

Grand octroi de mise en œuvre 2008-2009

## BILAN MATHÉMATIQUES 2008-2009

Soumis par Madeleine Lemire  
Directrice exécutive  
Novembre 2009 - Comité Consultatif

### VISION :

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses intervenants à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

*Proposition de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel*

### MISSION :

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

*Alberta Regional Professional Development Consortia*

### OBJECTIFS :

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants.
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

## SOMMAIRE EXÉCUTIF :

Mise en œuvre obligatoire : Maternelle, 1<sup>ère</sup>, 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> années

Mise en œuvre facultative : 2<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup>

### Audience cible :

Conseil Scolaire	Nombre total d'écoles	Nombre total d'enseignants de mathématiques
Conseil scolaire du Nord-Ouest (CSNO)	3	30
Conseil scolaire du Centre-Est (CSCE)	4	52
Conseil scolaire Centre Nord (CSRCN)	12	133
Conseil scolaire catholique et francophone du sud de l'Alberta (CSCFSA)	4	49
Conseil scolaire du Sud de l'Alberta (CSSA)	9	72
TOTAL	32	336

### Faits saillants du sommaire exécutif :

- Le projet chefs de file s'est poursuivi cette année et à l'automne 2008, six nouveaux chefs de file se sont ajoutés au groupe de chefs de file de 2007. Ils ont suivi la formation sur le Survol pour ensuite continuer avec le groupe.
- La majorité des enseignants au secondaire enseignent les trois niveaux.

### Plans pour l'octroi de mathématiques 2008-2009 et 2009-2010 :

- Le processus de consultation, initié depuis les débuts du Consortium, s'est élargi en études sociales lors du sondage distribué aux enseignants des divers conseils scolaires lors des différents ateliers de survol.
- Le processus de consultation s'est directement adressé aux représentants des cinq conseils scolaires francophones, membres du Comité d'orientation, sous forme d'une feuille de parcours à travers de laquelle ces conseils scolaires ont eu l'occasion d'identifier avec leurs parties prenantes les besoins spéciaux à viser pour chacune de leur région pour l'année scolaire 2008-2009.
- Cette consultation représente l'un des outils permettant d'établir les lignes directrices, basées sur les besoins identifiés et naissants, des prochaines années de mise en œuvre.
- Continuer l'organisation d'ateliers d'été selon les besoins tels qu'identifiés par les autorités scolaires.
- Poursuivre le projet chefs de file.
- Organiser des ateliers d'été.

### PRINCIPES DIRECTEURS :

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par des autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible aux intervenants des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

*Proposition de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel*

## PROCESSUS DE CONSULTATION :

Processus suivi tel que suggéré par le Guide de planification globale pour le perfectionnement professionnel élaboré en collaboration entre Alberta Education, Alberta Regional Professional Development Consortia, Alberta Teachers' Association – 2005

### COMITÉ D'ORIENTATION – 2008/2009

Rencontres les 16 septembre 2008, 23 janvier, 16 mars, 17 avril 2009

**Linda Arsenault,**

Conseil scolaire du Nord-Ouest,

**Lorraine Robinson,**

Conseil scolaire catholique et francophone du Sud de l'Alberta

**Josée Verreault,**

Conseil scolaire Centre-Est

**Pierrette Messier-Peet,**

Conseil scolaire du Sud de l'Alberta

**Paul Lamoureux, Christine Bouchard**

Alberta Education, Direction de l'éducation française

**Lyne Bacon,**

Réseau d'adaptation scolaire

**Denise Moulun-Pasek,**

Conseil scolaire Centre-Nord

## COORDONNATEUR:

**Renée Michaud** dont les responsabilités sont d'organiser et de coordonner les activités de formation pour les mathématiques selon les besoins identifiés.

