-
	S21	AD65	La différenciation à l'aide de la technologie - Congrès du Conseil français	général	Edmonton	Jean Larouche	25	84%
	L30	AD70a/b	SmartBoard - 2 sessions math-sc/ langues-es	mat à 12e	CSNO/JP	Jean Larouche	11/7	74%/93%
Décembre								
	Me9	AD087	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	2 \$	100%
Janvier								
	V29	AD091	Formation sur Mac		CSCE	Annie Martin/ Jean	50	pas
annulé	L11	AD111-1	Série Elluminate pour modérateur 1a		CPFPP	Jean Larouche	-	-
annulé	M12	AD111-2	Série Elluminate pour modérateur 1b		Webinaire	Jean Larouche	-	-
annulé	J14	AD111-3	Série Elluminate pour modérateur 1c		Webinaire	Jean Larouche	-	-
	Me 13	AD112	Serie Notebook 1		Webinaire	Jean Larouche	3	100%
	L18	AD113-1	Série Elluminate pour modérateur 2a		CPFPP	Jean Larouche	1	voir 2c
	M19	AD113-2	Série Elluminate pour modérateur 2b		Webinaire	Jean Larouche	1	voir 2c
	J21	AD113-3	Série Elluminate pour modérateur 2c		Webinaire	Jean Larouche	1	pas
	Me27	AD114	Serie Notebook 2		Webinaire	Jean Larouche	4	pas
	Me20	AD119	Intro à Elluminate		Webinaire	Jean Larouche	3	100%
	Me27-J28	AD127	Mac et Design		CSCN	Jean Larouche	3	pas
Février								
	V5	AD	REA- Movie Maker	5e à 12e	Edmonton	Jean Larouche	17	100%
	V5	AD	REA- Sites web et programmes gratuits à explorer	5e à 12e	Edmonton	Jean Larouche	20	100%
annulé	V19	AD	Outils de formation à distance (Moodle/VC/Polycom PVX/Elluminate/Bright)	et imm	CPFPP	Jean Larouche	-	-
	M2	AD115	Serie Notebook 3		Webinaire	Jean Larouche	4	pas

Mois	Jour	Code	Sujet	Niveau	Lieu	Animateur	# part.	% satisf.
	Me10	AD116	Serie Notebook 4		Webinaire	Jean Larouche	4	100%
	Me17	AD117	Serie Notebook 5		Webinaire	Jean Larouche	4	pas
	Me17	AD122	Projet des débutants sur la différenciation - Introduction - DIF10	7e à 12e	Edmonton	Jean- Nicole-Renée	10	90%
	M23	AD123	Projet des débutants sur la différenciation - Introduction - DIF10	7e à 12e	CPFPP	Jean- Nicole-Renée	6	97%
	L22	AD132	Intro à Elluminate	novice	Webinaire	Jean Larouche	8	96%
	J4	AD139	La différenciation à l'aide de la technologie	10 à 12e	NCTCA	Jean Larouche	pas	pas
Mars								
<i>annulé</i>	Me3	AD	Serie Notebook avancé 1		Webinaire	Jean Larouche	-	-
<i>annulé</i>	Me10	AD	Serie Notebook avancé 2		CPFPP	Jean Larouche	-	-
	M16	AD	Chefs de file en technologie 3		Facture CARC	Jean Larouche	12	-
<i>annulé</i>	Me17	AD	Serie Notebook avancé 3		CPFPP	Jean Larouche	-	-
	Me 17	AD124	Projet des débutants sur la différenciation - Activités pertinentes	7e à 12e	Webinaire	Renée Michaud	15	94%
	V5	AD130	Projet multimédia Édition vidéo avec Mac/ +CSCFSA	5e à 12e	CSSA/JP	Jean Larouche	6	97%
	J11	AD154	Les potentialités pédagogiques avec Moodle		CSNO	Jean Larouche	3	97%
	V12	AD155	Elluminate modérateur		CSNO	Jean Larouche	3	100%
	V12	AD156	Smart Board avancé		CSNO	Jean Larouche	3	100%
Avril								
	J8-V9	AD	Rencontre technologique		CSCFSA		-	-
	Me21	AD125	Projet des débutants sur la différenciation - Regroupement flexible	7e à 12e	Webinaire	Jean Larouche	9	89%
	V23	AD168	Introduction iPhoto/Picasa		CPFPP	Jean Larouche	4	100%
Mai								
	Me19	AD126	Projet des débutants sur la différenciation - Apprentissage par étayage	7e à 12e	Webinaire	Nicole Chauvin-King	8	77%
	M18	AD174	Introduction à Elluminate pour participants		Webinaire	Jean Larouche	10	94%
Juin								
	V18	AD184	Elluminate modérateur 1 - Olenka Bilash		Edmonton	Jean Larouche	1	voir 3
	L21	AD184-2	Elluminate modérateur 2 - Olenka Bilash		Webinaire	Jean Larouche	1	voir 3
	J24	AD184-3	Elluminate modérateur 3 - Olenka Bilash		Webinaire	Jean Larouche	1	100%
Août								
	V27	AD182	Formations d'été - La différenciation à l'aide de la technologie	7e à 12e	CSSA/CFSA	Jean Larouche	8	96%