## RÉALISATION DES OBJECTIFS, CIBLES, MESURES & RÉSULTATS :

Annexe 1 : feuille d'évaluation

Annexe 2 : Liste des chefs de file

Annexe 3 : Calendrier 08-09 des formations en mathématiques

## FORMATIONS CHEFS DE FILE

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">OBJECTIF GLOBAL</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">OBJECTIFS ARPDC</div> </div>									
<p><b>Objectif 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2009/2010 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;</li> <li>b. Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;</li> <li>c. Continuer d'élargir la capacité de leadership au sein de la communauté d'apprentissage francophone pour assurer continuité dans la mise en œuvre des programmes d'études.</li> </ul>	<p><b>Objectif 1 :</b> Faciliter le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils de parents francophones régionaux.</p> <p><b>Objectif 2 :</b> Organiser un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</p> <p><b>Objectif 3 :</b> Coordonner et rendre accessible les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</p> <p><b>Objectif 5 :</b> Promouvoir et encourager l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel</p>								
<p><b>Mesures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Les connaissances du participant se sont accrues</li> <li>b. Les stratégies et les compétences acquises vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet</li> <li>c. L'intervenant questionne ses attitudes et ses croyances sur ce sujet</li> <li>d. Satisfaction générale</li> </ul>	<p><b>Instrument :</b> Formulaire d'évaluation (Annexe 1)</p> <p><b>Cible :</b> Atteindre un taux d'efficacité entre 80 et 89%.</p>								
<p><b>Stratégies :</b> (Calendrier – Annexe 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 journées de formation pour nouvelles recrues – survol du programme le 6 octobre</li> <li>❖ 4 journées de formation – Les mesures – Algèbre Les 27 et 28 octobre 2008 &amp; les 26 et 27 février 2009</li> </ul>	<p><b>Preuve de succès :</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">a. 100%</td> <td style="width: 25%;">b. 100%</td> <td style="width: 25%;">c. 100%</td> <td style="width: 25%;">d. 100%</td> </tr> <tr> <td>a. 100%</td> <td>b. 100%</td> <td>c. 97%</td> <td>d. 98%</td> </tr> </table>	a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%	a. 100%	b. 100%	c. 97%	d. 98%
a. 100%	b. 100%	c. 100%	d. 100%						
a. 100%	b. 100%	c. 97%	d. 98%						
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p><b>Témoignages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Excellent ! Beaucoup d'informations utiles. Après l'atelier j'ai hâte de commencer le nouveau programme.</li> <li>➤ C'est la 2e fois que j'assiste à un atelier donné par Renée. Ses sessions sont très pratiques ; je les adore.</li> </ul> <p><b>De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plus d'objets de manipulation ; plus de questions à réponses ouvertes</li> <li>➤ Je veux améliorer ma capacité à poser des questions ouvertes au lieu de questions fermées.</li> </ul> </div>									

**Témoignages :**

- Depuis que j'assiste aux ateliers de formation pour les chefs de file en mathématiques, je trouve que je me pousse constamment à trouver une façon concrète de présenter les maths.
- Je me sens confiante à offrir des sessions de formation à mes collègues. J'ai hâte d'essayer ces activités avec mes élèves.
- Belles activités captivantes qui engagent beaucoup la discussion.

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Cela réaffirme ma conviction que les enfants ont différentes façons d'apprendre.... De prendre le temps de faire un retour et parler, parler, parler ensemble.
- Mes connaissances des concepts de maths continuent de s'approfondir.
- J'ai eu la chance de réfléchir à mes pratiques professionnelles.
- J'ai maintenant plus d'idées comment approcher mon enseignement avec le but de laisser les élèves explorer et développer les concepts.
- J'enseigne de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année et cela me permet de mieux comprendre les étapes précédentes et relier davantage mon enseignement.

❖ Formations chefs de file en collaboration avec le CRC  
Formations de 18 chefs de file provenant de 4 conseils scolaires sur 9 journées de formation

a.100%

b.100%

c.100%

d.100%

**Témoignages :**

- De plus en plus prêt et confortable à commencer le nouveau programme.
- J'ai plus d'idées de comment transmettre les concepts aux collègues et aux parents. Le partage est formidable !
- Les idées et activités vont m'aider à former mes collègues qui auront plus de stratégies pour aider leurs élèves.

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Donner le pouvoir aux élèves d'explorer et de découvrir les concepts.
- Donner le temps aux élèves de découvrir et de faire des liens.
- Changement en comment on utilise les objets de manipulation en classe et en formation d'autres profs.
- Demander des questions ouvertes, éviter les algorithmes.
- Mes connaissances des concepts de maths continuent de s'approfondir. Il y a tellement d'idées. Je veux les utiliser tout de suite.
- Je vais m'assurer de donner plus de temps pour explorer, créer, découvrir, pas juste faire les devoirs formels.

**Progrès et réalisations :**

- La formation chefs de file se compose de 12 participants (annexe 2) représentant les juridictions suivantes : Conseil scolaire catholique francophone du Sud de l'Alberta, Conseil scolaire du Sud de l'Alberta, Conseil scolaire du Nord-Ouest, Conseil scolaire Centre-Nord, Edmonton Public, Calgary Separate School District, Wild Rose School District, Chinook's Edge.
- Les quatre journées de formation pour les chefs de file ont couvert les sujets suivants : Mesures 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles, Mesures 3<sup>e</sup> cycle, Régularités et pré algèbre 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles, Régularités et algèbre 3<sup>e</sup> cycle.

- Cette année, les chefs de file ont pu choisir de se spécialiser ou de recevoir la formation à tous les niveaux
- La formation chefs de file est faite en collaboration avec la Direction de l'éducation française et l'assistance d'Hélène Gendron, Ginette Jolicoeur et Marie-Josée Verret.
- 6 chefs de file ont à leur tour pu donner des formations.
- En collaboration avec CRC, 9 journées de formation Chefs de file pour 18 participants représentant les juridictions suivantes : Calgary Board of Education, Calgary Separate School District, Rockyview Schools, Foothills School Division. Les sujets couverts ont été : le survol du programme, forme et espace, les mesures et l'algèbre.

### FORMATIONS MISE EN ŒUVRE DU NOUVEAU PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES

OBJECTIF GLOBAL	OBJECTIFS ARPDC
<p><b>Objectif 1 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Répondre aux attentes déterminées par les octrois conditionnels de mises en œuvre 2009/2010 d'Alberta Education. Ces octrois appuient la mise en œuvre de plusieurs programmes d'études et d'autres programmes prioritaires ;</li> <li>Répondre aux besoins immédiats et naissants régionaux en ce qui concerne la mise en œuvre des programmes d'études ;</li> </ol>	<p><b>Objectif 1 :</b> Faciliter le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'action du ministère de l'Éducation, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils de parents francophones régionaux.</p> <p><b>Objectif 2 :</b> Organiser un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.</p> <p><b>Objectif 3 :</b> Coordonner et rendre accessible les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants</p> <p><b>Objectif 4 :</b> Offrir un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.</p>
<p><b>Mesures :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Les connaissances du participant se sont accrues</li> <li>Les stratégies et les compétences acquises vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet</li> <li>L'intervenant questionne ses attitudes et ses croyances sur ce sujet</li> <li>Satisfaction générale</li> </ol>	<p><b>Instrument :</b> Formulaire d'évaluation</p> <p><b>Cible :</b> Atteindre un taux d'efficacité entre 80 et 89%.</p>
<p><b>Stratégies :</b></p> <p><b>SURVOL DU NOUVEAU PROGRAMME :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 6 formations en régions de survol du nouveau programme de mathématiques (Le 24 octobre 2008 et le 9 avril 2009 au CSCN ; les 13 mars &amp; 15 mai au CSSA ; le 15 mai au CSCE)</li> </ul>	<p><b>Preuve de succès :</b></p> <p>a. 92.8%                      b. 92.8%                      c. 98.8%                      d. 97.4%</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Témoignages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'ai un bon aperçu de ce que je devrai enseigner l'an prochain.</li> <li>➤ Je pense que cela me donne le goût encore d'enseigner les maths. Les maths ne sont pas si compliquées que ça !</li> <li>➤ J'ai reçu l'information et plus !</li> <li>➤ La manipulation ne me fait plus peur. J'ai beaucoup plus de bagages maintenant pour en faire vivre à mes élèves.</li> <li>➤ Maintenant j'ai des outils différents pour des élèves différents !</li> <li>➤ Je connais mieux le nouveau programme, je pourrai donc l'appliquer.</li> </ul> </div>

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Donner la chance et l'occasion à l'élève de découvrir par lui-même et apprendre des stratégies et à les utiliser.
- Utiliser les objets de manipulation, demander aux élèves de communiquer les stratégies et accepter qu'il existe plusieurs façons de résoudre le même problème.
- Utiliser moins d'algorithmes, recommencer à la base, le concret plus souvent, discuter avec les élèves un peu plus.
- Laisser les enfants développer leurs propres stratégies personnelles

- ❖ 2 formations en collaboration avec CRC & Rockyview Schools – Survol Mat, 1<sup>ère</sup>, 4<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup>  
Le 10 oct. 08
- ❖ 1 formation au Conseil Français de l'ATA – Survol Mat à 9<sup>e</sup>  
Le 14 nov. 08
- ❖ 1 formation à MPTCA – Survol 2<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>  
Le 5 mars 09

a.100%

b.100%

c.100%

d.100%

**Témoignages :**

- Excellente présentation et échange d'information

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Mieux comprendre le nouveau programme de math et mieux démontrer différentes méthodes pour les opérations mathématiques.
- Ma mentalité sur le sujet. Utiliser plus de manipulation et enseigner plus concrètement.
- Je vais réarranger mes leçons de manière à inclure 1. Le concret (objets de manipulation), 2. L'image, 3. Symboles.
- Plus de place à l'essai et à l'erreur.

**LES MESURES – FORMES & ESPACE :**

- ❖ 3 formations en région – Forme et espace 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles  
(Les 15, 21 et 22 janvier au CSNO)
  - ❖ 3 formations en région – Les mesures 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles  
(Les 16, 22 janvier au CSCN)
- « Les mesures » représentent une formation qui couvre les RAS d'un cycle complet. Comme les enseignants ont exprimé le besoin de recevoir de la formation spécifiquement ciblée pour leur niveau d'enseignement, il fut nécessaire de grouper les activités de Mesures avec celles de Forme et espace afin de remplir une journée complète de formation.

a. 100%

b. 100%

c.100%

d. 100%

**Témoignages :**

- Je pourrai appliquer ce que j'ai appris dans mon enseignement. J'ai enrichi mes stratégies en enseignement des mathématiques.
- Cette session m'a permis de découvrir plusieurs outils à utiliser en classe. Bon support avec le nouveau programme.
- C'était très concret, j'ai aimé que c'était divisé en domaines. Les exemples d'activités étaient pertinents.
- J'ai appris que l'algorithme n'est plus le centre de l'apprentissage des maths. La session m'a permis d'enrichir ma façon de voir l'apprentissage des mesures.

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Je sais maintenant comment utiliser les objets de manipulation au lieu de faire du cahier d'exercices.
- Je vais porter une plus grande importance sur les différents processus mathématiques et utiliser les objets de manipulations plus efficacement.
- Plus de manipulation et de visualisation. Laisser les élèves explorer davantage.
- Travailler le questionnement qui me permettrait de mieux atteindre les élèves.
- Donner plus de temps de réflexion et de découverte, dans la mesure du possible.
- J'ai appris que je suis sur la bonne voie, les questions que je pose sont importantes à examiner.
- J'ai appris plusieurs jeux et activités concrètes que je peux utiliser avec mes élèves en salle de classe ! Extraordinaire !
- Partir du concret avant d'aller plus loin. Toujours un questionnement qui permet aux élèves de réfléchir, de pousser leurs connaissances.

❖ 2 formations à MPTCA – Mat à 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>  
Le 5 mars 09

a.100%

b.100%

c.100%

d.100%

**Témoignages :**

- Beaucoup d'activités utiles!
- C'est très bien d'avoir une formation et des activités en français !

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Plus d'activités pratiques en classe
- Approche plus visuelle, concrète.
- Appuyer l'apprentissage avec des activités bien coordonnées.
- C'est certain que je vais utiliser les blocs et faire les jeux avec mes élèves

❖ 2 formations en collaboration avec SAPDC – 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

a.100%

b.100%

c.100%

d.100%

**Témoignages :**

- Very well organized. Best session in a long time. Je suggère cette formation à plusieurs enseignants. Merci.
- It was entertaining, useful and very pertinent. Merci Renée. Nous espérons te revoir à Lethbridge.

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- More hands on – It was a clear and effective session. A lot of activities for the students to do.
- Encouraging more thinking out of the box with my students.



## LES OBJETS DE MANIPULATION :

❖ 12 formations en régions – les objets de manipulation 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles  
La formation sur les objets de manipulation fut développée localement. De ce fait chaque formation est préparée sur mesure et dépend souvent du nombre de participants et des nouveaux objets de manipulation disponibles.

Cette formation est très appréciée car les participants sont constamment en train de manipuler. Les participants peuvent alors voir et comprendre comment atteindre les RAS à l'aide d'objets de manipulation.

Mat & 1	CSCN	20 fév.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
Mat à 3 <sup>e</sup>	CSSA	12 mars	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
Mat, 1 <sup>er</sup> , 4 <sup>e</sup> , 7 <sup>e</sup>	CSCE	14 mai	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
Mat à 2 <sup>e</sup>	CSSA	31 oct.	a. 100%	b.100%	c.93%	d. 100%
Mat à 2e	CSSA	31 oct.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup>	CSSA	31 oct.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup>	CSSA	31 oct.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
Mat à 4 <sup>e</sup>	CSNO	22 sept.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
4 <sup>e</sup> et 7 <sup>e</sup>	CSCE	19 fev.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
5 <sup>e</sup> à 8 <sup>e</sup>	CSNO	23 sept.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup>	CSCFSA	19 sept.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%
7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup>	CSSA	31 oct.	a. 100%	b.100%	c.100%	d. 100%

### Témoignages :

- Cela m'aide à mieux comprendre comment m'y prendre pour mettre en pratique ce nouveau curriculum. Un gros merci !
- Je peux mieux me servir du nouveau programme et partager avec mes collègues.

### De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?

- Je me permets de me questionner sur certaines stratégies que je préconisais personnellement en algèbre et en adopter de nouvelles. Je comprends que le rôle de la manipulation en classe doit être mis encore plus de l'avant.
- J'ai appris qu'il y a plus d'une façon d'arriver à une résolution de problème.
- Jouer avec les objets de manipulation pour que l'élève développe son propre répertoire de connaissances.
- Je suis plus confiante à enseigner le nouveau programme d'étude.

❖ 2 formations au Conseil Français de l'ATA : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3 cycles

Le 15 nov. 08

❖ 1 formation au NCTCA – 2<sup>e</sup> cycle

Le 6 fév. 09

❖ 1 formation au Réseau Entre Aides :

Le 6 fév. 09

a.100%                      b.100%                      c.100%                      d.100%

### Témoignages :

- Je vais apporter les renseignements à mes collègues.
- Excellentes idées à apporter en classe.
- Bravo ! J'ai reçu énormément de ressources nouvelles et comment les utiliser et ce de différentes manières afin de permettre à mes enfants d'en profiter au maximum.

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Plus de confiance quand je donne les objets de manipulation.
- M'amuser plus en mathématiques avec les élèves.
- Je vais pouvoir utiliser concrètement les choses, méthodes suggérées et ce à plusieurs niveaux.

#### ALGÈBRE :

- ❖ 1 formation au NCTCA – Algèbre 1<sup>er</sup> cycle

Le 6 fév. 09

L'atelier de Régularité et pré algèbre, 1<sup>er</sup> cycle fut présenté une seule fois au cours de l'année. Il a fait partie de la programmation du NCTCA 2009 à Edmonton. La présentatrice a été la chef de file Isabelle Bujold. L'atelier français est une adaptation de l'atelier anglais. L'adaptation fut complétée l'été 2008 par Mme Bujold. Les chefs de file ont reçu de la formation pour cet atelier à la fin février 2009.

a.100%

B.100%

C.100%

D.100%

#### Témoignages :

- Cette formation m'a permis de voir la progression attendue chez les élèves de Mat. à 3<sup>e</sup> année et donc de recadrer un peu ma pratique.
- Je me sens confortable avec ces parties du nouveau programme. Je peux enseigner la pré algèbre dès lundi.
- Je vois d'un autre œil les régularités et l'importance des objets de manipulation

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- Utiliser diverses façons de représenter les additions ex. : les balances, le support et la corde à linge.
- La nécessité de commencer à enseigner des concepts pré algèbre à la maternelle afin de bien les préparer.
- Comment améliorer mon enseignement de régularités et surtout comment faire la différenciation pour les enfants de niveaux différents.

#### ACTIVITÉS RICHES :

- ❖ 1 formation au Conseil Français de l'ATA – Les activités riches en mathématiques

L'atelier d'activités riches en mathématiques fut créé pour répondre à un besoin ; celui d'offrir une formation de courte durée pouvant représenter la nouvelle approche du programme d'études de mathématiques 2007. Cette formation ne fut présentée qu'une seule fois lors du Congrès 2008 du Conseil Français. Grâce au succès obtenu, cette formation sera remaniée afin de répondre aux besoins des trois cycles en 2009-2010.

a.100%

b.100%

c.100%

d.100%

#### Témoignages :

- Excellentes activités, stratégies à employer tout de suite.
- L'animatrice nous excite avec l'enseignement des maths.
- L'animatrice m'a aidé à approfondir mes connaissances du nouveau programme un an à l'avance.

**De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?**

- La réflexion de mes élèves.
- Comment je poserai des questions pour permettre plus de réponses possibles.
- Ça m'a fait réfléchir sur d'autres façons de faire les activités.

### ATELIERS D'ÉTÉ :

Formations pour les nouveaux enseignants, enseignants nouvellement arrivés en Alberta, enseignants nouvellement assignés aux mathématiques. Mat à 11<sup>e</sup>.

- ❖ 3 formations à Edmonton sur le survol du nouveau programme le 21 août, 09

Mat à 2<sup>e</sup>  
4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>  
7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>



a.100%

b.100%

c.100%

d.100%

- ❖ 3 formations à Calgary sur le survol du nouveau programme le 24 août 09

Mat à 2<sup>e</sup>  
4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>  
7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>



a.100%

b.100%

c. 98%

d.100%

#### Témoignages :

- Très intéressant. Cette formation m'a donné des outils pour débiter l'année (et tout au long de l'année, en fait!)
- Les élèves pourront beaucoup manipuler dans le nouveau programme. Moins de RAS qu'avant veut dire approfondir les concepts de base.
- L'animatrice me donne un bon élan pour commencer l'année surtout en tant que nouvel enseignant.
- Je comprends mieux le programme d'étude et les attentes envers les élèves.

#### De part cette formation quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement ?

- Donner à l'élève une partie active de mon apprentissage.
- Je vais utiliser les objets de manipulation en classe, visiter et imprimer des leçons et suggestions des sites Web.
- Poser des questions ouvertes.
- C'est de faire beaucoup de manipulation avec mes élèves, leur faire comprendre qu'on s'amuse en faisant des mathématiques.
- Donner plus de place aux stratégies de l'élève, passer plus de temps à approfondir pour s'assurer de la compréhension de l'élève.
- Revenir souvent sur le vécu réel des jeunes afin que nous puissions constamment utiliser des références (exemples) adaptées à leur vie.

## Progrès et réalisations :

Formations données :	56
Formation annulée :	1 (conflit de date avec conseil scolaire)
Formation reportée :	2
Nombre total de participants	442

- La coordonnatrice participe aux rencontres du Comités d'orientation, réponds aux besoins identifiés et présente son plan de travail pour l'année.
- La coordonnatrice participe aux rencontres du Comités consultatif où elle présente son bilan de travail.
- Partenariat et collaboration avec la DÉF pour la formation des chefs de file.
- Partenariat et collaboration avec SAPDC pour 2 formations sur les mesures, formes et espace à Lethbridge.
- Partenariat et collaboration pour la formation sur 9 journées de 18 chefs de file représentant 4 conseils scolaires : Calgary Board of Education, Calgary Separate School District, Rockyview Schools, Foothills School Division.
- Partenariat avec l'ATA pour formations offertes au Conseil Français, au NCTCA, au MPTCA.
- Formation offerte aux aides-élèves des écoles francophones de l'Alberta lors du Réseau Entre Aides 2009 sur les objets de manipulation.
- Trois sessions de formation de 150 minutes au GRMS, Groupe des responsables en mathématiques au secondaire du Québec.
- Building classroom assessment capacity in Mathematics with AAC.
- Création et élaboration d'un dictionnaire visuel d'objets de manipulation. Ce dictionnaire est mis à la disponibilité des enseignants en ligne sur le site Web du Consortium.
- Perfectionnement professionnel suivi par la coordonnatrice : 2 jours à MCATA Symposium on Inquiry Learning in Mathématiques; 2 jours avec Catherine Fosnot : mathématiques au 1<sup>er</sup> cycle ; 4 jours avec Alberta Education : évaluation, l'étude du cercle, Growing professionally ; 5 jours pour Breakthrough Mathematics avec Pearson Educational ; MCATA; formations suivies en technologie : Notebook, Inspiration ; 5 jours de formation avec Marilyn Burns : Math Solutions.
- Participation au Math Institute de Alberta Education en juillet 09.

**FEUILLE D'ÉVALUATION  
 ET DE RÉTROACTION CONTINUE 2008-2009**
**SESSION 0809-AA-000 : Titre**
**Animateur :**
**Date :**
**Lieu :**
**Je suis :**     Enseignant.e     Administration     Personnel de soutien     Autre \_\_\_\_\_

Niveau(x) enseigné(s) : \_\_\_\_\_ Conseil scolaire : \_\_\_\_\_

**Donnez, en cochant la catégorie appropriée, votre opinion sur les questions suivantes :**
**4 = tout à fait d'accord**
**3 = d'accord**
**2 = peu d'accord**
**1 = pas du tout d'accord**

<b>RÉFLEXION SUR MON PROPRE APPRENTISSAGE – Lors de cette formation :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Mes connaissances sur ce sujet se sont accrues				
• J'ai pris connaissance de stratégies et développé des compétences qui vont appuyer l'apprentissage de l'élève sur ce sujet				
• J'ai pu réfléchir sur mes attitudes et mes croyances envers ce sujet				
<b>L'objet du perfectionnement professionnel est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. À la suite de cette formation, quel est le changement clé que vous apporterez à votre enseignement?</b>				
<b>En termes de formations, qu'est-ce que le Consortium provincial francophone peut vous offrir afin d'améliorer encore plus votre apprentissage sur ce sujet?</b>				
<b>RÉTROACTION POUR L'ANIMATEUR – Lors de cette formation, l'animateur :</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• A, dès le début de la session, présenté le survol des résultats attendus				
• M'a donné l'occasion de m'impliquer activement dans cet apprentissage				
• M'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel				

<b>Commentaires/ suggestions pour l'animateur :</b>				
<b>RÉTROACTION POUR LES ORGANISATEURS</b>				
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• Le coût de cette session de formation est raisonnable :				
<b>Commentaires et/ou suggestions pour le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (ex. : processus d'inscription, communication, etc.) :</b>				
<b>MON IMPRESSION GÉNÉRALE :</b>				
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
• En général, je suis satisfait.e de cette session				
<b>Je suis satisfait.e de cette session de formation parce que ...</b>				

(Tout autre commentaire au verso svp)

**LISTE CHEFS DE FILE EN MATHÉMATIQUES  
2008-2009**

<b>NOMS</b>	<b>JURISDICTIONS</b>
Francis Blais	District #6, St-Alberta
Ann-Mary Cadieux	CSSA
Carole Gratton	CSSA
Kim Mantle	Red Deer Catholic
Shona White	Red Deer Catholic
Adèle Scott	CSCFSA
Isabelle Bujold	CBE
Margo Fosti	CBE
Louis Corbeil	Yellowhead Regional Division
Annie Gauthier	CSSA
Oscar Ngoie Kadila	CSNO
Jacqueline Lafrenière	CSCFSA

## Sommaire – formations de mathématiques 2008-2009

Mois	Date	Référence	Objet/focus	Conseil Scolaire	Lieu	Animateur	# participants	% satisfaction générale
Septembre	19	MA-001	Maths - Les manipulatifs 7-8-9 <sup>e</sup>	CSCFSA	Calgary	Renée Michaud	8	100
	22	MA-002	Maths – Manipuler pour apprendre Mat à 4 <sup>e</sup>	CSNO	St-Isidore	Renée Michaud	5	100
	23	MA-005	Maths – Manipuler pour apprendre 5 à 8 <sup>e</sup>	CSNO	St-Isidore	Renée Michaud	4	100
Octobre	6	MA-008	Chefs de file en mathématiques	CSSA/ CSCFSA	Calgary	Renée Michaud	6	100
	10	MA-028	Survol du nouveau programme de Math 1-4-7 <sup>e</sup>	Rockyview		Renée Michaud	17	98
	17-18		MCATA (Math Council of the ATA)		Jasper			
	23	MA-035	Survol du programme de mathématiques	CRC ROCKYVIEW	Elbow Valley	Renée Michaud	9	98
	24	MA-012	Maths – à vos maths, préparons-nous Mat, 1, 4, 7 <sup>e</sup>	CSCN	Edmonton	Jacqueline Lafrenière	12	89
	27	MA-014	Chefs de file en mathématiques – Les mesures au secondaire		Calgary	Annie Gauthier	11	94
	28	MA-037	Chefs de file en mathématiques – Les mesures à l'élémentaire			Ginette Jolicoeur	10	98
	30-31		AAC (Alberta Assessment Consortium)		Edmonton			
	31	MA-020	Les manipulatifs Mat à 2 <sup>e</sup>	CSSA	Calgary	Isabelle Bujold	15	98
	31	MA-021	Les manipulatifs Mat à 2 <sup>e</sup>	CSSA	Calgary	Isabelle Bujold	4	100
	31	MA-022	Les manipulatifs 7 à 9 <sup>e</sup>	CSSA	Calgary	Annie Gauthier	4	100
	31	MA-024	Les manipulatifs 3 à 6 <sup>e</sup>	CSSA	Calgary	Renée Michaud	10	100
	31	MA-025	Les manipulatifs 3 à 6 <sup>e</sup>	CSSA	Calgary	Renée Michaud	4	100
Novembre	3-4	AD-015 AD-016	Forum sur l'apprentissage distribué		Edmonton/ Calgary		16 16	 77
	11		Math	CRC	Okotoks	Annie Gauthier		
	14	MA-040	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Survol du nouveau programme de mathématiques Mat à 9<sup>e</sup></li> <li>• Activités du nouveau programme de math Mat, 1,4, 7<sup>e</sup></li> <li>• Les objets de manipulation du nouveau programme de math Mat à 3<sup>e</sup></li> <li>• Les objets de manipulation du nouveau programme de math 4<sup>e</sup> et +</li> </ul>	CONSEIL FRANÇAIS	Canmore	Renée Michaud	30	100
		MA-041					26	100
MA-042	17	98						
MA-043	12	97						



<b>Décembre</b>	2	REPORTÉ	Maths – Forme & espace, 4 à 6 <sup>e</sup>	CSCN	Edmonton			
	3	REPORTÉ	Maths – Forme & espace Mat à 3 <sup>e</sup>	CSCN	Edmonton			
<b>Janvier</b>								
	13	MA-071	Chefs de file en mathématiques	CRC	Calgary			
	15	MA-073	Maths Mat et 1 <sup>ère</sup> Informons-nous (Forme et espace)	CSCN	Edmonton	Renée Michaud	17	100
	16	MA-074	Maths – Sommes-nous à la mesure	CSCN	Edmonton	Renée Michaud	18	100
	21	MA-76	Maths 7 <sup>e</sup> – Informons-nous et sommes-nous à la mesure (Mesure, forme et espace)	CSCN	Edmonton	Renée Michaud	5	100
	22	MA-077	Maths 4 <sup>e</sup> – Informons-nous et sommes-nous à la mesure (Mesure, forme et espace)	CSCN	Edmonton	Renée Michaud	10	100
	27	MA-072	Chefs de file en mathématiques – Formes et espace Mat à 3 <sup>e</sup>		Calgary		5	100
	28	MA-078	Chefs de file en mathématiques – Formes et espace 4 à 6 <sup>e</sup>		Calgary		6	100
<b>Février</b>								
	6	MA-068	NCTCA : - pré algèbre, Mat à 3 <sup>e</sup>		Edmonton	Isabelle Bujold	44	94
		MA-069	- les manipulatifs 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup>			Jacqueline Lafrenière	12	96
	6	PS-063MA	Réseau Entre Aides - les objets de manipulation		Edmonton	Renée Michaud	21	100
	10	MA-096	Chefs de file en mathématiques : les mesures Mat à 3 <sup>e</sup>		Calgary		4	100
	11	MA-097	Chefs de file en mathématiques : les mesures 4 à 6 <sup>e</sup>		Calgary		6	100
	19	MA-093	Maths – Manipuler pour apprendre 4 et 7 <sup>e</sup>	CSCN	Edmonton	Renée Michaud	7	100
	20	MA-094	Maths – Manipuler pour apprendre Mat et 1 <sup>e</sup>	CSCN	Edmonton	Renée Michaud	11	100
	26	MA-065	Chefs de file en mathématiques : pré algèbre 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles		Calgary	Marie-Josée Verret	11	100
27	MA-066	Chefs de file en mathématiques : algèbre 3 <sup>e</sup> cycle		Calgary	Renée Michaud	9	100	
<b>Mars</b>	5	MA-087	MPTCA – mathématiques 2, 5, 8 <sup>e</sup>		Grande Prairie	Renée Michaud	10	100
	5	MA-088	MPTCA – mathématiques Mat à 3 <sup>e</sup>		Grande Prairie	Renée Michaud	10	100
	5	MA-089	MPTCA – mathématiques – Formes et espace 4 à 6 <sup>e</sup>		Grande Prairie	Renée Michaud	9	100
	12	MA-107	Mathématiques : les manipulatifs 1 <sup>er</sup> cycle	CSSA	Calgary	Isabelle Bujold	9	100
	13	MA-108	Mathématiques : survol du programme 5 <sup>e</sup> année	CSSA	Calgary	Renée Michaud	8	100
	18	MA-100	Chefs de file en mathématiques : Mesures 7 à 9 <sup>e</sup>		Calgary	Annie Gauthier	8	100
	19	MA-101	Chefs de file en mathématiques : pré algèbre Mat à 3 <sup>e</sup>				7	100
<b>Avril</b>	1	MA-117	Mathématiques – Chefs de file : pré algèbre 4 à 6e	CRC		Renée Michaud	5	100
	2	MA-118	Mathématiques – Chefs de file : algèbre 7 à 9e	CRC		Renée Michaud	7	100
	8	MA-120 ANNULÉ	Survol du nouveau programme de mathématiques 8e	CSCN	Edmonton			

	9	MA-121	Survol du nouveau programme de mathématiques 2 et 5e	CSCN	Edmonton	Renée Michaud	17	99
	23	MA-059	Maths – Forme et espace, Les mesures 4,5 <sup>e</sup>	SAPDC	Lethbridge	Renée Michaud	2	100
	24	MA-060	Maths – Forme et espace, Les mesures M à 2 <sup>e</sup>	SAPDC	Lethbridge	Renée Michaud	8	100
<b>Mai</b>								
	14	MA-132	Mathématiques : les manipulatifs Mat, 1, 4, 7e	CSCE	Cold Lake	Renée Michaud	10	100
	15	MA-133	Mathématiques : le survol du nouveau programme 2, 5, 8 <sup>e</sup>	CSCE	Cold Lake	Renée Michaud	7	100
	15	MA-134	Mathématiques : le survol du nouveau programme 2e	CSSA	Calgary	Isabelle Bujold	6	100
	15	MA-135	Mathématiques : le survol 8 <sup>e</sup>	CSSA	Calgary	Margo Fosti	7	100
<b>ÉTÉ</b>	8-10		Math Summer Institute - Alberta Education		Edmonton			
<b>Juillet</b>			3, 6,9e et 2, 5,8e					
<b>Août</b>	21	MA-144 145 146	Ateliers d'été – Math – Survol M à 2 <sup>e</sup> ; 4, 5 <sup>e</sup> ; 7,8 <sup>e</sup>	CSCN/ CSNO/ CSCE	Edmonton	Marie-Josée Verret/Annie Gauthier	4 3 3	100 100 100
	24	MA-151 152 153	Ateliers d'été – Math – Survol M à 2 <sup>e</sup> ; 4, 5 <sup>e</sup> ; 7,8 <sup>e</sup>	CSSA/ CSCFSA	Calgary	Renée Michaud/ Annie Gauthier	8 8	100 98